

“三全育人”视域下高职院校网络思政育人路径创新研究

——以株洲师范高等专科学校为例

廖鹏鹏 田 莎

(株洲师范高等专科学校, 湖南 株洲 412000)

摘要:中国高职教育在近年来蓬勃发展,网络技术的广泛应用为高职院校教育提供了新的发展机遇和挑战。同时,伴随着社会的快速变革和发展,年轻学生的思想观念也日益受到多样化、碎片化信息的影响,传统的思政教育面临着新的挑战 and 改革的需求。在这样的背景下,高职院校如何充分发挥网络思政育人的作用,成为了当前亟待解决的重要问题。具体而言,株洲师范高等专科学校作为地方性高职院校,在优化网络思政育人路径方面的经验和做法,对于推动高职院校网络思政育人的创新具有示范和借鉴意义。本研究旨在通过对株洲师范高等专科学校网络思政育人路径的深入探讨,总结和归纳出其成功的经验和做法,为高职院校网络思政育人的创新提供实践借鉴,推动网络思政育人体系化、科学化、规范化发展,有助于培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

关键词:三全育人;高职院校;网络思政;路径创新

一、“三全育人”视域下高职院校网络思政理论探析

(一)“三全育人”理论概述

“三全育人”理论是一种新时期教育改革的重要理念,旨在构建全方位、多层次、立体化的人才培养体系。这一理论强调教育目标的全面性,提倡德、智、体、美、劳五育并重,以培养学生全面发展为目标。在教育过程中,全员育人要求教师、家长、社会各方共同参与,形成多元教育主体共同协作的局面,共同为学生的成长提供良好的教育环境。而全程育人则强调教育过程的连续性,要求将立德树人贯穿于教育教学的各个环节,确保学生在各个阶段都能接受到全面、有效的教育。“三全育人”理论还强调整合各类教育资源,提升教育质量,以实现立德树人的根本目标。这一理念倡导将思想政治教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合,形成大思政格局,从而更好地为社会主义事业培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

(二)高职院校网络思政的内涵和特点

高职院校网络思政作为一种新型的教育方式,其内涵在于充分利用网络平台和技术手段,对学生进行个性化、实时化和多元化的思想政治教育。这不仅突破了传统教育的时间和空间限制,还实现了教育内容的丰富性和教育方法的多样性。在这个过程中,网络思政将思想政治教育与网络文化、网络传播、网络技术等有机融合,形成了一种综合性、创新性的教育模式,以适应时代发展的需求。其特点表现在网络思政能够迅速响应社会热点,及时传递思想政治教育信息,满足学生在不同阶段的需求,增强教育的针对性和实效性。这种实时性使网络思政教育能够紧跟时代步伐,及时对学生进行引导和教育,有助于提高思想政治教育的实际效果,培养学生的道德品质和社会责任感。

(三)高职院校网络思政与“三全育人”理论的关联

高职院校网络思政与“三全育人”理论具有密切的关联,主要体现在全面育人、全员育人和全程育人方面,网络思政作为一种新型的教育方式,要求涵盖德、智、体、美、劳等多个方面,与全面育人的要求相契合。网络思政教育不仅要关注学生的思想政治教育,还要将德育、智育、体育、美育、劳动教育等各个方面的教育有机结合起来,形成一个完整的教育体系,以培养德智体美劳全面发展的人才。网络思政教育需要教师、家长、社会共同参与,充分发挥全员育人的优势。在网络思政教育过程中,教师、家长、社会各方应共同协作,形成教育共同体,共同为学生的成长提供良好的教育环境。这种全员育人的方式有助于调动各方资源,提高教育质量和效果。网络思政将思想政治教育融入教育教

学全过程,实现全程育人。网络思政教育要贯穿于高职院校教育教学的各个环节,包括课程设置、教学方法、课程评价等,确保学生在各个阶段都能接受到全面、有效的思想政治教育。

二、高职院校网络思政育人路径创新研究

(一)理论支持与框架构建

高职院校网络思政育人路径创新研究是一项系统工程,需要多方面的理论支持。思想政治教育学、教育技术学、心理学和社会学等理论为网络思政育人提供了丰富的理论资源。思想政治教育学关注人的思想品德发展,强调教育的政治功能和社会责任,为网络思政育人提供了理论基础和方法论;教育技术学关注教育技术在教学中的应用,为网络思政育人提供了技术支持和手段;心理学从心理发展角度分析学生的需求和特点,有助于制定针对性的教育策略;社会学则从社会环境和人际关系等方面分析教育问题,为网络思政育人提供了更为全面的理论依据。在理论支持的基础上,构建高职院校网络思政育人路径创新框架,有助于指导实践,提高教育质量。框架主要包括以下四个层面。目标层:明确网络思政育人的总体目标,如培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现立德树人的根本任务。

(二)路径创新模式探究

1. 构建网络思政教育平台。高职院校需要整合校内外优质资源,为学生提供丰富的学习内容。网络思政教育平台可以包括课程学习、学术研究、实践教学等多个模块,为学生提供全方位、全过程的学习支持。为了实现这一目标,学校可以与国内外优秀教育资源进行合作,引进优质网络思政教育课程,同时鼓励教师自主开发具有学校特色的网络思政教育素材。

2. 加强教师队伍建设。教师是网络思政教育的关键因素,提高教师网络思政教育能力、培养教师专业素养,是提高网络思政教育质量的关键。为了提高教师网络思政教育能力,学校可以组织教师参加网络思政教育培训活动,邀请相关领域的专家学者进行授课,帮助教师掌握网络思政教育的最新理念和方法。此外,学校还可以定期组织网络思政教育教学比赛、教学研究活动,鼓励教师之间分享教学经验和心得,提高教师网络思政教育的专业素养。

3. 创新网络思政教育方式。这包括利用社交媒体、短视频等平台,开展生动活泼的网络思政教育。这些新媒体形式具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,有利于提高学生的学习兴趣 and 认同感。学校可以鼓励教师利用社交媒体、短视频等平台,创作生动有趣、富有教育意义的网络思政教育作品,使学生在轻

松愉快的氛围中接受思想政治教育。

三、株洲师范高等专科学校网络思政育人路径分析

(一) 株洲师范高等专科学校概况

株洲师范高等专科学校是2020年11月经湖南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校。学校以1980年建校的株洲市幼儿师范学校为主体重新设置办学。学校坚持走内涵建设和外延发展并举之路,实现师范类专业和非师范类专业“双轮驱动”,形成了学前教育、小学教育、文化艺术和信息技术四大专业群,实现了多学科专业群协调发展。学校始终坚持以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务,强调德育为先,培养具有高尚师德、精湛专业技能、创新精神和实践能力的师资力量。秉承“厚德尚美、敬业乐群”的办学理念,株洲师范注重培养学生的综合素质,关注学生的个性发展,为学生提供优质的教育资源和丰富的实践机会,为学生提供了更为广阔的视野和发展空间。

(二) 株洲师范高等专科学校网络思政育人现状

在网络思政育人方面,株洲师范已经取得了一定的成果,学校充分认识到网络思政教育的重要性,将网络思政教育纳入学校教育发展规划,并制定了一系列政策措施,为网络思政教育的开展提供了有力支持。株洲师范已经建立起较为完善的网络思政教育体系,包括网络课程、网络讲座、网络论坛等多种形式,为师生提供了丰富的学习资源和交流平台。然而,在实际运行过程中,株洲师范的网络思政育人还存在一些问题,网络思政教育资源不足,导致学生在网络学习过程中难以获取足够的学习资料,影响了学习效果。此外,网络思政教育资源的同质化现象较为严重,缺乏针对性和创新性,难以满足学生个性化学习需求。其次,教师网络思政教育能力有待提高。部分教师在网络思政教育方面的专业素养和教学能力还需加强,影响了网络思政教育的质量。教师在网络思政教育方面的培训和交流不足,导致教师在网络思政教育方面的经验分享和能力提升受限。

(三) 株洲师范高等专科学校网络思政育人路径创新实践

1. 实施“特色党建+云上党校”的思想教育工作。搭建云端党校。利用校内智能讲台开设云端党建课堂,全面覆盖党的精神宣传、“开学第一课”、师生政治理论培训等党的思想工作;开发党性教育学习APP,针对党员及党员发展培训学习进行精准管理,实现导学—述学—评学—考学全过程管理,有效解决党员学习效果问题,确保党的思想教育深入人心。其次,打造VR虚拟现实体验馆。坚持理论教学与实践教学相结合,通过“云端体验”方式,打破时空限制,让师生在云端体验中身临其境地传承红色基因、延续精神血脉,坚定初心如磐、信仰如炬的政治品格。

2. 构建“智慧校园+矩阵联盟”的网络育人平台。打造新媒体矩阵联盟。深度融合校园媒体,从“加”阶段提升至“融”阶段,实现传统媒体与新兴媒体资源整合。学校重点发展微信公众号、校园网站、抖音、视频号等“微一网一抖一号”四个新媒体平台矩阵,设立媒体融合中心和新媒体联盟,明确各平台功能和联盟职责。通过“联动”,实现内容、人员、受众融合,使网络思政教育实现“点、线、面”同频共振,迅速实现师生互动、资源共享,形成良好的网络育人生态圈,进一步提升网络育人效果。其次,优化智慧校园建设。深度融合大数据与思政工作,实现全员育人“信息化”、全过程育人“可视化”、全方位育人“一体化”和育人过程“可追踪”。运用数字化手段,推进“三精准”:精准识别、精准教育、精准评价。实现学生“全面画像”,精准评估和预警各类异常行为;深入挖掘学生上网行为数据,精准把握学生网络行为动态,以个性化教育引导路径促进学生全面发展。

3. 促进“特色师范+品牌活动”的网络文化建设。培育凸显师范特色的校园网络文化活动。关注师范生的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等教育内容,构建符合师范生气质的师德培育网络文化活动体系:一年级侧重师德认识和情感培育,通过主题教育月、师范生文化节等活动。二年级侧重师德意志培育,开展教育调查、师德网络宣传等活动。三年级侧重师德行为养成,举办教育名家讲座、同行专家宣传教育等活动。其次,着力打造主题鲜明的校园网络文化品牌。将社会主义核心价值观融入网络文化建设,传播中华优秀传统文化精髓,推动先进文化数字化、网络化。加强网络文化建设管理,营造风清气正的校园环境,以传递红色正能量为主旋律。找准学校文化特色,提高文化品位,鼓励师生利用多媒体平台加强互动,紧跟时代热点,推出系列精品微课与宣讲作品。创建主题鲜明、质量高、品牌化的文化栏目,如大美师专、小荷初露、光影生活、绘本讲堂等。鼓励师生参与短视频、手绘、漫画等网络文化作品创作,产出内容丰富、情感真挚、具有感召力的优秀网络作品,丰富师生文化生活,实现以文化人、以文育人。

4. 加强“顶层领导+思政工作”的网络育人团队。构建“1引领+1保障”的网络育人团队。实施制度引领,制定网络育人工程落实方案,出台网络文化建设、新媒体管理、舆情工作实施方案。加强组织保障,建立校党委统一领导、党委宣传部牵头、信息化办公室等部门共管、各院系协同参与的网络育人工作队伍。其次,贯彻全员育人理念,组建专兼结合的思政工作团队。坚持“请进来”与“走出去”相结合,建设“专职管理人员+思政教师+专业教师+辅导员”的思想政治工作队伍。通过培训,培养熟悉思政工作规律、具备深厚政治理论水平、熟悉网络技术手段的网络思政理论研究者、教育者等人才梯队。选拔政治素质高、新闻素养好、创作能力强、观察力敏锐的优秀学生组成大学生记者团,开展专题培训,提升网络舆论引导队伍水平,引导正确舆论方向,营造风清气正的校园网络文化氛围。

四、结论

本文通过深入剖析株洲师范高等专科学校的案例,展示了网络思政育人路径创新在实际应用中的具体效果和重要意义。这些成果有助于高职院校更好地开展网络思政教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现立德树人的根本任务做出贡献。

参考文献:

- [1] 章庆林.“三全育人”视域下高职院校课程思政建设路径研究[J]. 职业技术, 2023, 22(05): 69-76.
- [2] 高艳艳.“三全育人”视域下高职院校课程思政实施路径探索[J]. 成才之路, 2023(07): 25-28.
- [3] 付佳佳, 张国兵, 胥民尧等.“三全育人”视域下高职院校劳动教育实施路径创新与实践[J]. 现代职业教育, 2022(42): 21-23.
- [4] 李自芳.“三全育人”视域下高职院校心理育人与思政育人的结合路径分析[J]. 改革与开放, 2022(04): 55-59.

基金项目:

2023年度株洲市社科职教专项课题(ZZZJ2023164)——“三全育人”视域下高职院校网络思政育人路径创新研究——以株洲师范高等专科学校为例

2023年湖南省高校思想政治工作精品项目——“一核四翼”网络育人模式探索与实践