

大数据视域下职业本科财经专业财会人才培养研究

李 云 庄雪球

(海南科技职业大学, 海南 海口 571126)

摘要：大数据为我国当前的财经环境发挥了更大的作用，在大数据的持续发展下，对财经人才的要求也在不断提高，职业本科院校应该加大对财经专业人才的培训，为社会输送高质量的财经人才。本文以大数据为背景，对职业本科财经专业人才的培养展开了研究，以供参考。

关键词：大数据；职业本科；财经类；人才培养

职业本科是职业教育的一环，作为国家培养高素质人才的重要组织，肩负着为国家培养高素质人才的任务。传统职业本科院校教育、教学和实习工作是脱节的，这就造成培养出来的人才具有较高的理论性但实践能力不强，不能满足国家发展的需求。近几年，在教育体制改革的逐步深入下，职业院校通过产学研深度融合，校企合作已成为职业院校育人的重要方式，促进教育进程的改进，可以为我国培养具有较高的理论和实践能力的高素质人才。但是，我们在认识到校企融合的优势的时候，也应该注意到这个过程的改进，要通过专业课程改革，教学模式改革等各种方式，让学校和企业的角色能够得到充分的利用，把职业学校的财会专业教学变成学习、讨论、实践的立体化课程。

一、大数据技术对财务类职业变革的影响

财经专业的从业人员从手工财经到会计电算化，再到财经信息化，一系列的财务数字化转型，对企业的经营方式产生了巨大的影响。上海会计学会经公众民意调查及专业人士调查，于 2021 年公布了对中国会计行业产生重大影响的十大资讯科技产品，包括：财务云、电子发票、财务大数据分析、电子会计文件、机器人过程自动化、新一代 ERP、移动支付、数据仓库、数据挖掘和智能流程自动化等新技术的引进，必将加速我国财经系统的现代化变革。在财经产业的各个方面，都认识到了大数据云计算在财务工作中的作用，并在此基础上进行了相应的调整。

智能化技术的本质是“赋能”，而非“代替”。在实现会计电算化的过程中，会计人员需要花费相当的时间和精力去做一些简单重复的基础工作。在此基础上，本文提出了一种基于网络的新型财务管理思想，并对其进行了深入的研究。本中心能够通过系统的自动化，对许多没有附加值的审计、结账等进行集中处理，从而建立了一个财务信息中心，只要做好管理控制，预算，预先设定好程序，财务人员就可以把更多的精力放在管理分析，风险监测和辨识上。随着现代科技的发展，财会人才的成长也有了新的方向。

为与智能技术相适应，财经专业的人才培养观念和课程体系也要进行相应的调整。随着互联网、人工智能、大数据等信息技术的快速发展，企业要面对的是海量的内外部数据，这给会计人员在收集、分析和使用数据方面带来了很大的挑战。随着会计功能的不断变化，企业对其的要求也在不断地变化，在这种新的雇佣需求的引导下，势必会引起职业本科的财会专业人才培养模式的变革。

2021 年，我国高校毕业生规模达到了 909 万人，创下了历史新高。而在这 909 万人里，竟然有超过 10% 金融、财经类毕业生，等着进入银行、证券、基金等金融机构工作。根据对相关人员专业选择和关注度统计（如图 1），发现财经类专业始终是学校的热门专业之一，这也在推动高校财经专业的改革。

二、大数据背景下职业院校财会专业人才培养暴露的问题

（一）课程考核不完善

课程评价是一种检测学生对所学知识的理解程度、应用能力

最受欢迎的专业	专业名称	专业类别	关注热度
1	金融学	经济学	2962490人
2	土木工程	工学	2514761人
3	国际经济与贸易	经济学	2410988人
4	机械设计制造及其自动化	工学	2187583人
5	会计学	管理学	2023335人
6	经济学	经济学	1943351人
7	电气工程及其自动化	工学	1920528人
8	临床医学	医学	1578737人
9	法学	法学	1528571人
10	英语	文学	1488599人
11	工商管理	管理学	1060631人
12	电子信息工程	工学	1056935人
13	计算机科学与技术	工学	1038581人

图 1 专业关注度

以及老师的授课质量的一种重要方法，也是一个必不可少的过程。课程评价是强化课堂教学秩序，形成良好学风、教风、改进教学工作和提高教学质量的重要手段。课程评价要更注重对学生的过程进行评价和能力评价，对课程进行评价，不仅要对本理论、基础知识、基本技能进行测试，还要对学生的理论知识进行综合应用，体现出“讲一学二考三”的理念和对创新能力的培养。目前，我国财会专业在进行课程评价时，仍沿用传统的考试方式。老师们会在期末考试的时候，给学生们做一些适当的记号，让他们有针对性的进行复习，但他们会花费大量的时间去背诵，以免挂科，而没有建立起系统性的知识体系，学生虽然在期末考试中通过了，但是并没有掌握自己的职业能力，无法将所学知识灵活应用，这就造成了理论和实际相脱节的现象。即便是有些实践课，学校也会举办操作测试，但是学生们在测试的过程中，都是一成不变的，任何一种情况的改变，都会导致考试失败。因此，传统的教学评价方法已经无法适应当今社会对会计人才的需求。

（二）教学方式单一枯燥

在“校企结合”的背景下，大学生兼有“学生”和“企业员工”两种身份，他们的需求在两个情境中发生了转变；将所学的知识及时地吸收、消化。这就需要学校老师和企业老师在对学生进行教育活动时，要考虑到双方的具体条件，实现两者之间的协调和统一。但是，在实际操作过程中，二者联系并不密切。教师往往对实践知识一带而过，使课堂沉闷无趣，教学效果差。企业老师在对学生进行教学活动时，过分注重实际知识，缺少对理论知识的渗透，这使得学生没有理论知识的支持，从而影响到最后的学习结果。总的来说，造成这一状况的主要原因是，企业和学校的关系并不密切，不能对各个领域的教学内容进行全面的分析，也不能平衡自己所掌握的知识和技能。这就造成了学生在空间转化上的困难。

三、大数据背景下职业本科财经专业人才培养改革策略

（一）基于岗位需求进行人才培养模式设计课程体系

通过学校和合作企业的合作，使学校和企业之间的关系更加紧密，更好地促进了学校和企业深度结合。根据会计工作的需要，结合学生的职业发展需求和企业的需要，建立起了“职业基础课程板块+职业能力课程板块+插件课程板块”的结构，建立起了“基

础课程共享,职业能力课程分离,插件课程任选”的融合相通的专业群课程体系。要达到以上目的,就必须按照《国家职业教育目录》对课程体系和课程进行整合,将专业证书课程与人才培养计划和课程设置结合起来,使证书考试与课程教学大纲紧密结合,使学历教育和职业资格教育衔接起来,突出以就业为导向,培养具有较高综合素质的技术和技能人才。

(二) 转变教学模式

要达到职业生涯发展的目的,要对培养体系进行相应的调整,就必须主动地推动职业院校的职业教育观念的变革。关于财务会计的课程讲座,利用情景模拟、案例、行动学习程序等,让同学们从多个方面来进行知识与技巧的传授,并鼓励他们在传统的教学方式之外,利用各种可以激发学生学习积极性的教育方式。这种新的教学方式将教学与教学有机地结合在一起。

首先,教师要从传授知识的人变成“学习的组织者”。随着职业知识技能的公开和免费的扩散,教师将从知识的传播者变成了信息资源的整合者,也是学生的学习活动的组织者和参与者,尤其是在提高学生的经营与策略能力方面,个案教学的成效则更为明显。

其次,要从过去的“大水漫灌”过渡到现在的“精准施教”。资源共享让学生们最大的愿望就是接受个性化的教育,他们不会再想要在公开教室里定期、定点地学习那些在网上很容易获取的知识,而是更多地把注意力放在了更深层次的私人云中,更多地关注在有限的教室里,老师们对自己不能理解的东西的引导。此外,由于计算认知能力的提高和对每个学生的日益重视,老师可以逐渐地精确地描绘出学生的性格需要,为实施个性化教学创造条件。小班教育是未来的发展趋势,“精准教学”是适应个人个性需要的基础教育,对个人经营与领导能力的提高具有越来越重要的作用。

再次,是教学活动由学习向研究的转变。在会计标准的约束下,会计核算工作的开展,传统的教学方式主要是引导学生了解和运用。而大数据背景下教学活动的中心主要是通过通过对财经数据的分析与挖掘,对结构化与非结构化的数据进行分析与挖掘,对企业的决策能力进行培训。

(三) 完善课程考核制度

随着企业对会计人才需求的不断变化,大学应以“应用性”“全才”为特征。而在大学里,对人才培养的评价制度,以考试为主,因此,学生们只希望自己在期末不挂科,而忽视了课程学习的真实目标是让学生获得专业技术。因此,在大学的课程评价体系中,应确立以过程评价为主要内容的学习评价体系。课程小组的老师要按照人才培养目标的要求,一起制订本课程的过程性考核细则,对过程性考核方案进行详细的界定,并要将考核的形式、内容、要求和评分规则都体现出来。在全过程性评价的全过程中,要做到公开和透明,除了要通过考勤、学习态度和综合实训来评价学生的能力之外,还需要通过学生自评、小组互评、教师点评等方式来表现出整体评价的客观性和公平性,从而使学生们能够更好地提高自己的综合素质,从而实现培养过程和成果的一致性。本项目拟通过构建以人为本的实时评价指标体系,解决传统评价系统无法适应学习过程中对人与人之间互动关系的需求。

(四) 创新教学评价体系

在学校与企业深度结合的背景下,教育评价制度也亟待改进与创新。这就要求职业院校和企业加强沟通、讨论,建立新的评价系统,满足双方共同的要求,这样才能让学生对评价有全面的认识,从而更好地理解自己的学习状况,确定下一步的研究与努力方向。要提高考核制度的科学性,就必须从职业需要入手,采用各种方法相结合,提高考核的科学性,例如,在理论知识的评定中,主要采取试卷评定和过程总结相结合的方法,而对于实践

知识的评定,应当采取实地观察、操作示范等方法。具体而言,在理论课堂上,老师每周都会对同学们的学习情况做总结,用一到两句话的形式写出来,放入每个同学的“评价袋”里,最后再通过卷子对同学们进行统一的考核,最后汇总每个星期的评价成绩,把它们和考卷的成绩结合起来,形成评价。在实际教学过程中,企业老师要将学生的实际操作情况做好记录,并且在期末时,每个同学都要进行全面的项目操作,并通过对以前的记录的总结以及期末的作业进行评价。将过程性评价与总结评价有机地结合在一起,既可以提高学生的学习成绩,又可以让他们保持积极的学习态度和积极性,为学校与企业的深度融合注入新的生机。

(五) 利用课内外资源

在教学中,教学资源是非常关键的要素,因此,在进行教学的时候,老师们要有效地将校内外的教学资源与企业的工作岗位相结合,对教学内容进行全方位的优化,使教学方法更加多样化,从而使教学质量得到提升。通过课堂教学、网络平台教学和企业实习,充分利用“互联网+”的教学资源,为培养具备一定数据处理、财务分析和决策能力的财务管理专门人才提供服务。教师要对不同阶段、不同层次的财务管理专业课程进行系统的剖析,并通过对相关大数据的分析,将基础培训室、岗位培训室、岗位能力发展室等的培训课堂设置成对学生开放的,让他们能够充分地利用学校的资源,在实习中了解专业知识,从而提升他们的动手能力。目前,职业院校越来越重视学校与企业之间的合作,认为学校与企业之间的合作是一种有效的方法。当前,高校与企业之间的合作已经出现了多样化的发展趋势。形成了以行业带动专业、以专业带动产业发展的新格局。企业与企业之间的合作,是实现学校、企业和学生双赢的重要方式。职业本科应根据学生的工作岗位需求,进一步加强校企合作,增强学校与企业之间的合作,在发展大数据财务管理专业过程中,要充分利用校企合作的优势,将学生引入到企业中去,通过参加企业实习,使学生的实际操作能力得到全方位的提升,为企业输送高质量的财经管理人才,满足企业的需要,加强企业的活力,推动企业的发展,使得企业可以为学生提供适合的就业机会,在解决企业财务管理中遇到的实际问题中,提高自己的职业素质。

四、结束语

从专业工作角度出发,根据学院发展、专业建设和教师教学质量的要求,把大数据技术与财务管理专业的教学相结合,通过对学生综合能力的培养,可以让学生在未来有一个更明确的职业发展方向,同时也可以让教学流程变得更加现代化,从而改革人才培养模式,提升学生的学习效率,实践能力,专业水平,这对职业本科财经类专业在大数据市场下的长期发展具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 熊正非,薛熠.人工智能时代新财经人才培养的挑战与应对——基于教育内外部关系规律的视角[J].河北经贸大学学报(综合版),2023,23(03):58-63.
- [2] 顾珺.基于区块链应用的人才培养模式创新研究——以粤港澳大湾区高职财经专业为例[J].现代商贸工业,2023,44(17):63-66.
- [3] 阎东彬,秦菊香,陈玉玲.转型发展高校新财经人才培养模式探索与实践——以经济学专业为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(14):20-24+57.
- [4] 刘红宇.粤港澳大湾区财经人才职业素养需求变化及培养对策——以广西财经人才为例[J].社会科学家,2023(05):70-76.

基金项目:2023年度海南省高等学校教育教学改革研究项目,数智时代职业本科财经商贸类专业大数据应用的研究,Hnjg2023ZD-62