

基于信息化视角下中职足球教学方法的探究

侯 戈

(广州市医药职业学校, 广东 广州 510000)

摘要: 在进入新时代以后, 我们的教育方式发生了巨大变化。其中, 信息技术以其自身强大的交互性、实时性以及创新性, 正日益深入我国的教育体系当中, 为各阶段的教育教学改革与发展带来了前所未有的新机遇和新挑战。因此, 加强对信息化视域下中职足球教学方法的探析, 利用其技术优势提升学生足球学习兴趣和效果, 是当前中职足球教育改革的一个重要任务和目标。基于此, 本文简要阐述了基于信息化视角下的中职足球教学, 仅供参考。

关键词: 中职院校; 信息化; 足球教学

随着现代技术手段的不断发展和进步, “教育信息化”已经成为当下我国教育发展的鲜明时代特征, 是推动教育改革与发展不可或缺的支撑和推动力。信息化教学模式的应用, 不但能够丰富教师的教学方式, 还可以提高学生学习的主动性和参与性, 有利于弥补传统中职足球教学中的缺陷, 提高教学效果, 也有利于为学生们带来更优质的学习体验。因此, 研究如何借助信息化教学手段来提升中职足球教学的质量和效果具有重要意义。

一、基于信息化视角下开展中职足球教学的意义

(一) 有利于提高足球教学的效果

在中职足球课堂中利用信息化手段开展教学, 可以实现对教学内容的全面呈现和深度挖掘, 有利于帮助学生更好地理解和掌握足球知识与技能, 从而达到提升教学效果的目的。

一方面来说, 信息化教学能够有效丰富中职足球教学资源, 为学生提供更加多元化的学习材料和工具。传统的足球教学往往依赖于教师的口头讲解和亲身示范, 这种教学方法大多都会限制学生的学习与发展, 而信息化教学则可以通过多媒体展示、网络资源、在线学习平台等手段, 可以让学生接触到更丰富、更有趣味的足球教学资源, 能够拓宽学生学习的广度和深度。另一方面, 信息化教学能够为学生提供个性化、互动性强的学习环境。通过信息化教学平台, 学生可以根据自身的兴趣和学习能力, 选择学习内容和进度并进行自主学习。同时, 教师可以利用信息化手段实现与学生的实时互动, 通过在线讨论、答疑等方式调动学生的学习积极性和主动性, 从而提高足球教学的效果。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

通过信息化手段, 我们可以以更加生动、直观的方式展示足球知识和技巧, 吸引学生的注意力, 从而激发他们对足球的兴趣。

首先, 利用信息化技术开展足球教学, 可以将课堂变成一个丰富多彩的互动环境。教师通过播放足球比赛视频、运用虚拟现实技术展示战术演练, 可以为学生提供亲身体验在专业足球赛场上进行学习与训练的机会, 他们可以从中学观察到职业球员的精湛技巧、团队配合的默契以及不同战术在比赛中的具体应用, 这样的教学方式不仅可以增加学习的乐趣, 还能激发学生对足球运动的浓厚兴趣。其次, 信息化教学还可以为学生提供更个性化的学习途径, 满足学生多样化的学习需求。通过使用教学软件和应用程序, 学生可以根据自身的兴趣和能力选择适合自己的学习内容和学习方式。例如, 有些学生可能喜欢通过分析足球比赛数据来了解球队的实力和战术调配; 而有些学生可能更喜欢通过模拟比赛来提升自己的技术水平, 而信息化教学则可以很好地满足不同学生的多样化学习需求, 从而促使他们在个人兴趣的驱动下更积极主动地参与课堂学习与训练活动。最后, 信息化教学也可以为学生提供与其他足球爱好者交流的平台。通过网络社区、线上讨论等方式, 学生可以跟其他同好者一起分享自己的足球见解、交

流经验, 还可以参与各种足球活动和比赛, 这种与其他人的互动和交流, 不仅能够增加学生对足球的热情, 还能够培养他们的合作意识和团队精神。

(三) 有利于促进学生综合能力的培养

随着社会的发展, 职业足球运动所需的能力已不再局限于简单的技术和战术技能, 而是还要具备良好的综合能力, 而通过信息化教学, 可以促进对学生综合能力的培养。

一方面, 信息化教学可以帮助学生更加深入地理解足球运动背后的理论知识。通过虚拟实践与实际比赛相结合的方式, 学生可以更好地理解战术的运用、技术的实践以及体能的培养, 可见, 这样的教学方式可以很好地加深学生对于足球运动规律的理解, 有利于提高他们的战术分析和决策能力。另一方面, 信息化教学还可以拓宽学生的视野和知识面。通过网络资源、电子图书馆以及相关的足球学习平台, 学生可以获取到丰富的足球专业知识和实用技巧, 他们可以学习到国内外优秀球队的训练方法和战术策略, 也可以了解到最新的足球技术发展趋势。这种全面的知识输入和学习平台的拓展, 有助于培养学生的创新思维和综合运用能力, 并提高他们在比赛中的应变能力。另外, 教师还可以通过开展信息化教学, 增强学生的合作意识和团队精神。在开展信息化足球教学的过程中, 教师可以让学生利用多媒体技术进行多人协作训练和比赛模拟, 在这一过程中, 他们需要分工合作、分享经验, 共同完成任务和解决问题。通过这样的学习方式, 学生自身的团队合作能力和沟通能力也会有所提高。

二、基于信息化视角下开展中职足球教学的挑战

(一) 教师信息化教学认知的提高

从目前来看, 虽然很多中职学校以及教师已经意识到了信息技术与足球教学融合的重要性, 但常常有教师只是为了应付学校对于信息化教学的要求, 而并没有真正、深入地开展足球信息化教学。其原因有两点: 第一, 教师自身的信息化教学理念还没有完全转变, 经常会受到传统教学思想的影响, 让学生进行机械性、反复性地足球训练, 这不但难以调动学生的学习兴趣, 甚至还可能会将他们原本对于足球的学习兴趣逐渐消磨殆尽。第二, 教师自身的信息化水平有限, 没办法准确地把握信息技术与足球教学的融合点和切入点, 也不能很好地根据学生实际情况和足球课程教学内容选择合适的信息化手段开展教学, 这就容易制约足球教学的信息化发展。

(二) 学生学习方式与习惯的改变

随着现代科技的快速发展, 足球信息化教学不可避免地改变了学生的学习方式和习惯。学生在传统教室环境下通常是被动接受知识的, 而在信息化教学中, 学生需要主动搜索、筛选和整理信息, 要求他们具备更强的自主学习能力。譬如, 信息化教学极大地拓展了学生学习的空间和时间, 可以让他们的学习不再局限

于传统的教室和课堂,而是能够通过电子学习平台、在线教育资源进行学习,然而,这也要求学生具备一定的自我管理能力和学习计划的制定能力,才能充分利用碎片化的时间进行学习。

三、基于信息化视角下开展中职足球教学的方法

(一)借助信息技术手段开展多样化教学

如今,随着教育信息化的不断发展,将信息技术与学科教学相结合已经成为我国教育教学改革的一个主流趋势。为了能够在中职足球教学中充分突显出信息化的优势和特点,教师迫切需要转变传统的足球教学与训练方法,借助信息技术手段开展多样化教学,以增强足球教学的趣味性,进而达到调动学生学习与训练兴趣的目的。对此,教师可以在教学中运用多媒体技术展示足球比赛录像、足球技术教学视频等,帮助学生更好地理解和掌握相关知识和技能。或者,教师也可以利用虚拟现实技术、智能设备和专业的足球教学软件等,为学生提供更真实、更丰富的足球学习体验。比如,通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地参与到足球比赛中,提高他们的感知能力和反应能力。这样一来,学生就能够置身于具体的足球情境中进行学习与模拟训练,方便学生在后续的实践训练中应用所学,从而达到提升学生学习兴趣和课堂教学效果的目的。

(二)依托多媒体教学讲解足球理论知识

在开展中职足球教学时,教师需要帮助学生打好足球理论基础,才能够为学生进行足球技能训练提供保障。传统的中职足球理论课教学,一般都是由教师讲授为主,但这种教学方法显然很难将学生的注意力集中起来,而且很多细节可能也没办法用语言讲解清楚,从而容易导致理论教学质量较低。对此,教师不妨依托多媒体教学来开展足球理论知识的讲解。譬如,为了进一步拓展学生对于足球理论的认识,教师可以利用多媒体搜集一些足球界的明星及其进行足球训练的事迹,并整理成短视频供学生观看,这样就可以通过静态和动态的有机结合,激发学生的学习兴趣。

(三)动画与足球技能相结合,突破技术难点

踢足球并不是单纯用脚去踢就可以了,其实它还是有很多重难点的技术动作的,因此,在教学中,若只凭教师的演示与解说,往往很难真正达到理想的教学与训练效果。而且,由于班级学生较多,教师的动作演示有时候很容易出现“死角”,再加上如果教师做得不够规范,很有可能就会让学生陷入一种训练误区。特别是一些高难度的技术动作,倘若教师无法准确、正确地示范出来,很可能会影响到学生最后的动作技能展示。而在教学中融入信息技术中的动画功能,教师就可以通过快、慢镜头演示等方法,将技巧动作清楚地展示给学生观看。通过观看这些足球技术动作,学生能够更清楚地了解到各个肢体关节的运动方式,甚至还能够在自己的头脑中构建一个相对准确的动作形象。

譬如,在踢足球的时候,有个技术动作就是脚背内侧和外侧踢球,而这个过程通常会涉及助跑、脚站位的支撑、腿在踢球时的摇摆方向、脚在接触球时的部位等等,这些动作虽然看起来很容易,但是要做到规范,其实还是有较大难度的。对此,在实际教学中,教师可以通过动画来对这一系列动作进行慢速、定格和解说,以此来帮助学生更好地学习相关技术难点。其中,教师在解说的时候,也可以配合着动画定格、动画慢速播放等方式,所收获的教学效果往往会更好一些,对动作技术难点地讲解也会更加详细。

(四)录像和足球比赛相结合,提升教学质量

教师在开展足球教学时,不仅要讲解足球理论知识、足球运动技能以及相关战术,还要让学生在实践训练中不断获得提升。但是,在日常的实践训练中,倘若学生出现了一些错误的训练方法,

教师往往是不能够及时制止的,否则这就会影响学生的学习和比赛积极性。因此,在传统的足球教学中,大部分教师都是在训练或比赛结束以后,稍微点拨学生需要注意的地方,也缺乏对学生的详细指导和评价,这就容易导致学生的足球训练效果难以得到有效提升。对此,教师不妨将录像与足球教学有机地结合到一起,并以此为依据对学生进行科学评价和教学指导。

譬如,教师可以按照班上的人数,让学生自行组成一个球队,每个团队最多11人,之后,学生需要根据自己球队的情况分配好门将、后卫、前卫、队长等,然后就可以开展足球比赛。在整个活动中,由学生自己当裁判,自己当比赛解说员,如果在比赛的过程中出现了冲突和纠纷,教师则需要适时地调解。不过,一般情况下,教师只要在旁边观看并将学生比赛的全过程记录下来即可。如果录像时间比较久的话,教师可以把学生的失误动作和相关战术进行剪辑,以便于学生更好地了解自己动作技术中存在的问题,从而为他们进行针对性训练提供参考依据。

(五)利用信息技术优化足球教学评价体系

基于信息化视角下的中职足球教学,需要有相对完善的教学评价体系作为推动力和指导标准,以便于教师能够充分且有效地利用信息技术提高教学质量。例如,在教学环节,学校可以配备监测设备,让教师利用信息技术、智能技术去测量学生的肺活量、心率等,科学评价学生的实际锻炼效果。再比如,教师还可以利用信息技术为学生建立体能的电子档案,通过不同阶段所记录的数据,生成学生日常足球学习与锻炼的数据信息,将结果性评价改成过程性评价,让学生看到自己通过足球训练发生的变化,让学生在足球训练中树立自信心。此外,在出勤等常规性考核上,教师也可以利用信息化签到,快速完成这一环节,有效解决学生找人代替上课或者直接逃课等问题,同时这也能够也为正式教学争取更多时间。等到了在期末评定,教师则可以将日常教学中生成的各项数据汇总起来,以客观、全面地反映学生本学期的足球学习与训练情况。

四、结束语

总之,在信息化时代,中职足球教学进行信息化改革是大势所趋,因此,中职体育教师必须要深入研究进行信息化教学的策略,让信息技术充分发挥其独特优势。对此,教师可以通过“借助信息技术手段开展多样化教学;依托多媒体教学讲解足球理论知识;动画与足球技能相结合,突破技术难点;录像和足球比赛相结合,提升教学质量;利用信息技术优化足球教学评价体系”等举措,来促进信息技术与中职足球教学的有机融合。

参考文献:

- [1] 施晓诚.基于信息化背景中职学校足球教学要点[J].新课程,2022(31):176-177.
- [2] 杨超.“互联网+”背景下运用多媒体技术促进中职校足球教学的实施策略[J].科幻画报,2021(10):279-280.
- [3] 官炳火.基于信息化视角下中职足球教学方法的探究[J].现代职业教育,2021(39):114-115.
- [4] 谢国强.基于信息化背景下中职学校足球教学研究[J].体育风尚,2021(05):233-234.
- [5] 冯秀峰.浅析信息化教学手段在中职体育课堂中的运用[J].发明与创新(职业教育),2020(07):134.
- [6] 彭磊.中职足球教学训练中存在的问题及应对策略分析[J].当代体育科技,2020,10(07):179-180.