

课程思政视角下中职英语教学改革与实践策略

罗彬

(博罗中等专业学校, 广东惠州 516100)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面落实, 课程思政建设已经成为当前职业教育教学改革的关键内容。在中职英语教学中, 教师应深度挖掘课程内容相关的思政元素, 进而借助情境创设、案例列举、课堂活动等载体与途径落实思政融合教学, 由此强化学生的政治修养、道德品质、价值观念等素养发展。本文即在此背景下展开研究, 通过分析中职英语课程思政建设的意义, 总结中职英语课程思政建设面临的现实问题, 哟崔提出课程思政视角下中职英语教学改革与实践策略。

关键词: 中职英语; 课程思政; 教学改革

课程思政并非单纯在专业课程中讲述思政理论, 而是将思政元素与专业课程内容进行整合后进行教学, 以此在潜移默化中提升学生的思政素养。随着我国国际话语权的提升, 英语在对外交流中展现出的作用不断提升, 成为展现和宣传中国力量和中华文明的关键载体。因此课程思政建设与中职英语课程改革形成了良好的适配关系。

一、中职英语课程思政建设的意义

在全球化发展进程中, 国际交流不断深化, 尤其在“一带一路”倡议下, 英语已经成为当代技能型应用型人才培养的必要内容, 并且展现出越来越重要的应用价值。因此, 中职英语课程思政建设展现出诸多方面的意义和价值。第一, 中职英语课程思政建设可以补充和完善中职学校思政教育体系, 其不仅推动了三全育人理念的全面落实, 而且能够有效减轻英语学科对学生产生的西方文化影响, 进而提升学生的文化辨识能力, 能够建立正确的社会主义核心价值观。第二, 课程思政建设为中职英语教学改革提供了新的平台与途径。思政元素与英语课程的融合需要通过情境、案例、项目等载体实现, 这就要求必须掌握情境创设、案例设计、项目化教学等教学技能与方法, 由此为英语课程形式的转变与升级提供了重要支持。第三, 课程思政建设也可以转变英语教师的育人理念。多数英语教师将英语学科视为语言工具进行授课, 但忽视了其中的文化内涵与价值观引导。通过课程思政建设的引导, 可以进一步强化英语教师的“育人”意识, 并意识到英语课程内容中展现的文化要素, 帮助学生建立明确的文化观。

二、中职英语课程思政建设面临的现实问题

(一) 课程思政建设意识不足

第一, 从学校领导层面来看, 其对于课程思政的关注不足。课程思政建设与落实需要制度、规范、资源以及经费的全方位支持, 同时其育人效果不明显, 这就使得多数中职学校将更多资源投入到招生、就业、教学、实习等环节中, 从而忽视了课程思政建设的意义。第二, 从教师层面来看, 英语教师的思政育人意识不足, 多数英语教师并没有意识到英语课程所带来的文化影响, 由此也未能意识到思政元素的融合作用, 从而并未主动积极地融合思政内容。第三, 从学生视角来看, 多数学生对思政元素的学习积极性较低, 主要在于思政课程设计相对枯燥乏味, 学生难以从中感受快乐、趣味等积极体验, 因而配合意识较差。

(二) 课程思政教学模式固化

第一, 英语课程本身具有较强的论述性, 实践活动较少, 因此思政元素的融合方式通常比较简单, 甚至英语教师直接将相关思政元素进行理论阐述, 进一步提升了课程的理论性与灌输特征, 影响了学生的学习兴趣。第二, 思政元素与英语课程内容的融合方式有限, 大多数英语教师都习惯采用“中外文化讨论”“中外

民俗分析”等主题组织学生开展讨论活动, 不仅展现出形式与内容上的趋同性, 而且学生主动参与的开放性不足, 难以达到良好的育人效果。第三, 当前还缺乏基于网络平台的线上英语课程思政专题资源, 并未发挥出信息化教育途径的优势。

(三) 课程思政落实缺乏监督

第一, 当前英语课程教学评价中并未关注学生的思政素养, 仍以学生学习成果为核心参考, 使得评价对学生的引导作用并未落在思政建设之上, 忽视了学生道德品质、人文品格、职业素养等方面的表现。第二, 英语课程思政建设中缺乏监督体系, 既没有监督英语教师落实课程思政教学活动, 也没有相应的奖励与惩罚措施, 需要依靠教师的自觉性完成任务。第三, 课程思政建设中缺乏成效反馈体系, 教师无法明确了解学生对当前课程思政教学设计的意见, 学校也无法明确教师实施课程思政教学的能力, 导致课程思政建设缺乏改革方向与动机。

(四) 教师思政育人素养不足

第一, 英语教师的教材解读与思政元素挖掘能力有限。英语教师大多都来自英语专业, 既没有思政方向的学习经历, 也很少直接参与到思政教育活动中, 使得其对于思政元素的把握能力不足, 无法根据现有课程内容挖掘对应的思政要素。第二, 教师的资源整合能力有限。课程思政并非将思政元素与课程内容单独呈现, 而是需要将其整合为一体, 形成辅助教学与思想渗透的效果。但当前英语教师并未全面掌握思政元素与情境、案例等载体的融合技巧, 反而容易对学生产生误导与影响。第三, 英语教师的思政育人能力与理论水平较低。课程思政建设需要建立在教师对思政元素的理解基础上, 但英语教师更擅长英语课程而无法全方位理解思政理论, 由此无法设计最合适的融合方法与策略, 影响了教学效果。

三、课程思政视角下中职英语教学改革与实践策略

(一) 优化顶层设计, 完善课程目标与教学大纲

顶层设计是课程思政建设的基础保障, 也是中职英语课程思政实践的第一步。

首先, 应重构英语课程教学目标。中职学校应以传统英语教学框架为基础, 以最新课程标准与学科规范为依据, 在确保原有教学要求和目标不变的基础上, 整合融入课程思政育人目标, 由此打造“知识传授+价值引领”目标体系。例如在语言习得目标设计中, 应额外增加爱国主义、健全人格等培育目标; 在语用表达能力目标设计中, 也可以增加文化自信建设、正确文化观建设等内容, 以此为教师教学提供指导依据。

其次, 应改进优化英语课程教学大纲。课程思政建设应从教学大纲展开, 进而转变传统教学方法与模式, 设计符合当前教学需求的思政融合途径与载体。一方面可以确保思政元素融入英语

教学活动的全过程,另一方面还可以针对英语学科听说读写译五方面的内容设定不同的思政融合路径与要求,进而达成每单元、每课时中均能够融入思政元素的效果。同时,在教学大纲设计中,还可以结合中职学校不同专业学生的方向进行独立设计,突出专业特色。

最后,应更新与补充英语教学内容。在课程思政教学中,中职学校还可以推进校本课程的建设与发展,深化结合学科方向以及教师教学特点,将更多的中华优秀传统文化、专业知识、中华美德、革命精神、红色文化等思政元素融入其中,比如“企业文化”“职业素养”“工匠精神”等,同时还可以针对每一项思政元素创建案例或故事,进一步提升学生的职业认同感与民族文化认同感。

(二) 革新教学模式,创新思政载体与文化内涵

课程思政建设应坚持因时而变、因时而新的基本原则,因此在中职英语教学中,需要通过教学模式的优化与完善,创新思政元素载体,展现时代文化内涵,由此提升学生的学习热情与体验,达到更好的育人效果。

首先,应坚持以生为本思想与原则,既要关注学生英语课程学习体验中的表现,又要坚持以任务为中心引导和推动课程活动开展,进而让学生通过主动思考、合作交流、探索实践中理解思政元素内涵,提高学生对课程思政建设的亲和力。例如在学习“Eating out”这一词组时,教师即可设置中餐文化探索活动,要求学生自主搜集资料了解中餐的特色文化、传统宴席、餐桌礼仪等要素,进而让学生由此展开讨论与分享,并最终选择代表上台发表自己的观点。由此不仅提高了学生的口语表达能力,又落实了对于我国饮食文化的理解,实现了文化自信建设目标。

其次,应深化信息化资源的应用与实践,尤其在情境创设、案例展示等环节,教师可以借助多媒体创建视听课程,以此强化学生的体验与感受,同时也具备良好的兴趣建设效果。例如在学习“Christmas”相关课程内容时,教师即可借助多媒体创设情境,展现国外圣诞节的节日风俗与庆祝场面,同时对照展示我国传统节日的风俗习惯,比如春节、端午节、中秋节等,让学生从视听情境中分析中外节日文化差异,并由此强化学生的传统文化传承意识与文化自信。除了课上运用信息化资源外,教师还可以创建线上英语拓展课程,并专门引导学生学习传统文化、中华美德、革命故事、职业道德等相关内容的英语知识,由此拓宽学生的文化视野与表达能力。

此外,教师还可以在教学活动中随机应变地插入思政元素。例如在学习单词“Values”时,教师即可由此引导学生针对“价值观”展开讨论,甚至可以由此进行深化发展,让学生分享自己的价值观、人生观、奋斗观、文化观等内容,倡议学生通过自己的奋斗和努力获取幸福。

(三) 落实制度建设,升级教学评价与监督体系

教学评价与监督机制的改革也是中职学校落实课程思政建设的必要手段,只有形成评价导向与监督效力,才能促使英语课程思政实施到位,并且能够持续建设与更新。

首先,应优化教学评价体系。针对英语学科,教师不仅要考查学生的英语基础知识与技能,而且要将思政素养与表现纳入考核体系,比如社会责任感、团队意识、集体精神、爱国情怀等,由此打造多元化、过程性的评价体系,引导学生构建言行一致的行为准则。

其次,建立完善的监督机制。在互联网普及与全覆盖发展过程中,中职学校可以依托校园网络实施学生监督。比如可以将学

生使用校园网的记录与信息数据进行收集,整合构建学生数据库,进而针对学生的公共网络公开发言、英语课堂学习等活动进行分析,由此直观展现学生的日常道德表现与素养品格,形成有效的监督效果。

最后,应建立系统化的反馈机制。教学评价与监督机制可以为学生的反馈提供保障,而反馈信息可以推动英语学科课程思政建设持续优化发展。一方面,中职学校应建立便捷的反馈渠道,学生可以随时提出教师课程思政教学设计中的缺陷与不足,教师也可以随时提出自己教学中遇到的困境,由此通过教研组与教师的共同努力进行解决与完善。另一方面,有条件支持的中职学校还可以构建大数据分析平台,对师生的日常行为表现与数据进行统计分析,由此提出更科学的课程思政教学方案与指导意见。

(四) 深化教师培养,提高思政素养与教学水平

师资力量建设是课程思政建设必须解决的关键问题。教师作为直接执行教学活动的主体,其思政素养与思政教学能力直接影响课程思政建设效果,因此在中职英语课程思政教学改革中,学校必须深化教师培养路径,以此为课程思政实践创造良好条件。

首先,应建立完善的教师培训体系。英语教师并非思政教师,思政理论水平差、思政元素理解能力不足属于正常现象,但为达成课程思政目标,学校就必须针对教师构建专题培训课程,一方面要通过培训活动、专家讲座、线上社区等方式,为教师提供学习成长的途径与平台;另一方面也可以组织英语教师构建教研小组,定期召开教师会议,提出各自教学中面临的课程思政问题,进而通过群策群力解决。

其次,应着重提高教师的思政素养与理论水平。中职学校可以组织思政课教师构建培训活动,针对性强化英语教师对党的政策方针、现代教育理论以及其他思政元素的理解,并引导英语教师建立政治敏感度,能够关注社会热点问题、民生问题,并将其应用融入英语课程之中,展现出英语教师良好的思政理论水平与教学设计能力。

最后,应完善教师绩效考核机制。在教师评价方面,中职学校也要将教师的课程思政育人水平纳入其中,一方面要将其课程思政教学成效与学生成绩等考核内容并列,由此考察教师的政治观念、师德师风、思政素养等,甚至可以直接对教师进行教学观摩,实践考察其课程思政设计能力与教学水平,进而综合评判教师的绩效表现,鼓励教师提高对思政融合教学的重视度。另一方面,中职学校还可以设定奖金机制,将教师的绩效考核成果与薪资福利挂钩,优秀教师应予以奖金鼓励,同时还可以提供职称评选、职位晋升、外出交流学习等机会,进一步形成激励效果。

四、结语

综上所述,随着立德树人根本教育任务的全面推进,课程思政建设成为中职学校教育改革的关键措施。在英语学科教学中,教师应针对现阶段教学存在的问题进行深度分析,进而通过优化顶层设计、革新教学模式、落实制度建设、深化教师培养等途径与策略,全面打造英语课程思政教学范式,为学生英语素养与思政素养的协同发展创造良好的环境与条件。

参考文献:

- [1] 黄婷婷. 浅谈“课程思政”理念在中职英语教学中的落实[J]. 试题与研究, 2023(31): 177-179.
- [2] 王华银. 课程思政视域下的中职英语教学实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(10): 167-169.
- [3] 吴尉凤. 中职英语课程思政的内涵、问题及教学策略探索[J]. 校园英语, 2023(40): 106-108.