

# 新课标下小学语文情境教学模式的创新路径

习 宁

(南京师范大学附属中学江宁分校, 江苏 南京 211100)

**摘要:** 随着教育改革深入,小学语文教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。情境教学作为当前时兴的一种教学辅助形式,能够极大丰富小学语文教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对新课标下小学语文情境教学模式的创新展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** 新课标; 小学语文; 情境教学; 策略

## 一、情境教学概述分析

情境教学一般是指,在教学过程中,教师通过针对小学生的知识储备、认知习惯、学习兴趣、教材特点等因素展开分析,而后利用多样化的教学手段,充分利用周围的教学资源,为小学生创设一个具有教育意义的特定情境,以此让小学生在不同的情境中体验不同的学习经历,进而让他们对所学知识产生更深入理解。在创设情境时,教师可以利用视频、图片等形式对环境展开优化与改造,引导小学生产生不同的情绪反应,激发他们的发散思维,让他们能够结合所学知识、现有经验去理解新的知识内容。通过此方式,小学生除了能更好地掌握新知识,还可创设一个更为完善的知识体系。情境教学对于提升小学生的知识储备、各项能力有极大促进作用,是一种极为有效的教学模式。

## 二、新课标下小学语文情境教学现状分析

### (一) 形式化、表面化

现阶段,部分教师在展开小学语文情境教学时,虽然认识到了情境教学的重要意义,但是,在实际的课堂上,很多教师会过于重视小学生的感觉与体验,对于知识内容的渗透不足,这样会导致小学语文情境教学的内容有一定的随意性、盲目性特征,缺乏一个明确的教学目标,情境教学存在形式化、表面化的问题。此外,一些教师在展开小学语文情境教学时,未能对小学生的实际需求展开深入分析,导致其对情境建设的把握不够准确,这样的情境教学过程看起来很热闹,参与到情境中的小学生人数也很多,但是小学生的实际收获并不大。为此,我们在展开小学语文情境教学时,除了要重视小学生在课堂上的体验,还应重视对于优质教学内容的渗透,这样才能让小学生在学习语文情境教学中收获更多知识、快乐,进而实现教学目标。

### (二) 单一化、机械化

在以往的小学语文教学活动中,很多教师常会采用灌输的方式展开育人活动,这样的方式过于单一化、机械化,缺乏灵活性和变通性,不利于对小学生语文知识储备的拓展与优化。同时,一些小学生的理解能力较为有限,他们对于语文知识的理解和掌握水平也各有不同,这样会导致其很难主动参与到语文知识探索与学习中。同时,在小学语文情境教学中,很少有教师能及时革新教学形式与路径,对于优质情境形式、内容的引入不足,这样也会阻碍小学生求知欲的提升,不利于满足小学生的语文知识学习需求,从而影响小学语文情境教学效果。

### (三) 无效化、低效化

在小学语文情境教学中,很多教师对于小学生的引导存在不足,他们的情境教学管理方式、活动内容存在无效化、低效化的情况,这样会对小学语文情境教学工作会产生很大影响。此外,很少有教师能充分利用小学语文情境教学中的生成性资源,对于现有教学思路的调整不够迅速,这也会在一定程度上影响小学语

文情境教学效果提升。在课后阶段,教师对于优质的课后资源拓展不够充分,很少有教师能结合小学语文情境教学内容布置思考问题,小学生难以结合所学知识产生更深入思考,难以对他们的情绪、思维进一步延伸,从而极大地影响了小学语文情境教学效率提升。实际上,小学生若是不能将所学知识付诸实践,将理论知识转化为实际行动,那么小学语文情境教学效果将受到很大影响。

## 三、情境教学的原理分析

### (一) 从心理学和生理学分析

从心理学角度分析,小学生在不同的情境中会产生不同的情感,这些情感会对小学生的学习态度、学习效率产生很大影响,还会对他们未来潜力的激发产生阻碍或促进作用。情感也是小学生学习语文知识、丰富道德素养的重要驱动力。为此,在展开小学语文情境教学时,我们应重视对周围资源的合理应用,为小学生创设一个优质情境,对他们展开更合理引导,促进小学生潜能激发,帮助小学生在学习中获得更优质的情感体验。

从生理学角度分析,小学生的左右脑在功能上各有倾向,为提升小学语文情境教学效果,我们应重视对小学生左右脑潜能的开发,通过设置不同的情境,能够对小学生的大脑展开有效刺激,让他们在轻松、自主、愉悦的氛围中学习语文知识,提升育人效果。

### (二) 从认知相似性和直观性分析

针对认知相似性理论展开分析可以发现,事物在发展的过程中会出现变异的情况,这种变异和事物发展是一种辩证统一的关系。不同事物在发展过程中存在一定的相似性,人们通常会按照自己的固有认知习惯、认知规律去认识世界、学习知识。情境教学法便是利用这一原理,为小学生创设不同的情境,以此让他们在不同的环境下探索对应的知识内容,从而使其更为深入、有效地理解所学知识内容。通过此方式,能够让小学生的认知水平得到进一步提升,发展小学生的学习能力。从认知直观性的角度分析,情境教学能够让抽象的语文知识变得更为具象化,让小学生更为生动、直观地理解所学知识内容,深化他们对所学知识的掌握,这对提升小学生的综合能力,促使其更全面发展有重要意义。

## 四、新课标下小学语文情境教学模式的创新策略

### (一) 革新教学理念,重视情境构建

为进一步提升小学语文情境教学效果,教师应革新自身教学理念,转变固有思维,积极引入更为丰富、多样的教学资源,创设多样的教学情境,打破小学语文知识与情境之间的壁垒,让更多优质资源进入语文课堂。为此,我们应重视情境构建展开优化。比如,我们可以尝试利用多媒体设备创设情境。一般来说,小学语文教学工作的知识载体为文字,但是这会对小学生的阅读能力提出较高要求,从而会对小学生的学习效率产生阻碍作用,不利于小学生更为直观、深入地理解语文知识。为此,我们可以尝试利用多媒体设备展开小学语文情境教学,借助图片、视频等方式,

从视听角度构建小学语文教学情境,这样能让小学语文知识内容更为直观地呈现在小学生面前,加深他们对所学知识的理解,让抽象的知识变得更为具象化,提升教学效果。又如,我们可以将生活元素融入教学情境中,以此开展教学情境的构建,让小学生能够结合实际生活对所学知识展开思考、分析,帮助他们对所学知识内容产生更多感悟、理解。通过革新小学语文情境教学形式,能够对小学生产生潜移默化的影响,让他们的语文学习之路更为畅通。

### (二) 创设问题情境,发展思维能力

新课标背景下,为提升小学语文情境教学效果,我们应重视对小学生思维能力、语言知识素养的培养,这便离不开问题情境的帮助。实际上,课堂问题是一座联系小学生与教师之间的桥梁,它能引发小学生展开更深入思考,还能让教师对小学生开展更有力引导,从而让小学语文知识与情境教学更紧密结合,促使小学生的思维能力得到进一步发展。

例如,在展开《繁星(七一)》这部分知识的教学时,我们创设一个问题情境,在课堂上,我们可以对小学生提出一些问题“你们还知道哪些冰心奶奶的诗歌?”“你们对《繁星》这一诗集的了解有多少?”通过这些问题,能够极大丰富小学语文情境教学内容,激发小学生的思维主动性,提升育人效果。通过引导小学生带着问题思考、学习,能够让他们对所学知识产生更深入理解,同时,还可帮助小学生的语文知识储备变得更为丰富,这对提升其语文素养有极大促进作用。

### (三) 创设信息情境,发展文字应用素养

互联网时代下,我国信息化水平大幅提升,很多教师在展开小学语文情境教学时引入了信息化元素,这对提升育人效果有重要促进作用。通过创设信息化情境,能够大幅提升小学语文情境教学的趣味性、有效性,更好地吸引小学生学习兴趣。为提升小学语文信息情境建设效果,我们可以尝试利用视频、音频等手段对教学内容展开生动化、趣味化处理,营造一个视听一体、丰富多彩的小学语文信息情境,以此让小学生对所学知识产生更深入理解,这对提升他们之后的文字应用素养有极大促进作用。

例如,在展开《观潮》部分知识的教学时,很多小学生的生活阅历有限,他们可能对钱塘江大潮的了解不足。如果仅凭言语引导,教学效果可能会受到影响。因此,我们可以利用信息技术手段,在课堂开始时通过多媒体设备展示一段钱塘江大潮的景色影片,创设出一种信息技术形式的教学情境。这样可以让学生感受到钱塘江大潮边的壮丽风光,升华他们的情感体验。随后,引导学生结合自己的认知,分享观看视频后的想法,并鼓励他们用语描述所观察到的壮丽景象。最后,指引学生将自己的想法和感受记录下来。这样一来,既能激发小学生的阅读积极性,又能让他们更深刻地领略作者的情感和暮江的特色,进一步增强其文字应用素养。

### (四) 创设生活情境,发展阅读素养

语文是一门综合性强、文学性高的学科,与我们的日常生活紧密相连。在新课标的要求下,教师需要注重将生活元素融入语文教学中,以突出语文的工具性和人文性特点,从而促进小学生思维品质、知识运用意识和语文核心素养的全面发展。因此,在情境课堂教学模式下,语文教师应基于语文学科的特性,积极引入具有生活气息的元素,创设贴近生活的情境,以创新教学设计和教学模式。这样的方式能使语文教学与小学生的生活紧密结合,提升教学效果。

例如,在讲授《雪梅》这首诗时,教师可以结合教学内容构建生活情境课堂。首先,引导学生想象诗中各种事物的特点和呈

现的景象,然后提出一些与生活密切相关的问题,如“雪花是什么颜色?”“谁能描述一下梅花的特点?”“结合你对雪梅的理解,分析一下雪花和梅花各自的特点?”等。通过这种方式,搭建起生活与诗歌之间的桥梁,创设出贴近生活的教学情境。这有助于学生更好地理解诗歌,掌握主旨大意,进一步提高语文教学的趣味性和有效性,发展学生的阅读素养。

### (五) 构建表演情境,提升理解水平

在情境课堂中,我们应通过创设表演情境的方式,引导小学生深入理解诗歌中的人物特点及中心主旨,以促进他们语文思维和语文素养的全面发展。例如,在讲授《精卫填海》一文时,我们可以指导小学生自行组建小组,并要求他们结合教学内容,在理解文章内涵的基础上,创作并演绎一个与精卫填海有关的话剧。通过这种个性化的教学实践,我们能够创设一个表演形式的语文情境,让小学生更深入地融入语文知识、感受情感,并探寻文章中蕴含的意蕴与内涵,为他们的思维、想象和创新力的发展奠定坚实基础。另外,在讲授《西门豹治邺》时,我们也可以指导小学生进行小组式的情境表演,并邀请他们共同为各组的表现打分,评选出表现最生动、故事展现最全面的组别。这样既增添了课堂的趣味性,又能让小学生更深刻地把握诗歌的主旨大意和情感蕴含。

### (六) 创设实践情境,发展写作素养

为提高小学生语文核心素养的培养效果,仅仅依靠言语授课是不够的。需要辅以科学有效的实践教学,以确保小学生能够将所学知识转化为自身能力,从而实现教学有效性和发展小学生综合能力的双重目标。在情境教学中,教师必须始终坚持“注重实践”的原则,紧密结合教学内容和教学目标,创设多元化的实践教学情境。以实践为手段,促进小学生语文核心素养的全面发展。例如,在讲授《爬山虎的脚》一文时,可以设计一种仿写文章的实践情境。首先,引导学生思考日常生活中所见的有趣的植物,然后指导他们选择这些植物作为写作对象,参考本文的写作特点和格式进行仿写训练。通过这种方式,可以加深小学生对语文知识的理解,培养他们学以致用的习惯,提升其写作素养。

## 五、总结

综上所述,若想提升新课标下小学语文情境教学模式的创新效果,我们可以从革新教学理念,重视情境构建;创设问题情境,提升语言知识素养;创设信息情境,发展文字应用素养;创设生活情境,发展阅读素养;构建表演情境,提升理解水平;创设实践情境,发展写作素养层面入手分析,以此在无形中促使新课标下小学语文情境教学模式的创新质量提升到一个新的高度。

## 参考文献:

- [1] 陈晓慧.小学语文课堂教学中的情境创设研究[D].山东师范大学,2023.
- [2] 曹春蕾,赵晓梅.新课标背景下小学语文阅读教学的优化策略研究[C]//中国科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教育教学国际学术论坛论文集(一).2023年教育教学国际学术论坛论文集(一),2023:4.
- [3] 陆佳玲.李吉林小学语文情境作文教学研究[D].上海师范大学,2022.
- [4] 于晓静.小学语文口语交际教学中的情境教学研究[D].成都大学,2023.
- [5] 江舜义.小学语文古诗词情境教学法应用的行动研究[D].江苏大学,2022.