

人类命运共同体构建中的学校体育责任与使命研究

焦 创 石 霞

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要: 人类命运共同体理念是一种全新的全球治理理念,旨在推动世界各国在各个领域的合作与交流,共同应对全球性挑战和问题。学校体育作为教育的重要组成部分,对于学生的综合素质和健康生活态度具有重要影响,在构建人类命运共同体过程中更是发挥着重要作用。基于此,文章在分析学校体育在人类命运共同体构建中所担负的具体责任与实名的基础上,对人类命运共同体视域下学校体育发展路径展开积极探索。

关键词: 人类命运共同体; 学校体育; 责任; 使命

中国体育始终践行健康、绿色、开放、共享、一起向未来的科学理念。而2022年北京冬奥会的顺利举办,更是成为中国向世界展示体育精神、体育文化的重要舞台。在此背景下,学校体育作为中国体育世界的重要组成部分,应在准确把握人类命运共同体精神实质的基础上,勇担使命、积极探索,为人类命运共同体的构建贡献力量。

一、体育在人类命运共同体构建中的责任与使命

(一) 学校体育是中华民族教育基因的重要组成部分

自古以来,我国就将教育视为立民之基、立国之本。早在奴隶社会,我国就成立了包括“序”“庠”等在内的官方教育机构,并设置了包含射、御、礼、乐等体育元素的教育内容。发展至春秋战国时期,学校教育逐渐从“文武合一”演变为“文武分途”,特别是到秦汉时期,学校教育更是开始呈现出“重文轻武”的特点,但是统治者出于“武备”的需求考虑,“以武取士”的选拔方式才得以保留下来,后由于唐朝武则天时期正式确立了武举制度。随着西方现代体育在晚清期间的传入,中国近代学校体育得以快速发展。1902年,体操课被确定为必修课程,为体育课程在学校课程体系中的发展奠定了基础。从纵向来看,体育在古代教育体系中的地位虽然并未得到应有的重视,但仍为学校体育的发展夯实了根基,在中华体育文化的弘扬与传承方面更是发挥了重要作用。近代以来,学校体育正式登上历史舞台,不仅担负着增强体质、健全人格的重要责任,在构建人类命运共同体的过程中更是承担着展示民族精神、传承家国情怀的重要使命。特别是进入新时代以来,学校体育在构建人类命运共同体方面所具有的独特价值更是日益彰显。

(二) 体育教育是实现中华民族伟大复兴的重要战略

长久以来,党和政府始终坚持将教育摆在优先发展的战略地位。党的二十大报告中也强调:“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的战略性、基础性支撑。”并对其进行了“三位一体”统筹安排与部署。教育作为国之大计、党之大计,担负着为各项事业的高质量发展、国家重大战略的推进、中华民族伟大复兴的实现的重要使命,而学校体育作为我国教育系统的重要组成部分,同样担负着为国育人、立德树人的重要使命。因此,在构建人类命运共同体的大背景下,学校体育需要在坚持社会主义办学方向的基础上,依托教育优先发展的战略地位,发挥育人作用,培养人格完善、体质强健的全面型人才。此外,在构建人类命运共同体的过程中,学校体育可通过采取相应的教育手段,筑牢民族共同体意识,涵养中华体育精神、传承中华体育文化,助力人类命

运共同体构建。

(三) 中国体育服务国际接受度高,肩负国际责任

我国的国际体育服务在全球范围内都有着较高的可接受度与认可度。首先,体育作为世界通用的肢体语言,具有健康、团结、竞争、公正、有爱、向上等特征,这些特征使其在国际上拥有天然的亲和力。相较于经济、军事、环境等议题,在全球化趋势愈加明显的大环境下,以体育为议题构建人类命运共同体的阻力会相对较小,而学校体育在其中更是发挥着不可或缺的作用。其次,我国在体育事业上取得的辉煌成绩,吸引越来越多的国家来吸收、借鉴我国体育事业发展经验。新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国群众体育不断探索新的发展理念、发展模式、发展思路,体育服务体系日趋完善,其社会化、科学化、生活化的发展样态受到了全球各国的广泛关注,这也使得我国的国际体育服务更容易被其他各国信赖与接纳。中国体育服务始终秉承促进人类交往、提高生命质量的重要理念,与人类命运共同体要求高度契合,而学校体育作为其中的重要组成部分,更要勇担责任,发挥职能,为构建人类命运共同体做出自己的贡献。

二、人类命运共同体视域下学校体育发展路径

(一) 自信自立: 坚持中国特色发展道路, 增强文化自信

体育是“国之大计、党之大计”的基础内容。在党的领导下,中国学校体育走在与中华优秀传统文化、中国国情相契合的发展道路上,并与各项中国特色社会主义事业发展同向同行,在强国方阵、人才培养、文化传承和价值引领等方面具有重要作用。学校体育实现高质量发展必须坚持走中国特色学校体育发展道路,坚持党对学校体育工作的全面领导,认同发展的制度优势,树立发展的道路自信。一方面要坚持社会主义办学方向,以党的教育方针为育人导向,始终坚定“为党育人、为国育才”的使命与初心,发展学生体育核心素养,健全学生意志品质,培养学生的集体主义和爱国主义精神,健体育魂,担当中华民族伟大复兴使命。另一方面要坚持发展人民的体育教育事业,把握中国式现代化的特征,开展面向全体学生的体育教育活动,为学生提供公平的体育参与机会,体验运动乐趣,领悟体育价值,实现学校体育发展过程人人参与、发展成果人人共享,切实做到以人为本。

(二) 守正创新: 深化体育教育教学改革, 坚持立德树人

落实学校体育在学生体质健康水平持续向好工作中的基础性作用。根据“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的学校体育“四位一体”目标体系,合理开展广泛的学生体育锻炼,结合“双减”政策提高育人质量保障,加快提升学生体质健康水平。其次,进一步加强和完善各学段课程一体化的衔接。要根据各学

段学生身心发展规律与体育知识学习特点,切实解决各学段体育课程内容设置衔接不当所造成的“学生学了12年体育课,一项运动技能未能掌握”的问题。这就要求学校体育根据不同学段学生的身心特点,加强课程内容设计的科学性、系统性,建立大中小一体化体育课程体系,提升教师教学能力,促进课堂教学向结构化运动技能教学转变,建立学校体育工作多维评价形式,优化评价体系。最后,厚植学生的终身体育观。学校体育要坚持“健康第一”的教育理念,坚持以核心素养为导向,把握体育运动本质,通过体育教学、运动竞赛和课外体育活动创设丰富多彩、生动有趣的运动场景,改革教学方法,强化“教会、勤练、常赛”的育人渠道,提高学生锻炼的积极性、主动性、自觉性和持久性。同时,加快体育教育由“知识中心”向“育人中心”的转变,帮助学生掌握运动技能,提升运动锻炼中的成就感和获得感,实现健身育人的同时培植学生的终身体育观念。

(三) 统筹发展:完善学校体育资源配置,推进协同育人

配齐配强体育教师,改善场地器材建设配备和统筹整合社会资源是新时代学校体育工作的重要内容。中国式现代化背景下,实现学校体育事业发展成果面向全体人民共享共建,走高质量发展之路,要以完善资源配置为物质基础和重要补充,以统筹发展为重要保障。实现中华民族伟大复兴,关键在人才,基础在教育,根本在教师。体育教师是教师队伍的基础构成部分,奋斗在学校体育健身育人的第一线,是学校体育高质量发展、实现立德树人根本任务的基本要素,具有独特且不可替代的价值。配齐配强体育教师是实现中国式教育现代化、体育现代化的应有之义。因此,要统筹资源实现学校体育高质量发展,促进体育育人全过程中人、物和信息等教育资源供给更加合理。

首先,建设高水平、专业化的体育教师队伍,提高体育专业学生培养质量,培育大国良师,保证体育生毕业时的专业知识与技能储备、教育教学能力、职业道德素养等达到标准要求;同时,提升在职教师综合素养和育人能力,利用“国培计划”加强学校体育欠发达地区的师资培训,补齐体育教育人力短板,促进体育教育公平。其次,根据中共中央、国务院印发的《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的要求,当前我国义务教育阶段学校体育场地面积、器材配备达标率已分别达到现行标准的93.2%、97%,初步完成了改善学校体育场地器材建设配置的任务。但这一发展成果在面向全体学生共享的同时,需要国家相关部门针对新时代学生和学校体育发展需求,调整和升级相关标准与要求,也需要国家和社会继续对学校体育保持高度重视和投入,深化建设成果。最后,整合育人资源,打破学科壁垒,加强体育学科与思政学科等其他学科体系融合发展,以中华优秀传统文化、中华体育精神、思想道德教育目标、教师职业道德和具有代表性的中国体育故事等为养料,从理想信念、教育素质、专业素养、个人发展4个维度出发,深入发掘体育课程思政元素,形成体育课程思政协同育人合力,实现中国式现代化体育育人目标。

(四) 面向未来:推进学校体育现代化发展,提供“中国方案”

学校体育与中华民族命运休戚与共地走过百余年,始终肩负着培养时代所需人才、传承中华优秀传统文化、塑造家国情怀和凝聚民族共识的重要使命。从近代“开眼看世界”的“以西为师”,到新中国成立初期奉行“一边倒”政策的“以苏联为师”,再到改革开放后基于中国国情不断深化的学校体育改革,中国学校体

育百余年发展道路是学校体育现代化建设的探索历程,也是中国式教育现代化历程的重要组成部分。2021年颁布的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出,经过百年奋斗“党领导人民成功走出中国式现代化道路。一给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择”回。党的二十大报告也强调,中国式现代化“既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色”。因此,当前我国所建设的具有中国特色的现代化学校体育,既借鉴了西方教育强国、体育强国的发展经验,又是基于中国特色社会主义道路探索和实践所作出的主体选择,既回应了时代要求,又符合中国国情。

学校体育中国式现代化高质量发展道路的积极探索所形成的中国经验、凝结的中国智慧,为世界各国尤其是发展中国家和地区的学校体育现代化发展和改革提供了“中国方案”。首先,国家独立自主是学校体育高质量发展的基础保障,国家现代化是学校体育现代化的动力源泉。中国学校体育始终坚持中国共产党的全面领导和社会主义办学方向,始终坚持独立自主发展道路,强调社会主义核心价值观的价值引领。学校体育通过发挥育人功能,实现人的全面发展,提高劳动者素质,反哺国家发展。其次,坚持以学生为中心,发展学生体育核心素养。中国学校体育始终以学生自身发展需求为出发点,以实现学生全面发展为落脚点,将体育卫生知识学习、运动技能训练和精神品格塑造相结合,促进学生身心和谐发展,提升学生体育核心素养,回应新时代人才培养的要求。最后,坚持“健康第一”教育理念,聚焦学生体质健康水平和全面发展。践行“健康第一”的教育理念是发挥体育育人功能的基本要求,帮助学生树立大健康观和大体育观,全面提升学生体质健康水平,培养学生的健康意识和生活方式,厚植学生终身体育观念,为学生实现全面发展提供坚实基础。

进入新时代以来,基于中国经验所形成的学校体育发展与实践的“中国方案”已经开始走向世界。例如:作为中国特色基础教育体育与健康课程改革和发展成果的2017年版课标已翻译成英文版,走出国门,向世界宣传中国特色学校体育发展成果。因此,学校体育走高质量发展道路,要在基于现有成果的基础上,面向未来,总结发展经验,立足现实国情,深化发展成果,助力2035中国现代化体育强国的实现以及人类命运共同体的构建。

参考文献:

- [1] 王健.新时代我国学校体育发展的主要问题及应对策略[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2023, 62(06): 166-178.
- [2] 吴小圆,邵桂华.新发展理念下我国学校体育高质量发展:目标、困境与路径[J]. 体育文化导刊, 2023(10): 86-92.
- [3] 管丹丹,桑培虎,周坤等.新中国学校体育发展成就与展望——基于曲宗湖口述[J]. 南京体育学院学报, 2023, 22(09): 64-70.
- [4] 代向楠.新课标背景下学校体育发展的现实困境与实践路径研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(23): 35-38.
- [5] 王玲玲.走近人类命运共同体的国际体育共同体建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(05): 18-19.

课题名称:人类命运共同体构建中的学校体育责任与使命研究,编号:Gfy23-56