

基于人本理念的初中班主任管理策略探究

薛玲强 戚建国

(山东省费县第二中学, 山东 临沂 273400)

摘要:班主任是班级管理的组织者、协调者,是沟通学校、家庭与学生之间的纽带与桥梁,对促进学生高效学习、健康成长发挥着重要作用。因此,对初中班主任班级管理艺术的探讨有着极为重要的现实意义。班级管理其实是一项极为复杂、系统的工作,涉及到班风建设、学生管理、德育开展、班级凝聚力提升、家校合作等多项内容,千头万绪,特别是针对正值青春期的初中学生的班级管理,更加需要班主任具备一定管理艺术,才能真正提高班级管理工作实效。对此,文章在分析当前班级管理工作存在问题的基础上,对基于人本理念的初中班主任班级管理策略展开积极探讨。

关键词:初中班主任;班级管理;管理艺术

班级是学校开展教学工作、落实管理制度的重要载体,是学生健康成长、全面发展的重要场所。因此,班级管理质量不仅关系到教学工作开展时效,更是与学生的健康成长密切相关。初中阶段的学生正值青春期,这一阶段是他们价值观初步形成、人格养成以及综合能力提升的关键时期。作为班主任,要树立人本理念,具备一定的班级管理艺术,切实提高班级管理质量,为学生的全面发展保驾护航。基于此,笔者结合自身班级管理工作体会,对基于人本理念的初中班主任班级管理策略谈谈自己的见解。

一、班级管理现存问题

教育部明确将中小学班主任定位为“班级工作的组织者、中小学生健康成长的引领者,是加强和改进未成年人思想道德建设,全面实施素质教育的重要力量。”这就要求初中班主任在新时期,勇担教育使命,提升育人实效。但是在实际工作中,一些班主任依旧在沿用传统的、功利的班级管理方式,对此,我们从以下几点对当前班主任班级管理中存在的一些问题展开分析。

(一)非“学生”中心

在现有的教育体制下,班主任通常都是由学校选聘、任命,并对其进行考核的。而作为班主任,不仅要对学生负责,更要对学校负责,按照学校的要求来开展班级管理工作。在工作过程中,一些班主任认为自己必须在学生面前树立权威,才能管好学生、管好班级。部分家长同样认为,班主任就是“管”学生、“管”班级的,他们送孩子来学校,就是把孩子交给班主任,让班主任管教的。学校是这样给班主任这样定位的,家长是这么想的,班主任也是这么做的。在以“管”为核心的班级管理理念下,就会导致一些班主任存在“学校”“班级”的利益是远远排在学生权利之前的错误认知,进而形成以“学校”为主体、以“班级”为主体的班级管理模式,而学生的主体地位则在很大程度上被忽略。

(二)“德”“智”优先

在我国的教育体系中,德育、智育历来就是教育工作的重心。德育固然重要,将“加强未成年人思想道德建设”置于国家战略的高度也是毋庸置疑的。智育当然同样重要,特别是在教育“内卷”问题日益突出的当下,学生各门课程的成绩都显得更加重要。而且通过对一些班主任的调查,他们始终将学生的学习成绩看作是第一位的,几乎没有哪个班主任不关注、不关心班级学生的学习成绩。而学校对班主任的考核与评价,也是根据班级整体成绩、德育评分进行的,包括班上学生成绩如何、“德育”活动实施进展等,但鲜少关注学生其他方面的发展情况。在这样硬性指标的要求下,班主任不可能将自己有限的精力投入到学生无限的潜能开发中,从而会在一定程度上忽略学生其他能力与素养的发展。

(三)“规范”管理

当前,我国多数地区实行的仍是大班教学制,班级中学生人数都比较多,通常在50~60人之间。每个学生的成长环境、教育经历、性格特点都不一样,这对于班级管理工作来说无疑是一项巨大挑战。面对这些个性鲜明、性格迥异的学生,一些班主任为了班级的整体管理营造良好学风、规范班貌,会更加注重班级规章制度的建设,并向学生反复强调集体荣誉感,以此来约束、规范学生的行为。此外,一些班主任因为担心学生无法处理好班级问题,因此在班级管理工作中大包大揽,自己全权处理所有的班级管理事宜。不可否认,这种纪律严明、政令畅通的班级管理模式,的确有利于规范班貌的形成。但是这种管理模式,同时也会在一定程度上压抑学生的个性、发展潜力与创造力,并不利于学生的全面发展。

二、基于以人为本理念的初中班主任班级管理策略

班主任作为我国教育体系中的基层管理者,其工作的开展有着重大意义。班主任每天和学生朝夕相处,最了解学生的性格、心理与习惯。学校往往也是通过班主任来了解学生的学习情况,家庭情况以及班级建设情况的。因此,班主任就成为了沟通学校、家长与学生的重要纽带与桥梁。那么,作为班主任,又该如何更加高效、合理地开展班级管理工作,落实素质教育,提升育人实效呢?

(一)树立以学生为中心的教育理念

现代教育理念倡导“以学生为中心”,呼吁社会、家庭、学校营造以人为本的教育氛围。在传统教育中,班级管理工作重心都是围绕提高学生成绩、完成德育目标开展的。以人为本教育理念下,班主任要积极转变教育理念,关注学生的身心健康,以学生全面发展为一切工作的出发点与落脚点,具体可从以下几方面入手:

第一,尊重学生个性

尊重学生具体来说就是理解学生、平等对待学生。每个学生都是一个独立的个体,都有着自己鲜明的性格。在班级管理工作中,班主任要将学生作为一个富有生命力、创造力的主体,而不是被约束、被管教的对象,要真正树立以生为本的教育理念,而不是空喊口号。在具体工作中,班主任要具备青少年意识,了解初中生的身心特点,能够站在学生立场,思考问题、感受问题,而不是站在管理者的角度、以成人的眼光来管教、监督他们。与此同时,班主任还要注重日常观察,详细记录学生的成长历程,并通过单独谈话、不定期家访等多种方式来增进对学生的了解。只有充分了解学生,才能称得上理解学生、尊重学生。

第二,关注学生成长

在班级管理工作中,班主任不应应用太多条条框框去约束学生、

限制学生,而应以促进学生健康成长为出发点,将对学生的关爱融入班级管理工作中,做到宽严并济,爱在其中,提升班级管理工作的人性化、人情味。

苏联教育家列夫·赞科夫曾说过:“真正的教师之爱应该是关注那些不漂亮的孩子。”班主任作为班级管理工作者,在班级管理工作中,要关注每个学生的成长,特别是对于那些学习积极性不强、存在身体缺陷、家庭不健全的学生,更应该给予更多关注与关爱。在与学生进行交流接触,对学生进行指导教育时,也要注意讲求方式方法,要保持耐心、怀着爱心,设身处地地为学生考虑,找出问题症结所在,做到以理服人,帮助学生走出思想误区,实现健康成长。

第三,营造良好生态

针对初中学生的青少年教育是一项系统工程,不仅需要班主任的耐心引导,同时也需要学校、家庭以及社会的积极参与与配合。在这一系统中,每个参与主体都发挥着重要作用。从学校内部来讲,班主任要注重和谐师生关系的构建,让学生切实感受到教师的关心、关注与关爱,同时,还要积极拓展师生交流渠道,架起师生沟通桥梁,让学生感到自己被信任、被尊重,走出自我封闭的状态,充分释放天性,尽情展示自我。

从外部环境来讲,家庭、社会也要积极参与到班级管理中。家长要主动参与学校开展的各项家校共育活动,如家长会、家长开放日等,并积极参与学校的教学监督工作;同时还可以通过班级微信群、QQ群等,与班主任保持信息的交流与沟通,及时向班主任反馈有助于学生发展的相关信息,真正架起家校沟通桥梁。

(二) 践行全过程、全方位育人

班级管理工作应以促进学生全面发展为目的,班主任要在以生为本的共识下,践行全方位育人、全过程育人的教育理念,促使学生在德智体美劳的方面得到均衡、全面发展。

第一,实施全过程育人

根据初中学生的成长特点,班主任应根据教育总目标与实际班情,以学生的日常学习与生活为切入点,有效结合第一课堂与第二课堂,制定详细的、可执行的全过程育人方案,确保方案在初中三年的每个阶段都有侧重点、针对性。例如,在学生小升初第一年,教师要重点关注学生的适应性问题,帮助其顺利实现角色转变,适应初中阶段的学习、生活。第二年和第三年还要根据学生的生理、心理发展情况,引导学生正确处理学习与生活的关系,并积极组织各类实践活动与专题教育,通过榜样示范、小组讨论、亲身实践等方式,引导学生理解健康生活、公共安全、文明礼仪等方面的内容,促使学生在总结、反思中,成为全面发展的丰富个体。

第二,实施全方位育人

作为班主任,在践行全过程育人的同时,还要积极构建全方位育人网络。首先,落实素质教育。班主任应向学生、家长强调素质教育的重要性,鼓励学生积极培养课余爱好,并充分挖掘学生其他方面的发展潜质。对此,在日常班级管理工作中,班主任应注重对学生各方面能力的全方位培养,特别是对其非功利性审美素养的培养。其次,班主任要积极推进第一课堂与第二课堂的融合,学生的教育与培养,是一个全方位、动态化的过程,是课堂教学活动与课外实践活动的有机统一。班主任要围绕学生的发展需求,鼓励他们积极参与第二课堂活动,从而使得第一课堂与第二课堂达到相辅相成、相得益彰的教育效果;与此同时,班主任还要加强与相关老师的交流与沟通,在积极进行自我调整,转变灌输式教学方法的基础上,与其他科任老师积极探索情境式教学、启发式教学、讨论式教学等多种新型教学方法,设计更有

创意、有趣味性、有吸引力的课程模块,激发学生学习兴趣。

(三) 促进学生个性发展

新时代的班级管理工作,需要班主任积极培育学生的个性、创造力与适应性,充分发挥自身的引导、促进作用,充分激发学生的主动性、创造力。苏霍姆林斯基曾说过:“我们的工作,最重要的是将学生看作一个鲜活的个体。”每个学生都是具体、生动,充满思想和感情的,作为班主任,我们要充分尊重其独立性,重视其潜能的激发,从思想、情感、行动等方面,影响他们、教育他们、激励他们。

第一,激发学生创造力

班主任作为初中学生朝夕相处的老师,其创造力的培养与发展离不开班主任的科学引导。实践证明,那些理解型、民主型的教师,往往更容易激发学生的创造热情与激情。这类教师通常能够建立起和谐、融洽的师生关系,营造积极、向上、让学生有安全感的班级氛围,更容易帮助学生缓解压力,平复焦虑情绪,为其创造力的发展提供良好的外部环境。在具体的工作实践中,班主任可以通过组织课外活动、引导学生小组合作,开发相关课程,创设良好环境等途径,帮助学生调整情绪状态,激发创造动机。

第二,调动学生积极性

根据心理动机理论,当学生有着稳定、强烈的学习动机时,其对知识的掌握与运用也会更加牢固与灵活。因此,在班级管理工作中,班主任要注重从多个方面,调动学生学习积极性,激发学生学习动机。

在过去很长一段时间,班主任的班级管理方式都倾向于以学生的成绩排名来开展竞争性管理,学校管理同样如此,这种管理方式导致的直接后果是,无论是学生还是教师,都更加关注自身成绩,进而出现严重的等级化、两级分化问题。想要改变这一局面,就需要班主任根据初中学生的心理特点,利用他们的好胜心,将游戏元素、竞争机制引入班级管理中,以游戏化、竞争性的方式,激发学生参与班级活动的积极性。例如,将班级同学划分为若干小组,对学生的日常行为进行量化,如学生的值日情况、参加文体活动的情况,都可积累相应的分数。当学生积累的分数达到一定分值时,就像游戏人物一样,可以通关升级,从而有效调动学生的积极性,形成团结友爱、良性竞争的班级氛围。

总之,初中班主任作为基础教育管理以及促进学生成长发展过程中的关键环节,在教育体制改革不断深入推进的当下,应全面认识到传统班级管理模式存在的种种弊端,如非“学生”中心、“德”“智”优先、“规范”管理等。作为新时代的初中班主任,应树立以学生为中心的教育理念,践行全过程、全方位育人,促进学生个性发展,充分发挥自身的引导作用,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 王益金.人本理念下初中班主任班级管理实践探究[J].华夏教师,2023(23):31-33.
- [2] 傅秋萍.以人为本理念下初中班主任班级管理实践策略探讨[J].试题与研究,2023(06):127-129.
- [3] 王小青.“以人为本”理念下的初中班主任班级管理初探[J].基础教育论坛,2022(04):110-112.
- [4] 查淑君.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].新课程,2022(02):226.
- [5] 孙学敏,周健.基于“以人为本”理念的初中班主任管理策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021(13):117.