

初中语文跨学科学习的实施路径

周方舒

(如东县岔河中学, 江苏 南通 226400)

摘要: 随着素质教育的深入推进, 初中语文教学的教育目标也在随之优化提升。学生除了要具备扎实的语文知识外, 还需要引导学生构建开放的认知视角。因此, 教师需要转变教学理念, 运用跨学科学习, 打破语文学科与其他学科之间的壁垒, 为语文教学注入新的活力。基于此, 本文从初中语文实施跨学科学习的必要性出发, 浅析初中语文跨学科学习应遵循的理念, 并提出初中语文跨学科学习的实施路径。

关键词: 初中语文; 跨学科; 实施路径

语文跨学科学习是指借助于其他学科的知识和方法, 融入语文教学过程中, 以提高学生的语文素养和跨学科能力为目的的学习方式, 旨在引导学生在语文学习中接触到不同学科的知识, 拓宽他们的学科视野。通过初中语文跨学科学习, 进一步丰富语文教学内容, 增强语文教学的实践性和应用性。以实现促进学生的全面发展、推动初中语文教学改革、提升教师的专业素养的有效落实。

一、初中语文实施跨学科学习的必要性

(一) 促进学生的全面发展

随着社会的发展, 知识的更新速度越来越快, 单一语文学科的知识已经无法满足学生应对各种复杂问题和挑战的需求。因此, 初中语文教学过程中, 通过与其他学科的融合, 可以培养学生跨学科思维和应用能力, 即将其他学科的概念和概念与语文学习联系起来, 发现它们之间的共性和联系, 这样的学习方式有助于培养学生的思辨能力和创新能力。在初中语文跨学科学习中, 通过与不同学科之间的互动和交流, 还可以帮助学生更好地理解和应用语文知识, 提高他们的综合分析和解决问题的能力, 从而促进学生的全面发展。

(二) 推动初中语文教学改革

传统的初中语文教学往往注重语文知识的灌输, 忽略了与其他学科的联系。初中语文跨学科学习整合了不同学科的知识, 使语文教学不再局限于文本解读和知识点传授, 而是更加注重学生的综合素质培养。通过跨学科学习, 学生能够在多个学科领域中融会贯通, 更好地理解和应用所学知识, 提升语文学习的整体效果。另外, 传统的初中语文教学多以教师讲授、学生被动接受为主, 缺乏对学生主动性和创造性的培养。而跨学科学习强调学生的参与和探究, 这种教学模式的创新有助于培养学生的自主学习能力和推动初中语文教学改革创新发展。

(三) 提升教师的专业素养

一方面, 跨学科学习有助于拓宽教师的知识面。在以往的初中语文教学中, 教师大多只专注于语文学科知识的教学和教研, 对其他学科知识较少涉猎。这容易导致教师知识面十分局限, 也使教师的教学能力受到制约。而通过跨学科学习, 教师需要不断学习其他学科的知识, 这不仅有助于教师更好地理解所教内容, 还能提高教师的综合素质。同时, 不同学科的教学思维也不一样, 初中语文教师通过跨学科教学, 可以学到其他学科的文化底蕴、教学理念、思维模式等方面, 从而能够帮助初中教师从其他学科中获得启发, 更新初中语文的教学理念, 改进教学方法。

二、初中语文跨学科学习应遵循的理念

(一) 以语文教学为本位

初中语文跨学科学习的实施路径中, 以语文教学为本位是十分重要的理念。语文作为一门综合性学科, 负责培养学生的语言

运用能力、思维能力和文化素养。在跨学科学习中, 语文的地位应得到充分的重视和发挥。如果没有正确认识语文教学的本质, 跨学科将会变成“四不像”的课程教学。语文教学也不是指简单的语法、文常、字词积累等, 更重要的是培养学生的语文应用能力, 尤其是书面表达。因此, 在跨学科学习时, 教师应让书面表述贯穿教学全过程。比如在初中语文跨学科学习过程中, 让学生通过独立思考、小组讨论, 对跨学科问题进行研究, 并在最后形成书面的感想体会、作文习作等。以语文教学为本位进行语文的跨学科学习, 既要突出以语文为核心, 又要为其他学科知识的学习提供发展路径。

(二) 联系学生日常生活

新课标要求, 初中语文教学应让学生在真实的语言运用情境中, 通过积极的语言实践, 积累语言经验。因此, 初中语文跨学科学习要联系学生的日常生活, 让学生认识到所学的语文知识对他们的实际生活有很大帮助。初中学生经过多年的语文学习, 已经掌握了一定的语文应用能力, 但对文言文、古诗词中的语法、通假字等离现实生活较远的语文知识, 难免会存在困惑。这时教师就可以通过跨学科学习, 加强语文知识与学生日常生活的联系。比如讲到《三峡》中“素湍绿潭”“清荣峻茂”等词在现代语文应用较少, 教师可以引导学生回忆自己的游山玩水经历与美术作品鉴赏经验, 感受郦道元描绘的三峡之美。

(三) 贯彻教学评一体化

语文作为一门综合性较强的学科, 与其他学科之间有着密切的联系和互动。在跨学科学习的过程中, 教师应注重对学生学习能力、思维方式、创新意识等方面的培养和评价, 并通过多种形式的评价手段, 全面了解学生的学习情况和综合素质的发展。教学评一体化要求教师在初中语文教学中明确学生的主体地位, 而且学生的学习效果、教师的教学质量以及教学评价的设计要有一致性, 进而能够及时、准确的反馈学生的学习情况, 帮助教师对学生进行有效的指导。同时, 设计跨学科学习中的初中语文评价体系要以核心素养为要点, 在明确跨学科学习教学目标的基础上, 提炼语文与其他学科的核心素养, 设计“目标—评价”导向的评价体系, 来促进学生的进步和发展。

三、初中语文跨学科学习的实施路径

(一) 结合音乐学科, 丰富古诗词教学

古诗词不仅是初中语文教学中的重点教学内容, 也是中华优秀传统文化中的瑰宝。初中语文中的古诗词教学也不仅仅要求学生背诵、积累古诗词, 还要培养学生的审美情趣、语言表达能力和情感体验。然而, 传统的初中语文古诗词教学往往侧重于学生对古诗词的背诵和解读, 缺乏对于古诗词的真正体验和深入理解。因此, 教师可以结合音乐学科, 进一步丰富初中语文古诗词教学。古诗词大多以音乐为基础, 其字音韵律和音律有着密切的关联。

通过引入音乐元素,可以使学生更深入地体验古诗词的美感和韵律感。例如,在教授《水调歌头》时,教师可以为学生播放以此为歌词创作的现代歌曲《但愿人长久》,让学生在歌曲的娓娓道来中,感受苏轼在《水调歌头》中蕴藏思想感情,感受月有阴晴圆缺,人也有悲欢离合的深刻哲理。歌曲与词作一样,虽然过程中难掩对亲人的思念与仕途不顺的感慨,但结尾仍是温暖的,给后人留下意蕴深长的美好意象。同时,结合音乐学科开展丰富古诗词教学还可以激发学生的语文学习热情。音乐是一种具有很强的感染力和吸引力的艺术形式,在古诗词教学中加入音乐元素,可以使学生更加主动参与到学习过程中,并增强他们的学习动力。通过学习以古诗词为歌词的歌曲演唱,不仅可以提高学生对古诗词的理解和记忆,还可以培养他们的音乐素养。此外,音乐和语文都是人文学科,它们之间有着很多共同的特点和表达方式。教师通过将音乐和语文结合,使学生在更加全面地认识和理解古诗词的同时,也能进一步拓展学生对于音乐的理解和欣赏能力,这种跨学科的融合教学对培养学生的综合素质和创新能力十分有益。

(二) 结合历史学科,拓展文言文教学

历史学科与语文学科有着紧密的关联性,也就是所谓的“文史不分家”。历史是记录古今中外,引导学生以古鉴今的学科,语文亦是如此。文言文本身就是一种真实的史料,通过文言文学习,学生能够同时积累语文知识与历史知识。但在目前的初中语文教学中,文言文的教学更多是要求学生通过记忆,应对相应考试,这并不利于培养学生的语文核心素养。对此,教师可以将文言文教学与历史学科相结合,加深学生对文言文的理解和认识。历史是文言文诞生的时代背景和文化土壤,教师通过为学生讲解相应历史背景,可以使学生更加深入地理解文言文中的思想、价值观和文化内涵。例如,在教授《论语十二章》这一课时,教师可以为学生拓展孔子的生平与重大事件,让学生了解到孔子所处的历史时期,正是周王室的衰落,群雄并起,各大诸侯国开始疯狂进行扩张和兼并的时代。在这样的历史背景下,孔子提倡的“仁”和“礼”是多么的难能可贵,这有助于让学生能够更好地理解《论语》中的思想和教诲。历史故事和事件是文言文的重要载体,教师将文言文学习与历史学科相结合,能够使学生认识到文言文不仅仅是一种语言形式,而是古代人们生活、思想和情感的真实反映。例如,通过学习《木兰诗》《卖油翁》等课文,学生可以了解到古代政治、经济、社会等多个层面的信息,从而进一步理解文言文中蕴含的史实和情感。同时,文言文中常常包含着丰富的历史事件和人物,学生通过学习文言文,可以从中梳理出历史线索,进行历史事实的分析和推测。通过结合历史学科,学生可以培养对历史事件和人物的敏感性和理解力,提高他们的历史思维和文化自觉。

(三) 融合信息技术,创新教学方式

融合信息技术是初中语文跨学科学习的重要途径之一。信息技术的快速发展为语文教学提供了有力支持,教师可以通过创新的教学方式和工具,提升初中语文的教学质量和学生的学习效果。首先,融合信息技术可以拓宽语文教学的资源和内容。通过利用互联网和多媒体技术,教师可以引入如图片、音乐、视频等生动有趣的语文教学资源,使学生能够更为直观地感受到语文学科的魅力和深度。同时,教师还可以为学生推荐语文学习网站、慕课视频网站、线上教学平台等,为学生提供更多丰富的语文学习资料和学习机会。其次,融合信息技术可以创新语文教学的方式和方法。例如,教师可以利用电子白板、教学软件、线上测评等工具,以多媒体展示方式呈现课堂内容,提高课堂教学的互动性和趣味

性。同时,也可以通过互动游戏、视频微课等方式,激发学生对语文学科的好奇心与探索欲,引导学生自主学习。或是布置线上作业、在线讨论等,促进学生之间的合作与交流,培养学生的团队合作能力和创新思维能力。最后,将初中语文与信息技术融合还可以促进教学评价的改革和创新。传统的语文教学评价主要以考试成绩为标准,注重对学生知识记忆和应试能力的评判。而融合信息技术可以提供更多形式多样的评价方式,如写作作品展示、口头表达、实际场景模拟等,更全面地评价学生的语文能力和素养。此外,教师还可以利用线上教学平台的数据分析功能,对学生的学习过程 and 效果进行跟踪和评估,为后续的语文教学提供科学的改进意见和辅导指导。

(四) 结合思政学科,优化课程思政

初中学生正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,当前又正处于一个“信息爆炸”的时代,初中学生由于缺乏社会经验和是非分辨能力,很容易受到负面思想的影响。因此,思政教育在初中教育阶段格外重要。语文是一门人文性的学科,蕴含着丰富的思政教育资源,是对学生进行思政教育的重要途径之一。所以,教师在语文教学时,应打破学科的局限,将语文教学与思政教育有机结合,在潜移默化中渗透家国情怀、道德法治、社会责任等,以实现充分发挥语文学科的育人作用,促进学生健康成长、全面发展。初中语文教材中所选用的课文都是古今中外的文学经典,蕴含着丰富的思想内涵。例如,在教授《敬业与乐业》这篇课文时,教师要引导学生在阅读中思考人生、道德和社会问题。通过细致而深入的阅读分析,学生可以从品味“敬业”与“乐业”的重要性,并联系自己的实际学习生活,从而汲取人生智慧和道德情操。另外,教师也可以组织学生进行主题讨论和辩论,培养学生的思辨能力和分析能力。在讨论和辩论过程中,学生可以就文本中的道德问题进行思考,并通过互相交流意见,提升自己的思考和表达能力。或是通过语文教学中的作文和写作环节,培养学生的思想表达能力和价值观念。学生可以通过写作来表达自己的对社会和人生的看法,同时也可以通过写作锻炼自己的逻辑思维和表达能力。在实施初中语文跨学科学习中,结合思政学科的优化课程思政不仅能够满足学生全面发展的需求,还能够加强学生的思想道德教育,提升他们的人文素养和社会责任感。

四、结语

综上所述,初中语文跨学科学习已成为初中语文教学改革的主要方向之一。初中语文教师应通过将语文学科与音乐、历史、信息技术、思政教育相结合,有效利用跨学科学习中的多样性教学资源 and 教学理念,进一步拓宽初中语文教学的深度与广度,培养学生的综合素质和跨学科能力,为学生未来的学习发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 伍亚男.新课标视角下的初中语文跨学科教学[J].语文世界(中学生之窗),2023(03):62-63.
- [2] 张璇.初中语文跨学科学习“三要素”——以八年级上册第五单元为例[J].教育研究与评论(中学教育教学),2022(12):44-46.
- [3] 钱敏华.初中语文作业设计与实施中的跨学科思维能力培养[J].现代教学,2022(S2):13-14.
- [4] 朱健.初中语文跨学科综合性实践探究学习策略探讨[J].新课程研究,2022(26):78-80.
- [5] 杨素华.初中语文跨学科资源融合教学[J].基础教育参考,2021(05):52-54.