

慕课视域下高校教学改革策略研究

赵远畅

(常熟理工学院, 江苏 常熟 215500)

摘要: 随着社会环境的改变, 素质教育受到的关注日渐上升, 教师需要及时的改变教学理念, 在教学中使用现代技术, 从而实现教学质量的稳步提升。其中慕课(MOOC)的应用日渐广泛, 教师需要加强其应用, 推动教学改革。本文对慕课背景下高校教学改革的原则进行论述, 并分析其具有的优点, 提出了具体的教学改革方式, 为高校的发展提供新的方向。

关键词: 慕课; 高校; 教学改革

慕课简单来讲是利用信息技术, 将教材中的内容通过碎片化的方式, 为学生提供学习的数字资源。在实际的教学活动中, 教学资源受到教材的限制, 阻碍了教学改革步伐。因此, 慕课在教学活动的应用, 可以帮助学生找到不同的学习方式, 营造更为真实的学习情境, 有助于取得更好的学习效果。

一、慕课视域下高校教学改革的原则

在慕课视域下开展的教学改革需要遵循育人规律, 在知识的讲解中确保过程的正确, 并根据实际的教学计划进行训练, 使慕课更具针对性, 使学生取得更好的学习效果。基于此, 对教学方式变革, 从而保证教学活动的有效性, 如将慕课作为载体引导学生对课堂问题进行讨论, 提高思维能力。

慕课通过视频、图片等形式讲解基础知识, 相比于传统的教材, 慕课具有内容凝练的特点, 发挥的作用较大, 可以起到知识巩固的效果。慕课不仅可以丰富基础教育形式, 还可以采取学分、测试等方式, 开展分层教学活动, 使教学更具针对性, 推动教学质量的提升。

慕课的主要组成为授课与测验, 高校需要从本校的教学实际出发, 梳理教学资源, 逐渐形成校本课程, 使教师获得更多的教学内容。同时发挥出信息技术的优势, 根据学生的实际需求进行灵活调整, 改革教学形式。通过线上开展评价活动, 使其更具科学合理性, 通过慕课设置测试板块, 有助于学生自学活动的开展, 提高教学改革质量。

二、慕课教学模式的优点

(一) 增加教学灵活性

灵活的教学活动不仅可以展现出教师的教学魅力, 还可以推动学生自主学习的开展。相比于传统的教学模式, 慕课的开放性特点十分明显, 推动了教学灵活性的提高。慕课教学中注重学生的中心地位, 展现出明显的开放式, 不仅可以激发学生的学习热情, 同时可以使其在课程学习中, 保持乐观的心态以及开放性思维, 有助于师生之间的互动, 帮助教师对学生的情况进行全方位调查, 可以更好地选择教学内容以及考评方式。另外, 慕课属于开放的网络资源, 互联网的发展为其平台建设提供支撑, 教学资源的受众并非局限于本校, 而是面向全体群众, 没有对受教育者的年龄、身份等进行限制, 在教学资源的丰富方面, 发挥了重要作用。教师需要从实际出发, 选取合适的教学方式, 从而为教学效率提供保障。最后, 在有关学习方式的内容上, 慕课教学与传统课堂相比, 其要求更为宽松, 学生可以从自身实际出发, 合理的选择学习时间。慕课的应用, 为教、学活动的灵活开展提供保障, 推动了教学质量的提升。

(二) 增加课程吸引力

高校教学方式的单一, 是导致出现课程吸引力低的重要原因。传统的教学活动中, 教师作为教学的主体, 学生处于被动学习状态,

没有凸显出学生的主体地位, 在课堂教学中理论灌输占比较大, 虽然多媒体的引入, 取得了一定的成效, 但并没有改变课堂教学的本质, 只是简单的教学变化, 实际的课堂吸引力较低。高校教学中慕课的应用, 打破了传统课堂的束缚, 对课堂角色的地位进行了转换, 由教师为中心转变为学生为中心, 使学生主动参与到课程学习中, 教师在教学活动中发挥引导作用, 为学生解答相关疑问。首先, 慕课的视频教学方式, 可以更好地满足学生网络化、碎片化的学习需求, 帮助学生更好地制定学习计划, 把握自身的学习节奏, 积极投入到课程学习中。其次, 慕课背景下出现了新的教学方式, 如翻转课堂, 其打破了传统教学的束缚, 有助于学生的个性化发展, 对其自主学习、探究等能力提出了更高的要求, 培养学生的自主学习意识, 具有学习的自觉性。最后, 在当前慕课的混合式教学中, 将传统教学以及网络教学的优势相融合, 发挥出教师的引导作用, 更好的展现出学生的学习主动性, 提升高校课程的吸引力。

(三) 增加评价科学性

在高校的课程中教学评价占据重要地位, 为教学反思活动提供依据, 采用科学的评价方式, 可以帮助教师更好的认识到教学存在的不足, 对学生的学习过程更为了解, 可以开展针对性的教学, 提高其知识的探究热情。当前环境下, 大多数高校的教学评价方式, 仍是沿用传统的评价方式, 对学生的平时成绩和考试成绩进行转换, 得出学生的最终成绩, 该评价方式与成绩的联系较为密切。长期沿用这种教学评价方式, 容易掉入考试分数的“陷阱”, 对学生的学习过程重视程度较低, 无法客观地反映出学生的努力情况。随着慕课的出现, 并结合大数据技术, 推动了教学评价的改革。慕课的大数据分析, 可以对教学效果进行精确的过程性评价, 对学生的视频观看、作业完成等情况进行记录, 将其作为平时成绩的评判标准, 通过深入的分析, 保证评价的客观公正。基于此, 教师可以利用大数据技术进行分析、研究, 对学生的情况进行全方位了解, 开展针对性教学活动, 学生也可以通过数据的分析, 不断改善自身的学习习惯, 开展更为高效的学习。其次, 教师可以利用慕课的大数据分析功能, 梳理教学评价数据, 发现其中信息, 更好的判断课程的优势所在, 了解学生的兴趣, 从而更好地发挥出评价数据的作用。

三、慕课在高校教学改革的应用

(一) 改变教学观念, 创新评价体系

在高校的传统教学模式中, 教师作为教学的中心, 不仅是知识的传播者, 同样是课堂的主导者, 承担着调节教学活动的责任。其中学生属于传授对象, 处于被动学习地位。虽然这种教学模式可以维持良好的教学秩序, 但无法凸显出学生的主体地位, 阻碍了师生关系的发展。慕课的出现为教学模式起到较强的支撑作用, 其具有开放性特征, 面向的受众较广, 有助于落实以学生为本的

教学观念,推动了教学主体的改变,有助于良好师生关系的形成,为高校教学活动的改革提供了借鉴。在慕课背景下开展的教学改革活动,需要做到与时俱进,保持科学的教学观念,注重学生主体性与教师引导性的结合。首先,慕课教学模式对学生的自主学习更加重视,引导学生根据教师上传的视频、阅读资料等开展自主学习,逐渐形成专业知识体系,得到知识梳理能力的锻炼。但是在学生首次步入高等教育阶段时,自主学习意识较差,这时需要充分发挥出教师的引导作用,使学生根据教学计划开展自主学习,从而更好地实现教学目标。其次,在实际的慕课教学活动中,教师对基础知识讲解过后,需要根据实际的教学内容,开设线上练习以及线下实践,使学生在获得理论知识的同时,得到实践能力的发展。教师需要在教学设计环节,关注师生、生生之间的交流合作,要求学生通过团队合作,从而更好地完成任务,使其明确团队合作能力的重要性。通过合作的方式完成相关作业,可以更好地发挥出学生主体性,提高其沟通以及合作能力。基于慕课背景下开展的高校教学改革活动,不管是在教学资源,还是在教学方式上都产生了明显的变化,对评价机制提出了更高的要求。在考核方式上,需要及时改变传统方式,减少对成绩的关注,对学生的学习态度、教学参与度等情况加以了解,并将其作为实际的评价标准,对学生的能力进行全方位评价,如学习、实践以及创新等能力。实际的考核内容需要包括学习时长、慕课学习频率等,对师生的互动情况、测试的完成情况进行统计,使评价结果更加客观公正。高校评价体系不仅需要对学生的理论掌握情况、知识迁移情况进行考察,还需要对学生的实际能力进行调研。在教学活动中,教师需要为学生提供评价的结果,帮助其对自身的薄弱点更为了解,发现学习活动中存在的问题,并及时修正。教师需要引导学生对自身学习节奏、方式等进行优化,从而取得更好的学习效果。另外,从评价活动的主体来讲,需要展现出主体的多元化,使其包括学生的自我评价,教师对学生态度、成效等评价,同时包括了学生之间的互评,使评价的结果更加科学合理。在传统的教学评价中,只是教师对学生情况的评价,实际的评价结果容易出现偏差,而慕课背景下,开展的多元化教学评价活动,很好地解决了这一问题,展现出学生的学习主体性,使其在学习过程中充满热情,推动了高校教学质量的提升。

(二) 增加学习黏度,更好地利用资源

在慕课背景下开展的高校教学改革,需要增加内容设计、教学服务等方面的课程学习黏度。教师需要在内容的设计环节增加课程学习黏度,从相关课程的实际特点出发,将学生作为中心,合理的优化课程内容,进行知识结构的重组,并在教学活动中引入生活案例,从而显著提高学生的学习积极性,教师也可以加强慕课具有的大数据分析功能的利用,对学生的学习数据进行收集,如视频观看、课程测验等情况,对这些数据仅深入挖掘,并加以分析,从而更好地把握学生实际,对学生的兴趣点更加了解,从而保证教学活动的针对性。

在教学活动中加强新技术的应用,可以提高课程学习黏度,高校需要把握信息技术的发展,在课程教学活动中,加强物联网、云计算以及虚拟现实等技术的应用,从而使课程内容更具信息化,加强教师信息素养的培训,使其更好的使用相关设备。在教学活动中,教师可以通过视频、音乐等形式,增加教学活动的互动,为学生提供更加真实的情境,通过师生之间的交流,学生融入到相关实践中,不仅提高了学生的学习积极性,同时增加了课程的吸引力,加快了教学的发展步伐。高校可以在慕课的开发中加强人工智能技术的应用,根据学生实际,制定相应的学习计划,实

现学习资源的智能化推送,显著提高学生的学习效率,使其在掌握知识的同时,感受到学习过程的乐趣。

高校可以开展优秀的线上教学活动,从而增加课程学习黏度,线上教学是慕课教学的特点,为教学质量的发展提供保障。因此,高校需要完善慕课的管理以及评审方式,在评审体系中融入线上教学服务,从而提升线上教学服务的友好度。可以将线上教学服务作为精品课程评审的重要依据,其中其他的评审指标包括教学资源、作业评定以及学习分析等,并教学实际的评价结果与教师的工作质量挂钩。在慕课的应用过程中,需要搭建课程淘汰机制,对于评价结果较差或者质量不高的慕课进行淘汰处理。搭建并完善了慕课的精品评审机制,规范了课程建设的不同环节,可以使高校以及课程建设团队,更加重视线上教学活动的开展,为学习者提供了更加友好、智能的学习氛围,保障了慕课的可持续发展。伴随着慕课资源的逐渐丰富,出现了部分课程的选课人数较少,甚至于无人选课的现象,导致课程资源的浪费。为了更好地改变这一现象,提高相关课程的使用频率,需要做好以下内容。第一需要重视课程建设的规划活动,高校在加强慕课建设的同时,需要注重校本慕课的顶层设计,制定更加科学的校本慕课规划。高校需要从自身出发,明确本校特色,对于校本课程建设需要做到胸有成竹。第二是提升慕课的建设质量,高校需要制定完备的课程质量监管体系,包括立项申报、中期检查以及验收评审等,为课程的建设质量提高保证,避免出现“重建设轻使用、重建设轻管理、重建设轻服务”的现象,高校需要加强校本慕课建设,为学生提供丰富的学习资源,同时将慕课发展成为信息时代下,日常的高校教学资源之一。第三是加强慕课的使用频率,高校需要加强慕课的普及,无论是在公共课程,还是在专业课程中,都需要注重慕课的应用。高校需要选取优秀的慕课资源,并将自建的慕课资源推送到其他高校,加强高校之间的合作交流。高校需要注重自身专业的优势发挥,加强与互补型高校的合作,做到优质资源的互补,实现协同发展,在推行自建的优秀慕课资源的过程中,可以更好地引入合作高校的课程资源,丰富学习资源,使学生具有更多的资源选择,实现不同高校之间的慕课平台互通、资源应用、学分互认,推动了高校之间的合作共赢。通过以上方式不仅可以提升资源的利用率,同时有助于提升高校知名度。

四、结束语

综上所述,在慕课背景下,高校开展的教学改革活动,需要搭建全新的教学模式,更好地满足学生发展需求。教师需要梳理互联网思维,利用先进的信息技术,在课堂教学中融入优秀的慕课资源,从而实现课堂吸引力的显著提升,为学生提供更加良好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 侯帅.慕课视域下高校教学改革策略研究[J].西部素质教育,2023,9(19):131-134.
- [2] 张雷,游志纯.“大思政课”视域下高校“形势与政策”课教学改革实践路径研究[J].大学,2023(24):67-70.
- [3] 刘琳,宋如.微课视域下高校化学教学的改革[J].化工管理,2022(23):15-18.
- [4] 彭娟.论教学改革视域下高校合唱指挥专业与慕课平台的融合[J].戏剧之家,2020(15):144-145.
- [5] 李秀丽.“慕课”视域下高校思政课教学改革的启示[J].作家天地,2020(07):166+172.