

立德树人下高中英语教学德育分析

王 旭

(长春博硕学校, 吉林 长春 130103)

摘要: 在立德树人背景下, 教育行业迎来了更多的发展机遇和挑战。该背景下高中英语教师需要在教学活动中融入德育, 提高自身的专业能力, 为学生做好榜样, 从学生的实际情况出发, 设计科学合理的德育渗透方案, 推动教学有效性的提高。本文从立德树人的视角出发, 对英语教学德育开展的意义进行论述, 分析当前高中英语教学现状, 并提出针对性教学优化策略, 为德育的发展提供参考。

关键词: 立德树人; 高中英语; 德育

伴随着新课改的深化, 核心素养教育的受重视程度逐渐提高, 其中英语教学具有丰富的思政元素, 需要在学科教学中开展德育, 推动学生素养的发展。为此, 高中英语教师需要从新课程角度出发, 体现英语学科的育人价值, 使学生在英语知识学习中, 逐渐形成正确的价值观念, 推动学生综合素养的发展。

一、高中英语教学德育的开展意义

(一) 落实教学任务

立德树人使教育的根本任务, 在教学活动中, 教师承担着思政教育的重任, 在教学活动中, 需要注重学科与思政教育的协同发展, 搭建完备的育人体系, 使学生掌握学科知识的同时, 实现道德品质的提高。因此, 将德育融入高中英语教学, 有助于教学任务的实现。从该角度出发, 教师的责任是教书育人, 在英语知识的讲解中, 使学生形成良好的价值观念。

(二) 提高学生综合素养

传统的评价模式, 只是对学生成绩进行关注, 忽视其综合素养的考核, 只是片面的评价, 阻碍了学生的长远发展。高中英语教学需要紧随时代发展, 注重教学理念的更新, 推动学生的长远发展。将德育元素融入到英语教学中, 有助于学生综合素养的提高, 帮助其规范自身行为, 积极投入到知识的学习中。在高中英语教学中, 渗透德育元素, 帮助学生形成良好的道德品质, 养成良好的行为习惯。通过教学改革活动, 教学内容更加倾向于德育, 其中涉及的文化民俗、风土人情等, 更好的渗透德育元素。教师需要积极备课, 在课堂中融入德育元素, 使学生感受德育魅力, 优化教学活动, 提高学生综合素养的提升。

(三) 提高教学实效性

高中英语教学活动, 受到家庭、学校等因素的影响, 许多学生理想信念不足, 在学习和生活中, 遇到挫折和困难, 常常对英语学习产生抵触、畏惧等负面情绪。受到这种教学理念的影响, 学生很难获得良好的知识储备, 无法取得预期的教学效果。德育教学的开展, 可以使学生形成正确的价值观念, 使其迎难而上, 敢于应对学习问题。学生良好态度的形成, 有助于学生成绩的提升, 推动高效课堂的构建。

二、高中英语教学现状

伴随着立德树人理念的落实, 德育逐渐落实在各类课堂教学中。但, 对高中英语教学的德育实施情况进行分析, 发现教学存在许多问题, 具体包括以下方面。

(一) 教师缺乏德育素养

在高中英语教学环节, 为了顺应新课改发展趋势, 需要在教学活动中, 融入德育元素。但高中英语教学的德育实施效果, 仍旧差强人意, 教学效果与教师自身存在较大的联系。从高中英语教学的实际情况出发, 教师德育素养的不足, 很难实现英语和德育教学的有机融合。在教学活动中, 不难发现教师对教育产生的影响极大, 其德育素养直接影响到德育的实施效果。但部分教师

并没有认识到教育的重要性, 没有为学生发挥良好的榜样作用。

(二) 忽视教材内容的挖掘

在高中英语教学活动中, 教材为德育的开展发挥了载体作用, 其中包含丰富的德育资源, 从实际的教学情况出发, 部分教师忽视教材德育元素的挖掘, 教学资源有待丰富。对出现该问题的原因进行分析, 发现主要是传统教学理念的影响, 过于看重考试, 忽视学生价值观念的提高, 不仅影响到德育实施效果, 也阻碍了学生的长远发展, 对立德树人的实施效果产生了巨大的影响。

(三) 对德育缺乏重视

立德树人是教育的根本任务, 高中英语教师承担重要的责任。但在教学的实施环节, 部分教师没有分辨出智育和德育的差异, 出现认知错误, 认为只有提高学生成绩, 才能推动道德品质的发展。这种错误认知, 往往导致教师对分数过于看重, 忽视学生思政素养的提高, 不利于其长远发展, 实际的人才培养效果较差。

三、立德树人在下高中英语教学的德育实施策略

(一) 加强教师培养, 提高德育素养

在当前阶段的高中英语教学中, 部分教师受到传统教学理念的影响, 在德育的实施环节, 很难实现教学水平的提高, 其德育素养的不足, 对英语课程的德育实施效果产生影响。基于此, 学校需要定期开展培训活动, 注重教师德育素养的提高, 使教师掌握正确的德育实施方法, 在高中英语教学中, 更好的发挥榜样作用, 帮助学生形成良好的思想道德素养。此外, 教师培养活动的开展, 可以开展更好的教学活动, 推动德育和英语教学的有机融合。

(二) 挖掘教材内容, 丰富德育资源

在高中阶段的英语教学环节, 教师需要挖掘教材内容, 对教学计划进行精准设计, 保障教学活动的顺利开展。在立德树人背景下, 教师需要灵活应用教材, 仔细研读教材内容, 发现其中蕴含的德育元素, 推动该内容与英语知识的有机结合, 使学生在英语知识的探究活动中, 受到潜移默化的影响, 推动良好道德品质的形成。高中英语教材包含许多隐性的德育元素, 很难被发现。为此, 教师在教学活动中, 需要注重德育元素的挖掘, 对学生开展德育渗透, 推动德育和智育的融合, 实现学生综合素养的提高。例如, 在教学有关友谊的内容时, 教师可以根据该主题, 引导学生开展交流活动。教师设置相关问题, 如“可不可以介绍一下你的朋友, 他的品德如何?”等, 通过问题导入的方法, 激发学生的知识探究热情。此外, 这些问题的提出, 可以引发学生思考, 帮助其了解到怎样去结交朋友, 寻找志趣相投的人。又如, 在英语教材中包含许多与饮食、节日有关的内容, 这些教学内容, 不仅包含丰富的英语知识, 也具有较多的传统文化内涵, 教师需要对教学资源进行合理应用, 开展良好的德育教学。在节日内容的教学中, 教师可以将中西文化进行对比, 引导学生参与问题的思考, 这些教学方法相较于传统教学, 不仅有助于拓宽学生视野, 也可以使其对传统节日产生更深刻的认知, 感悟文化魅力, 提高文化

自信心。

（三）开展实践活动，优化德育教学

在实际的英语教学活动中，教师需要为学生提供交流机会，形成良好的师生关系，推动英语高效课堂的构建，帮助学生在日常的学习和生活中逐渐养成良好的英语学习习惯，逐渐形成英语学科素养。在立德树人环境下，教师可以在实践活动中融入德育元素，推动德育元素和英语知识的融合，不仅有助于学生英语表达能力的提高，也可以提高其情感意识，形成良好的价值观念。为此，教师可以开展英语趣味竞赛、辩论赛等实践活动，提高学生的知识探究热情，积极参与到各种英语实践教学中，可以在实践活动中注重德育元素的融入，如法律意识、爱国主义以及安全意识等内容，在提高学生学习成绩的同时，使其形成良好的价值观念。例如，在教学有关“Wildlife protection”的内容时，教师可以将学生划分为不同的小组，开展交流合作，引导学生根据自身生活经验，讲述生活中濒临灭绝的动植物，更好的认识到保护野生动植物的意义，并在生活中养成良好习惯，如保护水资源、不随意践踏草坪以及不随手乱丢垃圾等。通过以上活动的开展，不仅可以提高学生的英语交流能力，也推动其环保意识和人文素养的提高。另外，高中学生面临高考，许多学生的学习压力较大，产生了一定的心理负担，在学习中遇到困难之后，往往导致学习自信心的降低。因此，教师需要注重英语实践活动的开展，引导学生提出不同的观点，开展英语辩论比赛，提高学生的学习参与度。通过相关教学的开展，不仅推动了学生英语表达以及思维能力的提高，也培养了学生的抗挫能力，使其在日后的学习和生活中，遇到挫折不轻言放弃，而是勇敢去挑战，使其形成坚韧不拔的精神品质。

（四）巧用信息技术，渗透德育教学

伴随着社会环境的改变，教育改革的不断深化，信息技术在教学活动中得到了广泛应用，其中多媒体设备的应用，对教学活动起到了良好的发展作用，为课堂教学注入了活力。因此，在高中英语教学活动中，为了更好的开展德育，教师需要在课堂中加强多媒体技术的应用，根据英语教学内容，更加直观的展现相关知识，为学生学习的开展提供便利，营造高效的英语课堂，并巧妙融入德育元素，实现德育和智育的有机融合。基于立德树人理念的推行，高中英语教学迎来了更多的机遇和挑战，为了紧随时代的发展步伐，教师可以在教学活动中注重现代信息技术的融入，通过多媒体设备使知识具象化，通过视频、音频以及图片等方式，为学生搭建良好的知识学习氛围，使学生获得更好的视觉感受，激发其感官意识，触动学生的内心情感，推动其良好价值观念的形成。

例如，在教学有关“Global warming”的内容时，教师可以通过多媒体设备的应用，播放有关全球变暖的视频，帮助学生认识到全球变暖带来的影响，推动学生环保意识的形成，在日常生活中践行环境保护理念，为社会贡献自己的一份力量。又如，在教学有关保护野生动物的相关内容时，教师可以借助多媒体技术，为学生展示动物图片，如东北虎、扬子鳄等，帮助学生野生动物产生更深刻的认知。此外，教师也可以通过播放有关野生动物的视频或纪录片，并与教材内容进行联系，提高学生英语素养的同时，使其了解到野生动物的生存现状，认识到保护环境的重要性。在英语教学活动中，教师可以适时的提出问题，引导学生寻找动物濒临灭绝的原因，积极探究教材内容，提高学生的知识储备。同时，教师可以引导学生通过小组形成，开展知识的交流，帮助学生认识到人与自然的关系，逐渐形成良好的生态观念。通过以上活动的开展，发现信息技术在高中英语课堂的应用，可以更好

的开展德育教学，推动德育和智育的有机结合，为学生提供更多的交流机会，提高其知识探究热情，积极主动的了解相关内容，形成良好的价值观念，为日后的学习和生活奠定基础。

（五）了解学生情况，优化评价体系

在高中英语的教学活动中，评价活动发挥了十分重要的作用，将德育元素融入其中，有助于教学改革的深化，推动良好评价体系的构建。其中德育评价的开展，对学生的道德、思想品质等方面进行考核，可以更直观的展现学生的学习情况，为教师开展教学改革提供便利，通过行之有效的方式，探寻德育元素和教学评价的有机融合，有助于教学评价内容的丰富，激发学生的知识探究热情，参与到英语知识的思考中，推动教学评价效果的提高。首先，教师需要紧跟德育渗透需求，搭建完备的教学评价体系，在评价体系中适时的融入德育元素。具体来讲，传统的英语教学评价，注重对学生行为表现的优化，忽视其内在品质以及思想的发展。因此，在教学评价的改革活动中，教师需要注重全面评价体系的构建，推动学生学习能力、态度以及效果的提升，不仅对学生听说读写能力进行调查，也对其思想、品德等多方面进行评价，更好的凸显评价活动的作用，使学生积极主动的参与到英语课堂中，提高其思想道德水平。其次，教师需要注重多种评价方式的融合，打破传统评价体系的束缚，借助观察、小组讨论以及项目展示等评价的有机融合，在英语教学评价中，对学生德育的发展情况产生更全面的了解。最后，在教学评价模式的创新环节，教师需要对学生的学习情况进行了解，适时的融入家庭评价，开展与家长的交流，积极采纳相关意见，从学生实际出发，不断完善评价体系，制定综合性评价方案，使教学评价更客观，可以直观反映学生的实际情况，提高英语学习热情，在提高教学成效的基础上，推动学生综合素养的发展。

四、结束语

综上所述，从立德树人的角度出发，在高中英语教学中，需要挖掘德育元素，优化教学活动，搭建良好的教学体系。在实际的教学活动中，教师需要注重教材内容的挖掘，进行教学资源的开发，推动德育和智育的融合，形成良好的德育教学模式。此外，教师可以通过德育元素的融入，对学生进行合理的教学指导，使其形成正确的价值观念，积极参与到知识的学习中，推动英语高效课堂的构建，为高中教学的发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 杨轶男. 立德树人视域下高中英语阅读教学中的德育渗透策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(09): 139-141.
- [2] 张晓娟. 立德树人理念下高中英语教学中德育教育的渗透策略[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 吉林省延吉市第三高级中学, 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.041783
- [3] 徐璎, 尹贝. 立德树人与高中英语阅读的教学融合策略研究——以译林版《英语》必修1 Strangers under the same roof? 为例[J]. 海外英语, 2023(07): 208-210.
- [4] 张君逸. 高中英语教学中的德育渗透——以译林版高中英语选择性必修第二册为例[J]. 校园英语, 2023(06): 130-132.
- [5] 胡茫茫. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[C]// 中国科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(三). 江西省上饶市婺源县文公中学, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.013817