

高校创新创业教育课程改革探究

尤俊杰 梁浩韵

(湛江科技学院, 广东 湛江 524094)

摘要: 创新创业课程是高校推进创新创业教育的“命脉”基础,是促进高校毕业生就业创业“先锋”力量,对提升学生双创能力与综合素养具有举足轻重的作用。近年来,我国高等教育现代化的不断推进,创新创业教育策源地的功能属性不断凸显。当代大学生肩负着伟大的时代责任,应具备创新精神和创新创业的关键能力。课程改革是推动创新创业教育高质量发展的动力源泉之一。对此,高校要稳妥推进课程改革,积极优化教学路径,助力学生全面发展。基于此,本文针对高校创新创业教育课程改革策略进行分析,以期为教育工作者提供参考。

关键词: 高校; 创新创业教育; 课程改革

国务院办公厅发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确提出,要健全创新创业教育课程体系,高校应结合自身人才培养定位和创新创业教育目标要求,面向全体学生开设创新创业教育课程。作为全面深化教育改革的一环,高校应牢牢把握推动改革的工作方向,系统推进课程改革与教学优化工作,充分展现创新创业教育活力,通过课程教学提升学生创新精神与创新创业能力,为学生未来就业与发展奠定良好基础。

一、高校创新创业教育课程传统教学中存在的不足

(一) 创新创业课程有效性有待提高

部分高校的创新创业课程的内容依然存在“空、泛、大”等问题,双创教师授课模式难以跳出学科专业的传统思维,仍停留在从概念到概念、从知识到知识、从理论到理论的传统模式。在传统教学模式中,部分双创教师更多关注学生对课程知识、概念的掌握,忽略了创新创业教育课程中能力目标及思政目标的重要性,使得课程教学中组织领导能力、沟通协调能力、实践动手能力、创新能力、创业创造能力的锻炼过程缺失,创新创业育人目标有偏差、育人效果不明显。学生在此类课程学习过程中存在敷衍应付情况,参与课程单纯为了获得学分,缺乏有效的学习动力。创新创业课程的有效性驱动性亟待加强。

(二) 创新创业课程多元性有待提高

实践教学是增强学生综合实践能力的重要途径。但目前多数高校在开展创新创业教育时更注重对理论课程部分的设置,实践课程部分设置占比较少或甚至没有。创新创业课程结构单一或者有所缺失,教学活动较为浅薄,创新创业教育培养体系的闭环没有形成。另一方面,多数高校针对创新创业课程投入的场地、资金、设备等基础建设投入不足,高校创新创业实践训练受限,难以创造接近实战的创业环境,缺乏对沉浸式创业实践教学活动的,使得实践活动与行业需求没有形成有效衔接,创新创业教育活动较为单一,整体课程结构不够合理。

(三) 创新创业课程实用性有待提高

目前高校创新创业课程教学内容无法满足学生的个性化发展需求。目前市场竞争严峻,行业企业对相关从业人员提出了更高的要求。当代大学生成长于互联网时代,他们的想法更加新颖先进,对创新创业教育的需求更加多样化,侧重于追求创新创业实践活动、能够锻炼批判性思维与创新意识的活动等。很多学生认为当下课程教学内容相对滞后,难以体现出教学内容前瞻性与时代特征,缺乏竞赛类、模拟类、实战类课程内容,课程教学无法为学生提供有效的创业经验与创业政策介绍等内容,使得整体教学实用性不强。

二、高校创新创业教育课程改革策略

(一) 优化创新创业课程体系,提升课程单元层次性

在推动课程改革的工作中,应聚焦人才培养目标,主动对接区域和行业需求,设置层次化创新创业课程体系,主要可从以下方面入手:一是明晰基础课程设置目标。创新创业基础课程强调通过导入创新创业基础理论知识,培育学生创新精神和树立正确的创业观念,增强创新创业水平。围绕创新创业基础课程教学目标,教师要注重引进最新的创业政策资讯与行业变化趋势,帮助学生了解当前行业现状,有效培养学生创新能力与创业意识。二是增强创新创业教育与专业教育的融合性。创新创业教育要围绕学生的专业开展,确保专业教学与创新创业实践的有效融合,并根据校情落实办学定位上。以服务地方经济建设和社会发展需要为核心导向,找准服务区域经济社会的切入点,把“产业链、专业链、就业链”融为一体,实现所学即所用、所用即所需的培养效果。三是完善选修课程设置。选修课程要充分考虑学生的个性化差异,结合学生喜好情况开设多样化选修课程。各专业应开设具有鲜明行业特点、显著职业特征、深厚专业特色,能够促进学生创新创业、顺利就业的创新创业类选修课程,为学生提供更多的个性化选择,有效激发学生创业潜力。在选修课程教学中,教师应强化对先进信息技术的应用,设置线上线下混合式教学方法,满足学生的个性化需求与灵活化选择,助力学生良好发展。四是组织多元实践活动。实践活动不仅能够为学生提供行业前沿信息,同时还能够锻炼学生综合实践技能。对此学校应结合学生的喜好情况,组织多元实践活动。比如学校可组织学生参与企业实习,建立与企业优秀导师的合作沟通,获取行业前沿发展技能;组织创新创业训练营活动,邀请企业优秀老员工担任兼职导师,与学校教师共同指导学生创新创业,以此拉近学生与优秀企业家的联系,积累丰富创新创业经验。

(二) 提升课程内容多元性,激发学生学习主体性

丰富新颖的教学内容能够有效开阔学生学习视野,教师要进一步整合课程教学内容,激发学生的学习主体性,以此提升课程实施效能。协商性课程内容是围绕学生实际需求与喜好情况所设置的课程内容,能够体现课程教学的互动性与主体性。对此,教师应根据学生需求开发协商性课程内容,有效丰富教学内容,增强课程教学效果。在基础课程教学中,教师可在创业基础教学与创业指导教学基础上,增加技术创新战略管理、网络创业、新媒体创业等内容,提升教学内容的新颖性。在专业融合型课程教学中,教师要重视跨学科教学,在教学内容中引入管理学、知识心理学等知识,以此丰富课程内容。在多元实践课程中引入竞赛类

创新创业项目,教师组织学生参与竞赛活动,包括“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”创业计划竞赛等,或将技能竞赛内容引进课程,整合成相应的训练项目,以此锻炼学生综合技能。如教师可组织学生成立学习小组,围绕项目内容参与社会实践,通过市场调研、市场营销等活动锻炼自身技能,获得综合素质发展。丰富的课程内容是培养创新创业人才的必要手段,教师要注重进一步整合课程内容,充分发挥课程内容的育人功能,使得课程教学更加贴近实际,综合考虑学生学习与教师讲授双重因素,引进物联网、大数据等时代前沿科技,积极推进校企联动育人,将企业项目与企业新技术等引入课程教学,实现资源与优势互补,增强人才培养质量。

(三) 加强教学平台信息化建设,丰富创新创业课程教学资源

随着科学技术的不断发展,大学生接受知识与信息的渠道逐渐多元。对此高校要做到与时俱进,将先进信息技术引进课程教学,提升创新创业课程教学的数字化水平,丰富课程教学资源。主要可从以下方面入手:一是构建创新创业网络课程教学平台。创新创业课程与行业发展联系紧密,学校要注重搭建多元创新创业网络教学平台,确保课程资源的及时更新,充分发挥网络平台育人价值,推动课程质量提升。在此过程中,学校要结合学生未来就业创业需求构建教育资源库,按照学生未来发展方向与服务对象等因素合理分类,便于教师与学生的应用。学校要调动各个部门参与资源建设,形成学校内部合力,促进教育平台的不断完善与更新。二是完善创新创业课程网络管理机制。在教学平台应用中,学校要设置完善的管理机制,对人才培养工作进行明确规定与要求,实现对创新创业教育工作的顶层设计,让学生能够充分了解行业整体发展现状与人才需求标准等,为学生的未来就业创业奠定良好基础。以土建类专业为例,学校要围绕土建类专业学生的发展方向设置明确的培养目标与体系规划,结合现有网络资源设置科学的成长计划,指引后续课程教学方向。在平台应用方面,学校要选择较为成熟的网络软件与平台,包括慕课、微课等,以此发挥网络平台的应用优势。以慕课为例,学校可借助慕课平台开展创新创业线上教学,为学生提供课程资源,搭建线上实践练习平台等,让学生能够结合自身发展方向,选择个性化课程资源,开展针对性线上实践。同时平台能够实现对学生学习水平的甄别,并对学生提供丰富的资源选择,让学生获得良好发展。

(四) 搭建实践训练平台,增强课程内容实用性

创新创业课程强调实践性和实用性的特点,教师要为学生提供接触创新创业实践的机会,为学生搭建实践训练平台,提供创新、多元的实践方法,主要可从以下方面入手:一是促进创研用结合。创新创业课程教学目标包括知识传授、能力训练与创业孵化,其中理论知识注重传授学生创新创业过程中所需要的理论知识;能力训练注重引导学生参与实践,包括参与导师科研成果工作、协助导师研发科研作品等,在参与过程中获得能力发展;创业孵化是创新创业教育的最后一环,同时也是检验学生能力水平是否达到实际创业行为的考核环节。对此学校要正确认识到创新创业教育、科研成果转化与实践活动的关系,能够促进创研用结合,推动课程联动建设。二是搭建实践训练平台。实践训练平台是推动科研成果研发与技术创新的重要载体,学校要加强与企业的合作,构建多元化创新创业平台。比如搭建校内训练平台,学校可在校内建设实训基地,为学生提供创新创业实验设施与场地等,注重将企业资源与教育资源引进校内,包括创新中心、创业教研室等,

充分发挥学校创新创业课程对学生能力发展的促进作用。比如搭建校外实践平台,学校通过与企业的合作,搭建校企合作实践平台,企业与企业共同参与管理,促进创新创业成果转化。包括校企合作孵化基地、创客空间等,将数字智能技术、各种竞赛内容等引进其中,加强综合技能训练。三是灵活选择教学方法。在课程教学中,教师要注重革新教学实施方法,结合教学内容与教学特点,灵活选择教学方式,包括启发式教学、讨论式教学与项目式教学等,将学生引入真实项目或待解决实际困难的情境中,促进学生真实产出,激发学生创新创业灵感,培养学生批判性思维与创造性思维等。

(五) 优化课程评价体系,聚焦学生综合素质提升

课程评价是教学活动的重要环节,科学合理的课程评价体系能够有效评估学生发展情况及牵引学生达到教学目标要求。对此,教师要摒弃传统单一评价方式,建立多维度评价体系,促使过程性评价与结果性评价、教师评价与学生评价、校内评价与校外评价的有效结合。过程性评价强调对学生学习过程各方面表现的评价,包括学生课堂学习态度、课堂出勤情况、项目任务参与情况等,结合不同要素分析学生的学习态度与团队合作精神等。结果性评价强调对学生阶段性学习结果的考核,包括学生解决创新创业实际问题情况、学生阶段性考试成绩等,通过分值转化获得学生综合素质与全面发展的过程性结果。教师评价强调以教师为主体的评价,需要教师对学生学习情况与小组任务完成情况进行打分,对每一位学生给出针对性建议,帮助学生实现更好发展。学生评价强调回归学生主体地位,让学生通过相互评价与自我评价方式提供评价结果,不仅能够获得更加客观的评价结果,同时还有利于促使学生学习他人优点,推动整体学生的良好发展。除校内评价外,学校还可邀请企业导师参与共同评价,对学生的项目策划、汇报答辩与项目创意度等进行评价,并将其评价结果纳入学生总体评价中。上述评价要素有效整合起来,能够形成对学生更加全面地评价,相较于传统评价方式,更加关注学生综合素质发展。

三、结语

综上所述,创新创业教育是一项系统、复杂且需要长期坚持的工作,是高校响应国家号召推进教育现代化的重要举措,是新时代高等教育深化改革的时代诉求,是创新创业教育高质量发展提出的根本性要求,也是创新创业教育的光荣使命所在。对此,高校要将提升教育教学质量作为首要任务,致力于推进创新创业课程体系建设。在实施教学过程中,教师要营造出良好的创新创业教育氛围,优化教学手段与方法,围绕新时代下行业的发展实际,不断探索教学有效性路径,进一步完善课程体系,整合多元教学资源配置,助力创新创业人才的培养,将学生培养为符合社会发展需求的创新创业型高质量人才。

参考文献:

- [1] 谢廷建,伍海华.SPOC视域下混合教学模式在高校创新创业教育课程中的应用研究——以广西高校为例[J].大学教育,2023(01):139-141+145.
- [2] 高歌.“课程思政”融入高校创新创业教育课程的实践与探索[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022(03):15.
- [3] 周明,潘念.高校创新创业教育课程的改革模式探究[J].咨询与决策,2019(007):62-64.