

农村教师数字素养培育路径与策略研究

原永志¹ 李星群²

(1. 广西大学农学院, 广西南宁 530004;

2. 广西大学农牧产业发展研究院, 广西南宁 530004)

摘要:农村教师团队作为乡村教育振兴的骨干力量,其自身数字素养水平是加强农村地区教育数字化转型的关键所在。但是,农村教师数字素养培育工作进展缓慢,农村教师对于教育数字化转型认知不足,存在数字素养培育工序性矛盾。在上述基础上,需要全面优化农村教师数字素养服务态势,及时构建数字素养专业化服务体系,围绕各项政策需求,提升农村教师数字素养培育的实效性。综合智慧校园这一基础,展现出农村教师数字素养培育的先进性,以数字化为核心,应对今后教育领域数字转型的挑战。

关键词:农村教师;数字素养;培育路径

数字技术的创新发展,推动教育数字化转型升级。我国持续推进教育数字化发展战略,积极建设全民学习、终身学习良好社会氛围,切实提升教师自身数字素养水平,用更加智能化手段服务于教育活动。联合国教科文组织相关研究表明:数字素养指的是借助各项数字设备或是网络技术,恰当访问、管理、评估并创造信息的能力。2022年,综合当前教师团队建设,教育部门专门设定了《教师数字素养》行业规范,着重强调教师数字素养概述为:教师应当借助各项数字技术处理各项信息技术,并就其中存在的问题优化解决,实现教学活动的创新变革,同时也是教师自身的职能和使命。加强高质量、专业化师资队伍,有效提升教师数字素养和信息技术应用能力。

一、加强教师数字素养的重要性与发展机遇

(一) 教育信息化的不断发展,数字素养成为新时期基础教育活动的重要标杆

教师数字素养也是提升教育信息化的重要组成部分,简单来说,数字素养已然成为新形势下教师必备的素质。我国早已将教师信息技术能力培训放置在较高地位,并且颁布各项政策文件着重强调。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,需要加快推进教育信息化进程的需求,也为全国范围内偏远地区教育活动带来新的机遇和挑战。增强教师的数字素养不仅要提升其信息操作、获取信息、批判性评价和创造性表达等方面的能力,还要及时转化为高效的教学活动,加强和学生之间的沟通交流,进一步增强学生自身的信息能力。对于经济条件相对薄弱的农村地区教师而言,自身数字素养的提升却面临着各种困境,这加剧了他们与城市学校教师的差距。因此,要想使农村地区教师在现代的教育大环境中保住自己的立足之地,加大对农村教师教育技术能力的培养就更势在必行。

(二) 教育数字化转型背景下乡村教师专业发展的机遇

第一,教学技术的创新变革赋予教师新的职能,使其成为技术型教师服务于课堂教学环节。教育数字化转型背景下,农村地区教师要重视自身全面发展,深度创新,夯实学科知识储备,加强和学科教学体系建构,着重把握数字化转型期间带来的便捷性,不断加强农村教师专业发展水平和数字应用能力,进而成为满足时代发展需求的技术型教师。对此,结合学科教师发展主体性、教学目标和教学方法等方面,借助数字技术对乡村教师专业发展开展智能化分析,同时也为乡村教师提供更为专业且科学的人才培育方案。借助数字技术拓展教师培育路径,以此解决目前乡村教师培训效率不佳、能动性不足的情况,为乡村教师专业化发展提供更加多元的选择,进一步增强乡村教师培训的效能,有效拓展教师自身学科知识储备,切实提升教师技能水平,不断坚定教

师发展意志,从而实现乡村教师可持续发展。第二,数字化资源协同数字赋能智慧型教师。教育领域的信息化发展更具多样性和及时性特征,在教学过程中使用各项技术可以拓展课堂教育资源、教学内容以及教师自主研究等方面的供给。某种程度上减轻教师授课方面的压力,提升其信息技术应用能力的同时,构建技能型教师团队。一方面,乡村教师可以结合各项信息技术完成数据共建共享,优化整合农村地区教育环节的师资力量和构造。另一方面,乡村地区课程资源呈现数字化特性,也是受环境因素的影响,成为增强乡村教师数字技术应用能力的前提基础。结合数字技术完成不同地域、不同学校之间的信息传递交流,进而丰富乡村课堂教学的形式和内容。第三,综合信息技术能够完成数字分析并加以优化处理,为教师提供更加丰富的教育资源,从而完成协同教育模式,确保教师自身健康发展,实现知识的及时性和准确性,满足乡村地区教师发展的专业化需求。

二、农村教师数字素养培育过程中存在的问题

(一) 农村教师数字素养培育实效性不强

针对农村地区而言,数字教育实践活动安排并不充分。国家设定数字素养培育相关的政策法规,但是在地方教育部门和农村地区并没有贯彻落实,农村地区教师数字素养培育效果不理想。针对这一现象的产生,主要由于当前教育领域对数字素养重视程度不足,仍处于探索阶段,致使农村地区教师数字素养支撑力度不足。受师资队伍的影响、教学软硬件设备不齐全等问题干扰,农村教师数字素养培育体系过程中存在碎片化、非常态化特性,农村教师数字化应用能力有待提升。

(二) 农村教师数字素养培育存在滞后性

综合现实因素的影响,农村地区教师数字素养培育场地建设、组织形式和培训内容都会对其培训质量产生深刻影响。第一,农村地区数字教育环节设置有待提升,针对信息技术研发和实践都存在一定的滞后性。一方面,城乡教育之间存在明显的差异性,且农村地区设置的教育场所和各种设备安排不及时。另一方面,部分农村地区智慧校园建设即使投入大量的资金,仍然无法提升课堂教学成效,数字基础化建设没有合理利用,学科教师应用能力不足,导致大量教育资源浪费。第二,人工智能技术的创新发展,具备较快的信息传递速度,同时传输时间较短,满足当前数字化发展需求。但是,农村地区技术发展速度缓慢,更新速度较为漫长,无法满足现代社会的实际需求,数字素养培育的内容也会因为更新速度较慢陷入尴尬境地。第三,综合当前的情况来看,农村教师数字素养培育的形式主要是网络研修,仍停留于理论层面,出现理论知识学习和实践技能脱节的情况。

（三）农村教师对教育数字转型存在适应性冲突

教师需要及时调整自身状态，从而有效应对数字化时代的教育变革，及时更迭教育理念和教学模式，然而，农村教师往往被弱化为“数字弱势群体”。面对这一教育常态，农村教师缺少基本的技术自信，在心理层面对于各项新技术融合课堂教学存在抵触心理，不能积极投身于新型教学环境中去。数字技术的变化更迭，对于非专业领域人士而言，很难掌握其存在的基础原理和应用流程。农村地区教师数字素养更新意识不足，并未在心理层面加强建设，技术焦虑性成为当前教师的教学障碍，无法在课堂中有效使用信息技术，不能开展更加智能化的教学活动。

三、农村教师数字素养培育优化路径

（一）把握政策方针导向，提升农村教师数字素养实效性

第一，加强政策方面的引导和实践，提升教师对数字素养的正确认知

我国教育部门已经启动教师信息技术应用能力提升工程，着重指出要加强农村地区教师对信息技术的实践能力。2018年，教育部门颁布了《教育信息化2.0行动计划》这一指导文件，强调要突出信息素养的重要性，加强信息素养的贯彻落实，旨在增强教师信息素养应用水平。2022年，中央网信办、教育部等部门联合颁布《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》指导文件，其中明确指出要将数字培育作为教育工作的关键，从而实现数字化转型升级。针对文件中的政策指引，学科教师要明确认识数字化应用于教学环节的重要性，细心钻研相关政策，深度领悟其指导精神，为开展数字化教学活动夯实根基。第二，提升农村教师认知，联动多方优化服务机制。加强农村教师数字培育需要从国家层面予以重视，各地方教育主管部门要做好这一培育工作设计，科学制定数字素养培育方案。

地方政府部门要加强推动农村地区教师数字培育工作常态化，并在工作中融合地区特性，展现农村地区教育本质，切实提升工作成效。学校也要适时构建多元化人才培养体系，有针对性地开展各项教学活动，进而为学生建设良好学习氛围。需要加强对数字技术在教育领域的实践宣传工作，通过对学科教师普及相关知识、实现不同类型资源的共建共享、切实提升教师数字化体验、增强教师数字应用能力等等，教师也可认识到数字技术对教育变革带来的深度影响，明确其在教育领域的无限潜能，持续增进农村地区教师实践能力，并有意识的在课堂中应用，切实提升各项教育活动的创新性和主动性，积极鼓励教师参与数字素养研发环节中。

（三）结合智慧校园底蕴，突出数字素养培育的先进性

第一，归纳整合各类教育资源，弥补城乡之间数字化差距。如果合理恰当地使用各项技术，可以提升教育公平性和包容性，进而提升课堂教学成效。在教学过程中突出数字化包容性特征，尽可能地减少数字排斥现象，智慧校园建设需要统筹推进智能化教学基准，增强管理和服务成效，合理的将资源向农村地区倾斜，尽可能地缩短城乡之前的教育基建差距，并运用新基建加强服务效能，从而实现精准推送。做好农村地区智慧校园建设，构建完备的数字化教育服务凭条，丰富农村地区数字教育场景，推动大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术在教育教学中的普及应用。同时，及时做好农村地区智慧校园建设的后续动态跟进和持续更新工作。第二，在农村地区开展数字扫盲行动，弥补数字方向的鸿沟。智慧校园开展是弥补城乡数字化差距的重要路径，应当积极推行各项扫盲行动，构建农村地区教师数字素养对点帮扶机制，为数字化水平较弱的教师提供一对一服务。贯彻落实优先帮扶机

制，秉持着农村教师优先和年长者优先的原则，借助各项信息技术和技术手段完成电子档案，动态追踪其数字素养提升需求，更新对其帮扶的内容、形式和频次，以满足特殊群体的个性化需求，提高农村教师数字素养培育的针对性。

（四）以数字化能力提升为主，应对新时期转型挑战

第一，增强数字理论认知素养。数字技术迅猛发展，其更新速度较快，农村地区教师需要及时转化自身教育理念，正确认识这一技术在课堂环节应用的重要性和教育功能，理解当前数字技术在教育领域应用实践的紧迫性，深度了解数字技术变革为教育活动带来的新机遇和挑战，深度把握数字技术的内在逻辑，增强教师自身对数字理论的认识，有助于教师建立教学自信心，从而随时解决数字教学环节存在的问题。第二，切实提升农村教师数字技术应用能力。农村教师应顺应时代发展潮流，熟练运用各项信息技术和软硬件设备，并将其应用于学科教学。充分借助技术变革传统教学模式，以数字化为依托，贯穿学科教学体系，围绕云课堂教学技术支撑，开启线上线下协同教育机制。

（五）增强培训驱动力，健全完备数字素养培育体系

针对农村地区教师数字素养培育是一项系统性工程，需要分层设定、有秩序地进行。加强职前教育和职后培训之间的衔接。增强师资力量数字素养水平，需要合理设定教师培育方案，积极构建职前职后协同培育机制。加强农村教师数字素养职前培育，需要优化师范生课程体系，强化教师数字培育效能；在教师获取职业资格认证后开启数字技术实践测评，旨在提升师资培育成效。因地制宜的借助大数据、人工智能技术，精准分析学校实际情况，深度分析当前农村教师数字素养发展概况和培训实际需求，综合制定当前数字化人才培养方案，旨在增强课堂教学成效。此外，需要重点突出评价功能，积极拓展教师在课堂中的数字素养评价工具，可以对教师数字素养的发展水平进行实时监测和预警，进而优化教师数字素养评价体系。第一，加强线上线下之前的融汇贯通；第二，有效转化传统单一教学模式，充分借助微课、慕课等教育手段和信息技术，拓展农村地区课堂教学形态，从而为教师提供多元培训机会。线下培训活动也要重视个性化指导，开展因地制宜的教学活动，并做好后续工作，必要时可进行一对一指导。

四、结束语

综上所述，农村教师数字素养提升是一个长期且漫长的过程，需要联系国家发展战略和地方政府教育部门、专科高校、农村学校之间的通力协作，旨在构建多元于一体的教师数字素养培育和评价体系，健全完备各项规章制度，加强统筹安排，做好保障工作，为农村学校和教师提供一站式服务，并采用多样化的培训方式，按照“日常培养为主、短期培训为辅”的培训原则，因地制宜，创设网络环境，学用结合，以有效提高农村教师信息技术能力。

参考文献：

- [1] 闫广芬, 刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J]. 比较教育研究 [2023-12-21].
- [2] 周良发张梦雪. 数字时代高校教师数字素养的内涵, 现状与培育路径[J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(4): 1-6.
- [3] 刘晓峰. 区域教师数字素养培育路径研究——基于《教师数字素养》框架的思考[J]. 中小学教师培训, 2023(7): 22-26.
- [4] 郭晓琳. 教师专业数字素养: 核心要素与培养路径[J]. 中小学教师培训, 2022(11): 27-31.