

# 工学一体化在汽车维修专业教学中的应用研究

唐桂花

(柳州市技工学校, 广西 柳州 545007)

**摘要:** 随着时间的推移, 社会经济不断发展, 当前职业教育活动也逐渐呈现多元化态势, 技工学校专业教师要及时更迭教育理念和教学模式, 传统教学模式已经无法适应当前人才的实际需求。结合数据研究表明, 工学一体化教学模式旨在培育高质量、技能型人才, 可有效提升课堂教学成效。本文主要围绕汽车维修专业展开探究, 分析工学一体化教学模式在专业教学中应用的实际意义, 深度把握当前汽车维修专业教学存在的不足之处, 从而提出促进工学一体化在汽车维修专业融合的优化路径, 以此增强学生综合素养水平和职业素养。

**关键词:** 工学一体化; 技工学校; 汽车维修专业

社会经济的迅猛发展, 促使人民生活物质生活水平不断提高, 人们愈加追求高质量生活。汽车在生活中的使用率也不断上升, 也带动相关产业如汽车维修行业的兴起, 汽车维修领域需要较强的专业性, 技术更新速度较快, 汽车维修专业传统教学模式不再适应当前社会发展需求, 技工学校要正确认识这一问题, 为了满足社会发展实际, 着重提升学生综合素养水平和实践能力, 有效弥补汽车维修专业人才的空缺。

## 一、工学一体化教学在汽修维修专业教学环节应用的价值

### (一) 实现学生学习模式转变

综合汽修专业融合工学一体化教学模式, 会将学生学习活动变得更具针对性, 学生也能获得更多的学习机会。教师关于教材中某一知识点的传授, 会结合实际情况, 选用竞赛式教学法。比如, 教师在传授汽车零件拆装环节内容时, 课件学生划分为不同学习小组, 以小组为单位完成任务探究, 并由一名小组成员作为代表, 上台参与小组竞赛。此种做法可有效提升学生主动参与积极性。竞赛式教学模式的应用, 着重展现出学生主体地位, 进而增强课堂教学成效。

### (二) 培育学生知识应用能力

教材内容的选取大多具备相应的局限性, 不能满足学生新时期发展实际需求, 综合教材内容安排的分散性特征, 如果不能掌握专业知识, 就无法将其顺利应用, 长此以往, 所学知识会被学生遗忘。将工学一体化教学模式应用于汽车维修专业教学环节, 可帮助学生充分利用所学内容, 加强其对专业知识的感知度。比如, 学生可借助计算机技术路径, 获取专业相关讯息, 并在归纳整合教材内容的同时, 加强对计算机知识的巩固, 也可引导学生在探究过程中详细记录研究成果, 有效锻炼学生写作能力。学生在实践操作过程中, 不仅可增进彼此间沟通的距离, 同时也能提升学生专业核心素养。工学一体化教学模式实践应用, 突出以人为本的原则, 大多围绕学习知识点的应用展开探究活动, 从而有效推动职业教育的创新发展。

### (三) 切实提升学生团结协作精神

团结协作精神, 是当代人都应具备的基础素养, 也是人类智慧的重要结晶, 继承并弘扬现代科学技术手段, 实现专业领域变革发展。汽车维修专业融合工学一体化教学模式, 为学生提供更多元的合作机会, 在合作共享中引导学生学习, 从而培养其共享品质和意识。

### (四) 培育学生专业表达能力

工学一体化教学模式最终环节就是答辩, 学生在此环节中将其所学内容向其他学生展示, 并完成班级同学的提问。这一过程中, 学生语言表达能力和沟通能力会得到迅猛提升, 有助于学生建构良好的仪容仪表, 实现学生综合素养水平有效提升。

## 二、汽车维修专业教学环节存在的不足之处

第一、学生学习基础较为薄弱。汽车维修专业教学过程中,

受部分学生学习基础不强、基础能力较为薄弱等因素的影响, 学生自主学习能力有限, 在学习过程中面临复杂的理论知识接受程度不强, 致使学生学习成效不佳。教师授课时, 部分教师会依赖于传统教学模式, 没有尊重学生主体地位, 使得学生主动参与课堂学习积极性不强, 对知识吸收的实效性不足, 学生参与知识学习的积极性也会受此影响, 学生基础相对薄弱, 针对理论性知识缺乏良好的理解能力, 不利于汽车维修专业高质量发展。

第二、教学安排分配不合理。汽车维修专业教学过程中, 需要设置连贯性教学活动, 以此加深学生对知识的记忆, 有效改善课堂教学成效, 教师要合理设定课堂学习内容, 围绕教学重难点展开教学, 贯彻落实汽车维修专业教育目标。综合实际情况来看, 汽车维修专业课程设置不合理, 知识衔接之间存在不连贯性, 导致学生出现记忆断层, 不能精准衔接各知识点之间的关系, 学生学习成效也会受此影响, 对学生专业素养能力提升产生深刻影响, 进而对汽车维修专业教学水平产生制约。

第三, 理论知识无法紧密联系生活实践。汽车维修专业教学过程中, 部分教师过于重视教材内容的传授, 使得教材知识和社会实际发展之间存在一定差距, 如果教师过多依赖教材内容, 难以保障工作成效, 学生思维能力发展也会有所制约, 呈现半固化状态, 汽车维修专业学习缺乏实践性, 师生之间对汽车维修行业认知不足, 不利于学生专业能力的提升。汽车维修专业教学过程中, 教师并未重视专业实践活动场所设置, 没有为学生提供更加便捷的实践训练, 使得理论知识和实践技能之间不能有效衔接, 致使学生综合素养水平不佳, 汽车维修专业教学成效难以得到优化。

## 三、工学一体化教学在汽车维修专业教学环节的实践应用

### (一) 合理设置教学课程

遵循工学一体化教学模式开展的汽车维修专业教学活动, 教师要及时转化自身教育理念和教学模式, 合理设置课程内容, 激发学生主动参与课堂学习的热情和积极性, 帮助学生巩固所学知识, 深化学生专业实践能力, 推动理论知识和实践活动的紧密结合, 教师不能盲目追求教学进度, 要联系学生所学实际, 注重学生与学生之间的差异性, 便于加深学生对知识的理解, 从而将所学内容更好地解决实际生活中的问题。通过使用兴趣教学法, 有效激发学生探索汽车维修领域知识的欲望和积极性, 保障学生在满足汽车维修市场需求的情况下, 提升学生岗位适应能力。针对课程内容的设置, 教师要结合实践操作整合碎片式信息, 建构科学全面的课程体系, 从而在课堂中开展针对性学习, 有效提升课堂教学成效。

### (二) 创新课堂教学模式

为了保障专业人才培养目标顺利进行, 教师在应用工学一体化教学模式融合汽车维修专业课堂, 需要及时转化传统教学模式, 加强学生专业素养培育, 为学生设定多元实践教学活

要的推动作用。汽车维修专业教学活动设置,需要引导学生具备较强的团结协作意识、沟通能力和认真负责的工作精神,在工作中可以面对汽车维修领域的问题做出合理判断并及时处理,使得学生对所学内容实践应用,进而提升问题解决成效,学生汽车维修水平也可增强。基于工学一体化教学模式,汽车维修专业教学过程中,需要综合教学模式优化创新,构建更为完备的教学体系,着重学生多元化发展,保障学生学习能力符合汽车维修岗位要求。专业化教学过程中可开设丰富的校园实践活动,比如维修技术比拼、维修技能大赛等等,组织学生自动参与实践探究,加强学生团结协作能力和沟通技巧,在良好的氛围中促进学生与学生间的互动交流,促使学生一同成长,汽车维修专业教学质量也可获得增强。此外,借助实物、教学用具、多媒体设备,创新教学模式和方法,将汽车内部零件的作用和工作原理呈现在学生面前,有助于刺激学生主动学习的兴趣,深化学生个人理解,为其今后迈入工作岗位夯实根基。

### (三) 重视课堂教学评价

受以往教学模式和教育理念影响,对技工学校学生的考察更加重视其学习成绩,并将这一内容划定为考核学生的唯一基准,主要测试学生理论基础,并不重视学生个人实践技能,促使学生在学习过程中会跟加重理论忽视实践操作训练,这一模式存在教学局限性。工学一体化模式作用下,可将理论知识和实践基础紧密结合,有助于提升学生对自我不足的客观认知,并在实践训练中获取相应的理论知识,对于学生的课堂表现和实践操作完成评价,旨在培育学生实践操作能力。学生考核过程中,教师要重视引导其对实践操作流程顺利把控,将理论和实践紧密融合,工学一体化模式应用成效也会得到改善。在工学一体化模式作用下,学生学习体验得以优化,教师也可结合学生在实践环节的操作了解学习阶段存在的不足之处,并加以针对性指导,确保学生理论水平和实践技能均能得到强化,为学生今后发展夯实根基。

### (四) 在教学环节加入实践设备

为了满足汽车维修专业课堂教学的实际需求,在工学一体化教学环节适当融合实践教学设备的投入力度,在理论知识学习基础上加强学生实践操作能力。比如为学生设置汽车维修专业实验室,运用专门的场地满足学生实践操作需求。可以定期组织学生开展深度学习,在真实情境下学生可以使用所学内容开展实践活动,站在客观的角度分析学生自身不足,以此提升学生专业水准。教师综合汽车维修领域人才客观需求展开深度探究,重视学生个性化发展,并合理设定学生学习方案和职业发展规划,以此明确学生今后发展方向,推动学生茁壮成长。

### (五) 健全完善信息化平台

基于时代发展背景,新时期汽车维修专业教学活动贯彻落实,教师要积极构建信息化平台,推动专业化教学改革,为工学一体化教学模式实践应用创造良好条件。基于此,教师结合信息技术开展线上教学活动,不仅可以保障学生学习自由度,也可借此平台拓展教学内容,满足学生学习需求,免除时间和空间层面的限制,针对学生存在的问题,教师也能及时解答。立足于汽车维修行业教学情况而言,工学一体化教学模式实践要加强信息化平台建设,促使在线教育功能得以延伸,由此实现理论知识和实践技能完美融合,进而加强专业教学体系完备化。课堂教学过程中,教师融合多媒体教学设备应用优势,对互联网中有关的教育资源加以整合,从而为学生建构更加丰富的课程内容和学习框架,营造良好学习氛围,激发学生主动参与学习的积极性和主动性,教师也应及时转化传统教育理念,为学生引入实践案例,加强学生感官体验,减轻专业知识学习难度,让职业信息发布更具时效性,

学生也能围绕就业目标开展学习活动,有助于学生职业涵养的发展,学生个人职业精神也可得到增强。依托于现代信息技术,对汽车维修专业使用的技术软件进行开发,鼓励学生参与自主探究,推动理论知识和实践技能之间的融汇贯通,也可让学生专业素养、职业技能水平得到增强。

### (六) 加强师资团队建设发展

汽车维修专业教学过程中,对于工学一体化教学模式的实践应用,应当更加重视师资团队建设,切实提升教师队伍职业素养水平,为专业教学活动顺利进行提供人力资源支持,某种程度上促使教学质量和成效获得提升。基于工学一体化教学模式出发,可组织开展理实工学一体化培训活动,提高教师的认识水平,组织开展参观学习,确保教师对汽车维修工作实际需要加以了解,以便积极调整汽车维修专业教学方案,确保教学工作能够与学生发展需求保持高度一致。可建立校企合作机制,邀请企业优秀技工参与校园教学,对校内教师实践教学的不足进行弥补,全面提升工学一体化教学质量,为教师提供交流的契机,促进教师综合素质与教学能力的增强。

### (七) 重视理论知识和实践技能的紧密融合

注重理论与实践的联系,可以让学生在多样实践活动中,按照教材内容反复对照与分析,最终形成自身的理解与认识。在工学一体化教学模式应用中,需要全面认识部件的总体结构,并从“构造”“修理”“维护”等方面进行分割,明确分支学习目标,通过对各个部件的学习与了解,可以以此作为基础,进而在脑海中对整体框架产生清晰认识。另外,通过理论与实践训练的反复交叉融合,学习内容将不断丰富与更新,满足学生的好奇心与求知欲。在技能培训指导下,通过亲自动手操作方式,掌握了更多的本领与技能,促使其学习自信心的增强。学生基于技术理论指导下,对汽车总体零件进行认识,了解其维修工艺的要求,从而大大提升学习质量。

## 四、结束语

综上所述,结合汽车维修专业以人为本、以能力为本位的工学一体化教学活动,不仅可以刺激学生主动参与探究,也可引导学生建立专业学习自信心,进一步增强学生职业能力。此外,工学一体化教学也实现了理论教学与实践教学融通合一、专业学习和工作实践学做合一、能力培养和工作岗位对接合一,这样大大提高了学生的就业能力。但我国的技工学校在实现工学一体化教学的道路上还有很多的问题,我们坚信,在学校、老师、同学们的共同努力下,工学一体化教学一定能顺利实施。

### 参考文献:

- [1] 肖洋. 基于世赛汽车技术项目技术文件的汽车维修专业相关课程的改进——以广州城建技工学校为例[J]. 内燃机与配件, 2020(11): 260-261.
- [2] 朱伟文. 工学结合工学一体化课程教学效果提升对策探讨——以《汽车车身电器维修》课程为例[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2020, 19(02): 86-88+92.
- [3] 麦冬玲, 潘宇晨, 黄国光. 汽车维修技术课程如何把理实教学工学一体化——以车辆工程专业为例[J]. 内燃机与配件, 2020(10): 278-279.
- [4] 李国君. 基于“职教二十条”的职业教育“三教教学一体化”改革研究——以新能源汽车检测与维修专业为例[J]. 时代汽车, 2020(03): 42-43.
- [5] 周宜欣, 周玉辉, 肖雨等. “理虚实工学一体化”教学模式在汽修实训课的实践研究——以《汽车发动机构造与维修》为例[J]. 内燃机与配件, 2021(16): 236-237.