

# 幼儿园安全管理的策略研究

景盼盼

(子洲县第二幼儿园, 陕西 榆林 718499)

摘要: 近年来, 随着人们对学前教育的关注与重视, 幼儿的安全与健康成长也成为了幼儿园不得不重视的问题。首先在幼儿园的设施安全上, 幼儿园完善了园所的建设与教学设施, 排除了这些显性隐患; 同时幼儿园也加强了对饮食与卫生的监督, 以提高幼儿园的卫生环境质量与幼儿的膳食质量, 也加强了对幼儿教师的职业道德的培养, 提升教师的业务素质, 增强其使命感。除此之外, 幼儿园还大力开展安全教育活动, 提高幼儿的自我保护能力, 培养幼儿的安全意识。最后, 也是最重要的是幼儿园建立了社区、家庭、园所三位一体的保护体系, 从各个方面保证幼儿的安全, 同时幼儿园充分利用各方的资源, 启动安全教育联动机制, 从而确保幼儿的安全。

关键词: 安全; 幼儿; 学前教育

## 一、完善幼儿园的安全建设

### (一) 完善园所建设与教学设施

这里所说的幼儿园建设主要关注幼儿园环境设施的安全。目前, 不少幼儿园在设施设备安全方面都存在不同程度的隐患。2004年, 浙江省一幼儿园发生一名儿童溺水事件。2009年, 一名儿童在玩滑梯时, 因滑梯固定不牢固, 被翻倒的滑梯撞倒身亡。2011年, 河北一男子持凶器闯入幼儿园, 酿成严重事件, 造成多名儿童死伤。此类事件在幼儿园经常发生, 因此幼儿园内的一些娱乐设施必须定期检查。孩子在玩耍时, 老师一定要时刻注意每个孩子的动向, 防止此类事故的发生。孩子在园期间, 所有进出幼儿园的人员都要接受严格检查, 确保孩子的人身安全。在教学设施方面, 主要关乎幼儿和教师的素质和职业道德。在很多幼儿园里, 都会采用各种体罚的方法来惩罚孩子。一位老师因为孩子心情不好而用拨火棍烧伤了他的手指; 幼儿园在招聘教师时, 不仅要关注招聘人员的教学能力, 更要关注招聘人员的素质和职业道德。后期还需要加强教师的培训, 提高教师的专业能力, 增强教师的使命感。

### (二) 加强饮食与卫生安全

首先幼儿园要建立健全膳食管理机构, 严格的制度管理。幼儿园应该设立伙食领导小组, 院长要亲自抓好伙食。对于工作人员, 在其上岗前必须要做全面的身体检查, 并办理健康合格证方可上岗。其次幼儿园要严格贯彻国家相关的法律法规, 加强幼儿的膳食管理。幼儿园要严格执行《食品卫生法》《关于学校食堂与学生集体用餐管理规定》, 科学的管理幼儿的饮食与饮水, 确保做到膳食安全、卫生、营养合理。在此基础上, 在采买食品时, 都要有固定的采购渠道, 所有采买的食品都要由幼儿园管理员与炊事班长双人验收, 检查食品的质量、数量以及票据。在制作食物时, 要严格遵守各种食物的制作流程, 防止食物营养素的流失, 而且, 炊事人员要做好幼儿每餐事物的留样检查, 确保幼儿的饮食安全, 杜绝食物中毒的发生。在卫生安全方面, 主要是针对室内卫生, 保育员应该培养幼儿餐前洗手和便后洗手的习惯, 幼儿使用的毛巾要进行经常的消毒, 对幼儿的喝水杯也要每天进行消毒, 对餐具更是要进行严格的消毒。教具和玩具也要进行定期的消毒, 并且要经常保持教室开窗通风换气, 幼儿每天离园后要对教室内桌

椅进行彻底的消毒。其次幼儿园要开展日常的幼儿保健检查登记制度, 加强幼儿的入学的查验制度与晨检制度, 从而确保幼儿的身体健康。

### (三) 提高幼儿教师的责任感

作为一名幼儿教师, 除了拥有教育技能外, 更重要的是热爱这个职业, 有耐心, 有一颗爱孩子的心, 一颗理解家长的心。只有幼儿教师热爱孩子, 喜欢和孩子在一起, 才有工作动力, 愿意为孩子奉献自己的一切。教师要经常与孩子沟通, 了解他们的想法, 然后给予正确的引导。二是教师专业素质。作为一名幼儿教师, 要学会观察孩子, 了解每个孩子的性格和兴趣, 针对不同的孩子采取不同的方法来教育和激发他们的潜力。此外, 教师要经常与幼儿家长沟通, 争取他们的理解和支持, 这也有利于教学活动的顺利开展。最后, 幼儿教师必须具有良好的道德素质。“身为师正, 师德高尚”告诉我们, 作为一名幼儿教师, 必须以更高的标准要求自己。只有诚实、守信、自信、自尊、自爱的人才能成为一名优秀的教师。而且, 孩子的模仿能力非常强。老师的一言一行都会影响到孩子, 所以老师一定要给孩子做好榜样。榜样是最好的教育, 所以教师要时刻严格要求自己。而不是频繁地以各种方式体罚孩子, 这样不仅对孩子的身体造成一定的伤害, 还会对孩子的精神造成不同程度的伤害。严重的话, 会对孩子以后的发展产生负面影响。

## 二、培养幼儿的自我保护意识

### (一) 提高幼儿的安全认知

对幼儿的安全保护除了上述所述之外, 幼儿自身也需提高安全认知, 要使幼儿自己学会保护自己。这主要需要教师在组织教学活动的过程中向幼儿传授, 引导幼儿学习必要的安全保健知识, 提高幼儿的自我保护意识和能力, 帮助幼儿养成良好的行为习惯, 减少伤害事故的发生。首先, 教师要让幼儿认识到生命的重要性, 让幼儿知道每个人的生命只有一次, 我们应该珍惜我们的生命。其次要让幼儿知道危险是什么, 生活当中一般都会有哪些危险, 让幼儿知道这些危险都会危及到他们的生命健康。幼儿园可以在校园走廊、楼梯拐角、操场等地方设计安全标志, 也可以让幼儿扮演“安全小卫士”等, 强化幼儿的安全意识; 运用有效的“危险后果”教育法, 让幼儿学会自我保护; 教师也可以采用情感体

验法和游戏模拟等树立幼儿自我保护意识,运用儿歌与故事法等对幼儿进行遵守安全规则意识的教育,通过谈话法加强幼儿不伤害他人的意识。其次,幼儿园可以进行模拟演习,如地震、火灾等,使幼儿在面临危险时能够进行有效的自救。

### (二) 加强幼儿的安全教育

安全教育活动中,活动环节的设置要以幼儿的生活为基础,并根据本班的实际情况,设计主题活动,有针对地解决幼儿实际生活中的安全隐患。比如在每天的午睡总是有小朋友在各个床之间来回走动,有的幼儿在床边玩耍打闹,这不仅会影响其他人的午睡,更关键的是这样会带来危险。这时教师就可以设计一个类似《午睡时的安全》活动,向幼儿展示一些在午睡时摔伤的照片或是讲一些类似的故事,告诉幼儿那样做是不对的而且也是不安全的。户外活动也有如《安安全全滑滑梯》,告诉幼儿在玩滑滑梯时要排队不能拥挤,否则会造成小朋友会摔伤的,而且要让幼儿知道必须要用正确的姿势进行玩耍,不能头向下那样倒着玩,不然就会使他们的头部受到伤害,当然前提是让幼儿去观察别人是如何玩的。总之教师要学会运用幼儿生活中发生的事情,或是根据季节或节日设计出符合本班情况的主题活动,及时的对幼儿进行安全教育,开展安全教育活动,使幼儿在活动中认识到危险所在,掌握安全知识,从而能够在一定程度上避免幼儿受到不必要的伤害。

### (三) 发展幼儿的心理自我调节能力

儿童的健康安全除了身体方面外,还包括心理方面。对于孩子来说,学会自我调节也很重要。对于幼儿来说,自我调节能力的发展可以帮助孩子在特定环境下有意识地按照要求约束自己的行为,对于幼儿的健康成长具有重要的现实意义。但孩子的自我调节能力是逐渐发展起来的,不同的年龄段会有不同的表现,不同的孩子也有不同的能力。首先,教师要帮助孩子建立良好的自信心,比如适当的表扬和鼓励。二是注重孩子的情感教育,让孩子学会用适当的方式表达自己的情感。尤其是道德情感的培养,培养孩子正确的是非观念,对孩子的发展将起到巨大的作用。教师还应该为孩子提供与他人互动的机会,让孩子更好地融入集体。最好的是,老师或家长不应该为孩子包办一切,而应该为孩子提供自己解决问题的机会,让孩子在实践中提高自我调节能力,增强独立性。这个时期老师和家长可以给予孩子适当的指导和引导,帮助孩子自己解决问题。

## 三、建立社区、家庭、园所三位一体的保护体系

### (一) 加强与幼儿家长的沟通

幼儿园应利用自身的优势,积极主动地联系家长,帮助家长更新教育观念,提高育儿技能,使他们不仅能够发挥幼儿教育主体的作用,而且能够成为幼儿园真诚的合作伙伴,双方形成携手合作、相互支持的新型家园关系。首先幼儿园要了解家长的需求,有针对的创办家长学校,提高家长科学育儿的水平。此时,幼儿园要注意辅导的实用性与操作性,教师也可以现身说法,帮助家长解决育儿中出现的实际问题。也可以开办家长会、家长助教活动,这样可以为幼儿园争取更多优质资源。但是在召开家长会之前,

幼儿园要提前告诉家长,方便家长提前安排其他事情,从而保证开会的时间与质量。幼儿园也可以举办家长开放日,家长接待日以及咨询活动,为家长参与幼儿教育、提高育儿水平创造有利的条件。同时也可以让家长了解幼儿园教育管理情况,了解自己孩子的发展情况。这不仅可以提高家庭育儿工作的质量,也可以增进家园关系,改善家园关系,促进家园合作共育。最后幼儿园也可以开办家园联系栏、家庭指导小报等,为家长提高育儿水平提供有利的条件。家园联系栏的内容一般包括家教新观念,好的经验,保健小常识,季节流行病的预防,亲子游戏介绍等,这样方便家长随时驻足观看、讨论,从而为家长科学育儿提供内容丰富的指导。

### (二) 充分利用社区资源

幼儿园和社区需要密切沟通,发挥各自优势,共同维护幼儿安全。社交场合的交流和对于幼儿的学习非常有意义。教师可以带孩子走进社区,让孩子在社会情境中自己观察、学习,获得经验。各类社会服务机构和工作人员都是教育儿童的可用资源,教师应积极发现、挖掘、利用。比如消防队、派出所等。幼儿园也可以和社区的一些机构合作。例如,在对孩子进行交通规则教育时,我们可以请交警人员向孩子们讲解、演示交通规则;在进行防火教育时,我们可以请消防员协助孩子们进行消防演习等,这样不仅能激发孩子们的学习兴趣,还能让孩子们学会遇到危险时该怎么做。幼儿园与社区的互动对双方都非常有利。一方面,幼儿园丰富了课程内容,完善了自身的管理制度。另一方面,家庭和社区将有更多机会接受幼儿园的教育辐射。而且,定期开展开放教育活动还可以促进幼儿园与社区的互动,形成良好的教育合力。

### (三) 幼儿教师发挥主导作用

幼儿园是孩子们度过一天的主要场所。幼儿教育也可以说是孩子对社会的初步认识。而幼儿教师与孩子相处的时间最长,因此幼儿教师的作用非常重要。而且,在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。从中我们可以看出,学前教育和其他各个教育阶段相比,显著的特点就是学前教育要承担保育的任务。因为学前儿童对周围的任何事物都充满了好奇,都有探索的欲望,但是他们并不能辨别事物的安全性,有时候就会受到伤害。而且,幼儿这时的自我意识与能力都比较低,所以他们极易受到伤害,各种风险对幼儿产生的负面影响常常造成无法挽回的后果。因此,幼儿教师的首要职责就是保护好幼儿的安全,并为幼儿创设一个安全健康的环境,让幼儿在这个环境中快乐地生活、健康地成长。

### 参考文献:

- [1] 宋静波. 幼儿园户外活动安全管理的策略研究[J]. 家长, 2021(6): 0353.
- [2] 万静. 优化安全管理, 营建平安乐园——关于有效开展幼儿园安全教育的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(41): 1.
- [3] 姬传秋. 优化安全管理, 营建平安乐园——关于有效开展幼儿园安全教育的策略研究[J]. 中华少年, 2020(21).