

中职学校劳动教育实践提升策略

冉悦

(宜昌市三峡中等专业学校, 湖北 宜昌 443000)

摘要:党的二十大指出,从现在起我们将“实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,在新的时代背景下,劳动教育对于民族复兴大计举足轻重。劳动教育实践依然处于弱化状态,依然是教育短板,我们要充分利用思政教育阵地,提升实践,细化评价反馈机制,落实榜样教育。

关键词:劳动教育;实践;思政;模式

党的二十大指出,从现在起我们将“实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,在新的时代背景下,劳动教育对于民族复兴大计举足轻重。中职学校在国家建设发展中承担着输送技能人才的重要任务,劳动教育是中职学生技能学习和敬业意识的基础,关系到中职学校培养高技能人才根本任务的实现。

一、新时代中职学校劳动教育概念及其必要性

劳动教育是德智体美劳全面发展的重要内容之一,也是学校教育立德树人的关键部分。新时代的劳动教育“要在德智体美劳五育并举的人才培养体系中,准确理解劳动的政治属性、教育属性、实践属性,准确把握新时代劳动教育的丰富内涵和重大意义。”劳动教育是中职学校教育工作中的重要构成,是落实立德树人教育根本目标的重要手段。中职生正处于人生发展的关键时期,在中职教育中开展劳动教育具有必要性,能够让学生依靠自己的劳动开辟更美好的生活,主要体现在以下方面:

一是有利于促进学生全面发展。对中职生而言,劳动教育能够对学生全面发展产生积极作用,促使其养成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观念,让学生的头脑与双手能够跟上时代发展步伐,在未来能够绽放自己的光芒。当下教育改革强调五育并举,劳动教育是五育中的重要补充内容,其不仅能够创新中职育人新格局,同时还能够丰富学生学习体验,让学生在劳动中掌握专业技能,积累丰富实践经验,帮助学生更好适应社会环境。

二是有利于落实人才培养目标。中职学校人才培养目标与劳动教育实施目标存在诸多契合点,两者共同指向培养具有综合实践能力与工匠精神的优质人才,注重通过理论与实践相结合的方式,让学生获得系统全面的劳动实践教育,让学生在参与实践过程中提升动手实践能力。由此可以看出,劳动教育对学生专业知识学习具有积极作用,有利于培养学生工匠精神与吃苦耐劳精神等。

三是有利于改善学生懒于动手动脑的不良习惯。当代中职生成长于新时代,他们是家庭中的宠儿,很多学生参与劳动的机会较少,家庭中力所能及的事情均由家长代劳,这就使得很多学生不知不觉中养成了很多不良行为习惯,这一不良习惯影响着学生的未来发展。学校通过组织劳动教育,能够让学生掌握丰富劳动技能,树立正确的劳动观念,能够在生活与工作中积极参与劳动活动,主动弘扬劳动精神,进而促进学生良好发展。

二、中职劳动教育实践现状分析

与其他教育项目相比,劳动教育依然处于弱化状态,依然是教育短板。中职劳动教育存在缺陷集中表现如下:

(一)劳动价值观有待提升

中职生劳动教育实践整体水平良好,但是劳动价值观却较为欠缺。学生参与劳动较多地是服从外部劳动要求,其内在劳动动

机较为欠缺。现阶段,中职生还不能充分理解劳动的重要性,对劳动价值的内在认可仍需加强。

(二)劳动教育实践内容和实施欠合理

根据学生参加劳动实践的类型情况分析,中职学校缺乏从整体上对劳动教育目标、内容和形式进行系统性设计。目前中职学校所采取的劳动教育形式单纯停留于理论层面,将相关理论知识引进课堂,缺少在学生日常生活与社会活动中的渗透,难以切实发挥劳动教育功能,导致学生无法真正体会劳动价值。

(三)劳动教育实践内外部支持不足

中职学校劳动教育实践的内部资源和外在支持缺失等条件限制了劳动教育的质量提升。父母溺爱和社会风气是劳动教育的外在支持条件。劳动教育实践内部资源不足则是学校劳动教育主体重要探讨的内容,具体体现在以下方面:其一,劳动教育师资储备能力不足,教师的劳动教育素质参差不齐,非专任劳动教育教师受教学时间安排等因素的影响,劳动教学效果不突出;其二,“校企合作、产教结合”的协同性劳动育人机制落地困难,企业由于在职业院校办学过程中缺少课程建设等话语权,对参与人才培养的积极性不高,导致中职人才培养与企业。

三、中职劳动教育实践改善策略

(一)发挥思政课教育价值,培养学生劳动意识

将劳动教育作为思政教育教学的重要内容。思政课中的劳动教育内容设计需要站在人的发展立场上,引导学生建立人与劳动的关联,逐步引导学生理解人为什么需要劳动,引导学生围绕劳动所涉及各类真实问题展开深入学习与讨论。这是劳动教育建立在以人为起点再回归到人的内容架构的基本逻辑。

(二)组织趣味化劳动活动,促进劳动精神有效渗透

为促进劳动精神的有效渗透,教师要注重丰富劳动活动组织形式,结合中职生的兴趣爱好开展趣味化劳动活动,让学生在轻松愉悦氛围中学习劳动技术与劳动知识,树立正确的劳动意识。对此,学校可组织以下劳动活动:一是校园劳动活动。学校要利用好校园资源,在校园内组织各项劳动主题活动,比如进行常态化校园清洁工作,对各个班级划分劳动区域,要求各班级学生轮流进行劳动清洁工作。组织劳动主题辩论赛,为学生设置多样化辩论主题,包括“体力劳动与智力劳动哪个更重要”“体力劳动是否应该被更多的推崇与鼓励?”等,引导学生围绕劳动这一主题展开阐述与讨论,让学生正确认识到劳动的重要性。要求各班级达到班级劳动文化,引导学生自主维护学习环境,保证班级场所的干净整洁。二是校外劳动活动。学校要强化与校外的联系,组织学生定期参与校外劳动活动,获得丰富的劳动体验。比如学校定期组织学生进入福利院或养老院等进行义务劳动,引导学生多关爱老人,培养学生责任意识。组织学生参与清晨环卫工人清扫工作,在凌晨与环卫工人共同打扫马路卫生,体会到环卫工人

的艰辛,树立自觉维护环境的意识。校外劳动活动结束后,教师引导学生书写体验感,让学生学会珍惜他人的劳动成果。三是家庭劳动活动。家庭是培养学生劳动习惯的重要场所,学校要建立与学生家庭的合作,让家长在家庭环境中引导学生参与家庭劳动,承担家中的一部分劳动。在此过程中,学生要积极参与家庭活动,比如与家长共同参与家庭大扫除,承包一周的锅碗洗涮工作等。上述活动更具有实践性与直观性,能够让学生获得直接的体会与收获,有利于培养学生正确劳动意识。

(三)联系学生专业教育,加强推进劳动实践

专业教育是中职学校教育体系的重要内容,在专业教育中引进劳动教育,能够让在学习专业知识的同时获得劳动素养与劳动技能提升,进而促进学生全面发展。对此,中职学校课程教师要借助专业教育开展劳动实践活动,确保专业教学能够切实发挥育人功能,夯实学生劳动技能基础。教师主要可从以下方面入手:一是发挥专业实践教学优势。理论与实践相结合的教育方式,能够帮助学生更好掌握专业知识。学校可结合学生专业教学情况,针对性丰富实践教学内容,开展与专业知识相关的特色劳动教育活动,为学生提供充足的劳动实践机会,在劳动过程中探索专业知识,将自身想法付诸于行动,在行动中不断总结经验,进而有效提升自身专业知识技能水平。对中职生个体发展而言,参与劳动教育能够更好锻炼学生实践能力,对学生未来就业与发展具有深远影响。二是推动劳动教育与专业教育同向同行。在教学过程中,教师可通过组织职业规划教育与思政教育等方式,让学生正确认识专业学习方向,促进学生对专业知识的学习,有效培养学生职业素养与工匠精神等,以此升华劳动教育,帮助学生全方位认识职业,为学生进入工作做好准备。当下市场竞争激烈,企业加强了对人才的需求标准,推动劳动教育与专业教育的同向共行,能够帮助学生在发展职业素养的同时培养良好劳动素养,对学生适应市场竞争具有很大帮助。三是丰富专业实践活动。劳动是指人们在生产过程中所提供的脑力劳动与体力劳动等,人们可通过自己的劳动在经济市场换取报酬。其中脑力劳动包括学生所掌握的文化知识、职业素养与劳动精神等,体力劳动包括学生所掌握的劳动技能与专业技能等,市场对不同劳动有着相应的定价。在学校教育过程中,学生通过劳动能够感受劳动的成就感与美好,以此培养良好的劳动习惯与劳动意识。学校要注重为学生提供丰富的劳动机会,加强实践基地建设,组织丰富多样实训活动,构建出“劳动+专业知识”的课程体系,让学生在实践中体验劳动在劳动中学习知识,进而推动劳动教育与专业教育的共同发展。

劳动教育实践教学可以与专业介绍相结合,分专业带学生去相关企业参观,让学生亲眼去看看企业的工作细节,亲耳听听企业员工讲述工作的细节,更直观的了解就业市场的相关需求。学生只有深入社会现实,才能了解自己的不足,才能知道自己需要加强哪些方面的学习,才能明白学习本身也是一种劳动。

(四)细化评价反馈机制,评价劳动教育效果

“评价具有监督和导向的功能。通过评价标准的引导,可以为教育者进行劳动教育指明方向,引导教育过程朝着好的方向发展。”中职学校应努力开发评价学生综合性劳动素养的评价体系。首先,在实践教学环节,劳动教育的评价可以从工学结合、家务劳动、志愿服务和其他劳动教育实践等方面进行评价。其次,实现评价主体与评价指标多元化。评价体系应涵盖劳动时间设定、劳动态度形成、劳动技能水平、劳动成果检验、劳动能力评价、创造能力评价等方面;评价主体可以由负责卫生管理的教师、班主任、实践课老师、校企合作的企业人等分别对学生的劳动素养

作出多维度评价。

(五)落实榜样教育,发挥榜样作用

落实榜样教育劳动实践教育的有效措施。学校可以邀请劳模、大国工匠及学校优秀毕业生走进课堂,或者借助现代教育技术,通过5G课堂、云课堂等方式,与“劳模”面对面分享他们的故事,推动劳动教育扎根思想。教师鼓励学生通过表演等方式将不同时代劳模的先进事迹表现出来,在不同角色分析、体会、编创内容的过程中进一步地体会、感悟劳动精神,充分发挥劳动教育育人的优势,不仅能够丰富中职课程的内容,而且能够为学生创设更多感受劳动精神的平台,从而进一步地推进中职学生德、智、体、美、劳的全面发展,帮助学生成为适应未来社会发展的全方位人才。

(六)强化双师型师资队伍,夯实劳动教育基础

双师型师资队伍是推动劳动教育有效实施的关键,中职学校要注重组建出一支有知识、会技能、懂教学的双师型教师队伍,以此夯实劳动教育基础,激发劳动教育活力。为有效推动师资队伍,学校要采取多种措施提升教师综合水平,完善教师队伍结构,焕发师资活力,为劳动教育进行提供有效支持,主要可从以下方面入手:一是组建多元化劳动教育师资队伍。为有效增强劳动教育质量,学校要组建出“专职教师+专业教师+企业技能教师”的教师队伍,切实发挥各岗位教师的教育优势,采取校企合作模式,分层定制劳动教育实施内容与实施方法,将学校教师力量与企业教师力量整合起来,提升劳动教育师资专业水平。二是建立师资共享发展机制。为促进劳动教育资源的整合,各职业院校可建立师资共享发展机制。一方面,鼓励职业教师的优秀师资相互共享,学校可派出名师、劳模等参与其他学校劳动教育实践,邀请其他学校优秀教师参与学校指导。另一方面,学校要加强对企业行业的合作,注重邀请能工巧匠与专业技术人员担任劳动教育兼职教师,强化对学生劳动技能的指导,与学校教师共同开发与调整劳动教育课程,提升劳动教育的实用性与专业性。三是加强教师培训。教师培训主要面向教师综合能力开展教育指导,主要包括校内培训与校外培训等方式。其中校内培训主要面向教师进行职业技能培训,促使教师能够具备先进劳动教育理念,能够结合中职生的发展需求调整劳动教育活动。校外培训主要带领教师参与校外技能培训,让教师进入企业或社会参与体验项目,促进教师积累丰富劳动教育经验,能够围绕中职生喜好丰富劳动教育方式。

四、结语

在教育实践中,丰富劳动育人途径,通过劳动教育,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚,促进学生形成良好的劳动习惯和实践能力,对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义和深远的历史意义。

参考文献:

- [1] 凌秋霞. 中职学校职业生涯教育校本课程体系的研究——以广州市轻工职业学校为例[J]. 教育观察, 2022(11): 018
- [2] 江舟. 中职学生职业精神及其培育方略——基于《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》[J]. 基础教育课程, 2022(06): 74-80.
- [3] 邵佳洪, 王健. 生产性与教育性相统一的中职劳动教育改革实践[J]. 职业教育(下旬刊), 2022(01): 008
- [4] 马丹, 梁鑫. 新时代中职学校开展劳动教育的现实困境与对策研究[J]. 新疆教育学院学报, 2021, 37(02): 90-94.
- [5] 卞勇平, 徐森. 中职学校劳动教育课程的实践研究——以江苏省金坛中等专业学校为例[J]. 职教通讯, 2021(11): 43-48.