

“人职匹配”的五育并举育人模式研究

汪淑丽 叶芷榆 张莹 张雯雯

(广东科技学院, 广东 东莞 510645)

摘要: 教育部强调要“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 这充分回答了“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”的根本问题, 但传统的高校育人模式与快速变化的市场需求“割裂”的情况并不少见。在这种背景下, 探索一种基于人职匹配的应用创新型人才培养模式成为当今高等教育领域的一项紧迫课题。本论文旨在深入研究基于人职匹配视角下的五育并举育人模式研究, 并从理论与实践的角度探讨其在高等教育中的可行性和效果。通过分析人才培养模式的变革, 我们可以更好地了解如何将人才培养与实际应用需求相结合, 为企业发展培养更加适应性强、创新能力突出的人才。

关键词: 人职匹配; 五育并举; 应用型人才培养

教育部强调要“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, “五育并举”再次被提上了国家教育的战略位置。高校作为培养人才的第一场所, 肩负着立德树人、培养人才之重任。以培养能肩负时代使命的高质量新人作为出发点和落脚点, 高校应转变传统育人模式, 以人职匹配为抓手, 强化“德智体美劳”五育并举育人模式, 指导学生深度了解自我以及职业发展需求, 将自身情况与市场需求相结合, 在学习与实践过程中提升个人能力与文化素质, 从而培养出创新型高质量人才, 构建高质量教育、高水平人才培养体系。

一、基于人职匹配视角下五育并举育人模式构建的理论内涵

(一) 人职匹配下五育并举的理论基础

五育是一个整体, 包括智育、体育、美育、劳育和德育。它们相互关联、相互促进, 共同构成了一个整体, 培养全面发展的人才。如: 劳动教育可以培养实践能力、动手能力和创造力, 提高职业技能; 职业发展让人们选择适合自己的职业, 通过学习和培训提高职业素质, 教育改革提供适应社会需相匹配。研究表明, 个性特质、能力、职业观念、情感状况和自我控制在人职匹配中起关键作用。霍兰德职业兴趣理论、职业兴趣模型的发展性分析和超级理论为人职匹配提供理论指导。受限、折衷和自我创造的职业选择理论和技术评估中心练习的价值为人职匹配提供理论基础。职业心理学的基础和职业召唤感与职业发展之间的关系从职业建构的角度为人职匹配提供理论基础。这些理论基础为人职匹配下五育并举提供了多个层面和角度的指导。

(二) 人职匹配下五育并举的作用和意义

五育并举模式通过全面培养人的综合素质和职业技能, 适应社会经济发展需求。该模式培养学生的综合素质, 提高其适应性和成功率, 同时促进社会的人力资源配置和经济发展。此模式将教育与职业结合, 培养符合社会发展需求的人才, 提升社会文化素质和艺术水平, 推动国家经济、科技、文化等领域的发展。总的来说, 五育并举模式在人才培养、经济发展、社会和谐稳定等方面发挥着重要作用和深远意义。

(三) “五育”的时代内涵特征与人职匹配的关系

1. 德育

在人才素质的要求上, “德”是人才的首要素质。在思想教育上, 以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为主要教学内容, 大力弘扬理想信念教育、中国梦教育, 鼓励引导在校大学生积极探索职业生涯的兴趣趋向, 将个人理想融入社会理想之中, 为社

会的发展添砖加瓦。在政治教育上, 以爱党、爱国为核心, 加强学生政治立场、政治信念、政治态度的教育, 从而使学生将个人理想融入社会理想之中。在道德教育上, 强调道德规范、职业道德以及行为规范的教育, 在思想上理解并践行社会主义核心价值观。

2. 智育

智育作为生产力和科技发展、社会进步的催化剂, 在教育界不断得到重视及强化。“智”, 即智力、才智, “育”, 即发展、提高, 进行智育的目的为育智。通过传授知识技能、学习技巧, 加深学生对抽象原理、实用知识的了解, 从而培养学生进行独立思考、自我学习、自主创造、探索与创新的能力。智育作为人全面发展的重要途径之一, 是高质量人才必备素质, 是实现个人价值的基础, 与德育一起共同构成了高校教育中不可或缺的主干部分。

3. 体育

体育是一个发展身体、增强体质、传授锻炼身体的知识、技能、同时培养道德和意识品质的教育过程, 对于培养全面均衡发展人才具有重要意义。习近平总书记强调, “提高人的健康素质, 青少年是黄金期。这个阶段, 长身体是第一位的, 身体好了, 才能为今后一生的学习工作打好基础。”从学生发展及人才培养的角度来看, 拥有健康的身体是长期学习、有效就业必不可少的物质基础。高校在培育高素质人才、推动教育工作高质量发展的过程中, 须关注学生健康状态、生活状态, 调动学生积极性, 全面提升学生身体素质, 完善体育教学体系, 实现体育强国目标。

4. 美育

美育与人职匹配下五育并举之间存在密切联系。美育通过艺术、音乐、舞蹈等形式的教育培养学生的审美情趣、创造力和综合素质。在人职匹配中, 美育能够提高个体的创造力和职业表达能力, 对某些特定职业尤为重要。此外, 美育还可培养学生的创新思维, 促进文化交流和多元文化认知, 对培养民族精神和中华文化具有重要意义。

5. 劳育

劳育强调培养人的劳动技能和实践能力, 对职业发展至关重要。劳动教育培养学生的实践能力、创新意识和团队协作能力, 帮助他们更好地适应工作环境, 提高工作效率和工作质量。同时, 劳动教育还可以培养学生的团队协作能力和社会责任感, 提高其合作与沟通能力。这对于个体的全面发展和社会的进步都具有积

极的意义,促进个体与社会的互动与交流,增进社会的和谐与稳定。五育的培养是人才培养的重要方向,五育相互关联、相互促进,为个体的职业发展提供了全面的支持。

三、探索基于人职匹配的五育并举人才培养模式的构建路径

(一) 德

从德育的角度探究,可分为三大模块。对于基本知识普及,高校可以通过设立爱国主义教育专题讲座、打造思政课程等形式来帮助学生树立正确的政治立场和人生价值观;对于个人能力培养上,高校可通过真实或仿真的案例,让学生分析和解决现实问题。学生在案例中扮演角色,理解实际情境并提供创新的解决方案,培养他们的判断力和灵活处理实际问题的能力;在人职匹配背景下的个人素养,突出强调职业道德素养中的敬业精神和工匠之德,遵守行业职业规范,以及高尚的职业操守和服务社会的奉献精神。高校可以为学生创设实践平台,对表现突出的同学予以嘉奖。如,校园提案的申请,答辩与落实,促进他们在创新过程中发挥作用。

(二) 智

应用型人才应该是硬实力和软实力兼备的终身学习者。硬实力是可以证明的能力,表现为专业知识、技能、本领等。而软实力是指暂时没法难以估量的能力,比如思维能力、沟通能力、表达能力、文化修养、学习能力、团队协作能力等。在构建基于人职匹配的培养模式上,高校首先需要明确人才培养的目标、专业培养目标、课程目标,做好教学的有机统一与衔接。在课程设计上注意多学科交叉融合知识和专业竞赛相结合,以培养学生信息检索,知识迁移能力,创新思维的能力。其次,需要明确合理的选拔标准,完善评估学生职业能力的平台,构建职业指导网站,为学生提供职业咨询、职业测评等。导师可对学生的能力和素质提供专业的评估和推荐意见。再次,加强校企合作,通过与企业紧密合作,学生可以在真实的工作环境中应用所学知识和技能,了解职场要求,并解决实际的工作挑战,这有助于学生对自己的实践经验进行反思,加深对所学知识的理解,并通过评估机制对学生的实践能力进行评价。再者,在教学上强调团队协作和项目驱动的教学方法,通过团队合作项目,学生可以在团队中扮演不同角色,共同解决实际问题。这有助于培养学生的团队合作和沟通能力,以及解决复杂问题的能力。

(三) 体

良好的身体素质是应用型人才从事职业活动最基础的素质从体育维度分析,应用型人才具备健康的身心素质,基于人职匹配话题,突出表现为对身体管理能力,吃苦耐劳,不卑不亢的抗挫精神以及心理压力的调式。高校可以开设健康管理的选修课程,定期开设相关讲座,为学生健康生活提供了理论层面的指导。其次,高校应该关注学生的心理健康,完善心理咨询服务,引导学生通过适度的解压方式培养健康的心理状态。把体育成绩个人成绩考核中,高校可以通过科学的手段和方法,加强学生体育技能教育,对学生的身体素质纳入考核,使其在体育活动中增强身体素质,锤炼坚强意志,进而培养学生崇高的精神追求和人格修养。

(四) 美

从美育的维度分析,应用型人才应该具备一定的审美感受能力、审美鉴赏能力。高校通过教育活动,如开设艺术鉴赏课程,提高学生的审美素养与人文素养。结合校本特色创设海报设计活

动、摄影大赛、写作主题征集文艺活动,培养学生日常发现美、理解美、感知美、创造美的能力,以美育人,以文化人,在美育中促进学生人文素养和审美能力的全面提升。鼓励学生走出校园,多观摩各级各类高雅艺术展演,文化艺术陶冶学生情操,滋养学生心灵,培养学生正向的审美,加强学生对职业生涯中人才培养的文化积淀,进一步培养学生对生活的热爱和在职场工作中积极向上的态度。营造全员弘扬“语言美、形体美、行为美”的校园文化氛围,在美育过程中培育学生形成正向审美深刻认识和实践自觉。

(五) 劳

从劳育的角度看,应用型人才可分为劳动品质和劳动技能两大方向。高校应深化劳动育人的价值引领作用,通过劳动教育中的精神培养和实践过程,引导学生树立正确的劳动价值观,具体可以通过丰富课堂内容、创新课堂形式等方式,将劳模精神和工匠精神的内容系统化地融入思政课堂中,让学生在实践中领悟劳动的重要性,体会劳动的过程美,形成劳动光荣的观念,帮助学生树立正确的职业观念、职业品德等,为高职院校的学生走上社会、走上工作岗位做好铺垫。此外,高校可以通过多种形式宣传劳动典型事迹,营造良好的校园劳动氛围,发挥榜样引领作用,弘扬劳模精神,带领学生参与到体力劳动中,如开展劳模座谈会、行业精英分享会等,在日常德育中加强学生对劳模精神和工匠精神深刻理解和自觉践行。再次,高校应该鼓励学生积极参加专业知识技能培训,学习相关技能,如掌握基本的办公软件、Python编程等等、从而提高职业活动的效率。

四、结论

在就业领域,我国仍存在招工难、就业难两大难题。供需矛盾的背后,是个人自我定位不清晰、目标岗位与个人能力不匹配、企业用人不专业等问题。针对以上问题,本文从人职匹配理论出发,结合五育并举育人模式,深入探究应用创新型高素质人才培养路径,从德智体美劳五个方面为社会及高校分析其时代价值并提出相应育人对策,旨在提高学生自我职业认知及提升人职匹配率,为构建适应时代发展的应用创新型人才培养模式、高质量教学体系而贡献绵薄之力。

参考文献:

- [1] 浦爱华.“五育并举”视域下高校应用型人才培养问题与对策研究[J].东北石油大学学报,2022(08).
- [2] 陈桂虹,康钟钰.“德育·智育+N”双核型育人模式的实践探索[J].学苑教育,2023(8):54-56.
- [3] 肖斌.“体育”与“智育”深度融合的高职院校公共体育课程改革研究[J].经济师,2022(09):221-222+225.

本项目系2023年教科创教学相长项目化团队立项项目阶段性成果,项目团队名称:《基于人职匹配的应用型创新型人才培养模式研究团队》,项目编号:GKJXXZ2023047,以及2023年校级“质量工程”高等教育教学改革项目的阶段性成果,项目名称:《新文科背景下外语数字人才培养模式》,项目编号:GKZLGC2023105