

基于中职护理技能竞赛对护理专业教学的研究

左欢

(湖北省潜江市卫生学校, 湖北 潜江 433100)

摘要: 教育部提出:“普通教育有高考,职业教育有技能竞赛”,职业院校的实践技能操作是人才培养环节中不可缺少的一部分。近年来,职业教育为深入贯彻落实国务院关于大力发展职业教育的方针,深化职业教育教学改革,全面落实科学发展观,加快发展职业教育,提高办学质量和效益,实现职业教育又好又快的发展意义重大。

关键词: 技能竞赛; 中职护理; 实践教学

中职护理技能竞赛,即能体现职业教育“工学结合和校企合作”的经验和做法加以制度化和规范化,又能使参赛学校了解护理专业前沿,提升教师整体教育教学能力,培养质量好素质高的学生;而技能竞赛从人才培养、课程改革评价等方面更好地促进教学改革。随着时代的进步,高质量的产品和高品质的服务越来越得到市场认可,社会对优质产品和优质服务的强烈需求。职业院校承担着为国家输送一线的高质量技能型人才的重担,任重道远。基于技能竞赛环境下研究护理专业人才培养问题,既是国家经济社会发展的要求,也是时代发展的需要。本文从参加技能竞赛成效,反思对中职护理教学的改革,首先,分析了举办技能竞赛意义,其次结合时代特点,展现了技能竞赛具有的传承性、时代性、进步性。从社会企业对人才的需求到对护理专业人才培养的现状进行分析,最后通过竞赛优化护理专业教学改革。

一、开展技能竞赛的意义

(一) 促进人才培养的建立

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。举办技能竞赛是以专业发展为立足点,以岗位需求为引领,通过学生群体以竞赛模式为载体,发扬职业教育精神。开展竞赛,可将社会、企业、学校有机融合完整的职业产业教育链,更精准的解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。通过竞赛机制,达成企业合作,直观的将社会、企业的人才需求传达给学校,根据现行企业的用人需求,促进职业院校科学的人才培养体系的建立,有效提升人才培养质量。中职学校培养人才侧重以实践技能型为主,目的是使学生能更快地适应职业环境进入工作岗位,并在技术技能上得心应手。学校参加学生技能竞赛不仅能公开公平的检验专业教学效果,也是参加行业企业高标准的技术考核,加快专业教学实践的改革;同时检验学生的技术实践能力,也是对中等职业学校教学质量的检验。学生技能竞赛可以为学生提供更好的展示平台,挖掘人才,也是促进人才培养转型的重要手段。通过竞赛,可以反思专业人才培养中存在的问题和不足,更快推动技能人才培养模式的改革。

(二) 加强双师型教师队伍的建设

职业院校技能竞赛,虽然是以学生群体参赛为主的赛项,但检验的不仅仅是学生,更多的是赛前背后指导学生的教师团队。中职护理专业技能竞赛赛项考察内容非常丰富,主要考查学生多方面的综合能力,因此技能竞赛指导团队需要实战经验丰富、专业知识扎实、操作技能过硬和新老搭配多层次的教师。加快“双师型”教师队伍建设,培养一队教育理念先进、规模相当、教师结构合理,适应专业建设发展的“双师型”专业教学团队至关重要,要提高学生的综合能力首当其冲要加强专业双师型教师团队的培养。通过技能竞赛我们对“双师型教师”进行解读,从中职学校的实际需求出发,符合中职教育培养目标、专业设置、课程体系

和培养模式等诸方面的要求,明确专业教师追求方向。通过技能竞赛可提高双师型教师队伍标准:第一“双师型”教师需要成长周期,从初级向中高级迈进成长的过程;第二“双师型”教师是“双证”的结合,即基本知识理论水平和技能实践能力方面的有效统一;第三“双师型”教师要以专业实践技能操能力为核心,实现理论水平与实践指导能力高效融合。

(三) 合理利用教学资源,促进教学改革

中职技能竞赛项目是行业标杆,竞赛过程中,护理行业的专业人才、研究者和教师都参与在其中,是护理专业规格最高的竞赛,中职学校积极参加技能竞赛既可以提升学校的知名度,也可以更好的指导教学,提高教育教学质量。在日常教学和技能竞赛备赛过程中合理的分配资源,教师日常教学按系统按科目进行明确的分工,教师对自己在校授课得心应手,但护理技能竞赛考察的是学生的综合能力,除重点考察学生的专业理论和技能操作知识,还要考察护理礼仪、竞赛标准、人文关怀、语气语调等方面。这种情况下需集合护理专业授课教师根据实际情况组成教师团队,共同承担竞赛指导工作。教师在日常教学中要兼顾教学任务和竞赛指导工作,这时候团队起到至关重要的作用。学校组织教师积极报名成立技能竞赛指导团队,推选优秀团长,来提高教师团队的协调力和凝聚力。结合技能竞赛赛项内容研究分析,技能竞赛考察护理专业学生对整体护理的观念,根据技能竞赛赛项研究分析能有效地指导正常教学,日常教学在一定程度上为技能竞赛提供相应的保障和谐发展。通过护理技能竞赛来推动护理教学改革,并在日常教学中坚持有效改革,取得良好的教学效果,全面提升中职学生人才培养的质量。

(四) 培养学生临床思维能力

在近几年的护理技能竞赛中,竞赛目标定位从促进“岗课赛证”融通,引导学生细致严谨和精益求精的职业精神;注重培养学生临床决策能力、护理技术操作能力、团队协作能力和较强岗位胜任力的临床高质量护理人才。日常教学中要引导学生注重临床护理工作中走进临床、贴近社会和关爱病人的需求,强调学生不能生搬硬套或死记硬背,要把自己所学的知识转变为能为病人服务的硬指标,随着护理行业不断进步和发展。根据国家职业教育护理专业的教学标准,对接“健康中国”时代下护理行业新技术、新产业和新模式,以岗位工作需求为导向,依据护理岗位国家执业资格标准,考查选手对病人开展整体护理能力。传统的护理教学法已不能满足现代临床护理工作,培养护理学生临床思维能力、合理的沟通和互动技巧应运而生。通过护理技能竞赛,教师以问题为导向引导学生自主思考分析信息,鼓励学生表达观点与论据,探究问题解决过程以及提供反馈和评估等方式来实现。通过这些方法和策略的运用,有效地培养学生的思维能力,加深学生更深层次的理解知识要点。

二、当前中职护理专业的现状

(一) 学生综合能力不足

从目前指导学生及参赛结果来看,学生的综合能力仍有所不足,需加强学生对理论知识的理解和实践技能操作的训练。如学校教学按照课程结构进行授课,而技能竞赛考核是根据临床真实案例编撰,它需要学生结合整个专业的系统知识来进行思考,学生往往只记得本学期所学的知识,而对于前期学的专业基础知识如解剖学基础、病理生理、护理礼仪、健康评估等知识已接近于遗忘,甚至淡化了自己的知识储备。其次,学生在训练过程中惯性思维是教师给学生提供答案,学生按照模板进行机械化的复刻,当其中数据修改或者换一种说法时,学生会认为这是一道新题,需要教师重新提供答案或者思路,学生的惯性思维方式需教师长时间的引导并告诉学生你的思路是对的,要反复给予学生正向积极的刺激,学生才能养成主动思维意识,慢慢蜕变成自己是主人翁意识。第三,学生在训练过程中,特别是实践能力操作,学生习惯性认为这是老师交的,当学生培养成自己的行为习惯后,团队其他教师在指导过程中改进某一个环节或者步骤时,学生会深深陷入自我怀疑中,到底听哪个教师的,哪个教师是对的,会自动进入只能二选一的模式。而作为指导教师要告诉学生知识不能依赖死记硬背,病人患病不一定按照教科书上的理论发生发展,要强调学生先学好扎实的基本理论知识,然后结合临床工作实际有机融合。备赛期间遇到问题要以竞赛指南为蓝本,技能操作有它的原则性,但要符合逻辑,贴近临床,走进自然生活。遇到问题特别的病人我们可以设身处地换位思考,如果我是病人我会需要什么服务。最后职业道德精神它是一个很大的框架,在训练过程中需要润物细无声的渗透进去,而不是需要我们硬加上去。综上所述,中职护理专业学生综合能力有待加强。

(二) 学生自信心不足

学生在参加技能竞赛前,都是经过层层筛选成种子选手时,认为自己是很优秀的,能完全胜任这个角色,但在经过一段时间训练指导后,需打破传统常规,从专业理论知识、形体礼仪、技能操作水平、临床随机应变能力、职业道德修养、临床思辨能力、人际沟通和心理素质等进行整体全面的训练指导,这是基于护理是整体的护理观念,而学生在校授课是分散的,操作技能是需整体串联的,要结合竞赛给出的案例,综合本专业人才培养方案,不断地复习旧知然后整合转变成新知,还要面临临近的比赛时间,在重重压力下,学生往往表现自信心不足,心理素质不过硬。经过千锤百炼,学生已经能战胜自己,克服种种困难,在面临竞赛倒计时时,学生往往会认为自己表现不好,害怕自己犯错,不相信自己,很明显自信心不足,赛前最主要的是做好学生心理疏导工作,要相信自己经过刻苦训练的学习,综合素质能力得到升华。

三、护理专业教学改革

(一) 明确人才培养目标

将技能竞赛融入到教学范畴,就是将教学与竞赛实现整合。以需求为导向,以行业标准为基础,明确多元化的护理岗位职业素养需求,对人才培养成效进行追踪反馈,随时调整不合理的职业需求,最终形成专业知识扎实、实践经验丰富、人文关怀浓厚、沟通交流能力强、具备良好的临床思维等核心素养培养目标,培养出具备人文内涵与综合能力强的高质量护理人才。学生在参赛前要结合学校人才培养计划和技能竞赛的岗位需求,不断提升专业技能,才能在技能竞赛中脱颖而出。技能竞赛考核标准来源于行业标杆,是根据社会企业需求来评价学生技术操作能力,有助于学生了解企业对技术质量的要求和对专业技术人才的衡量

标准,并从职业的角度调整自己的技术学习模式【4】。技能竞赛可以让学生提前了解社会的需求,而且能够准确定位自身的职业发展方向,从而调整自己的学习态度,从职业的角度出发着力培养自身的技术综合素质。

(二) 提升教师团队整体能力

指导学生参加技能竞赛,仅仅依靠一个教师是不足的,需护理专业各个科目教师齐心协力,在理论和实践技能上各需所长,每一次的考前模拟赛都需要护理竞赛指导团队结合学生训练指导成果展示后的表现,先进行初步评分再分析不足,有时候和上一版修改的可能是几个词语,有时候改进的可能是动作的先后顺序,只有进行一次一次进行磨炼,每一次改进都比上一次更精进,真正意义上诠释了职业教育的职业道德精神,所谓术业有专攻就是让学生们树立职业精神的核心:“工匠精神”。而每次教师们和指导学生的同时,其实也相当于开展了教师团队的教研活动和研究,教师们对理论知识和操作技能的探讨也会激发出各种思维碰撞火花,这也为学校教科研前期调研做好充分准备。当然指导学生光靠教师们关门自己学和交往是不够的,要提高教师团队的整体能力还需要走出去,组织教师参加国家、省级骨干教师培训,提升理论教学和实践教学能力,注重教师团队建设,加强名师引领。教师团队建设以培养教师教学能力和优化教师队伍结构为重点,加强骨干教师和学科带头人的培养,全面提高师资队伍素质,做好建设一支师德师风高尚、数量足够、教育理念先进、具有较强教研能力和创新意识强的教师队伍。

(三) 加强校企合作,优化教学方法

在中职护理实践技能教学中,应深入开展校企合作,充分利用教学资源,优势互补,共同发展,不断优化各课程教学方法,丰富教育教学资源,打破传统教学法的局限性,促进护理教学质量达到高效效果。首先,护理专业教师应深入企业参与实践,精准分析企业对人才的需求,不断改进课堂教学手段,促进中职学生实践动手能力的提高。如教师在临床实践教学期间,多收集具有典型性、针对性的案例,激起学生参与课堂的热情,无形之中提升学生的分析能力、解决能力;借助情景演练法创设真实案例情境,有计划、有目的地引导学生参与其中,以更加生动、形象的教学手段,加深护理专业学生对实训知识的认知、理解,培养学生良好的临床思维能力。其次,在校企合作背景下,中职学校应充分利用合作医院的资源,丰富护理专业学生的实践内容,并通过临床见习实习让学生身临其境体验将来工作工作状态和工作环境,提升学生实践教学的整体质量。

四、结语

在护理技能竞赛中,专业理论扎实、技能操作熟练、有较强的心理素质和临场发挥出色的选手均能获得好成绩,在以后得护理转而教学中,始终坚持以岗位需求为目标,以整体护理观为抓手,不断地创新教学方法,提高教师教学水平,坚持校企合作,培养学生临床思维能力,提升学生综合能力是护理专业一直追求的目标。

参考文献:

- [1] 陈洁璟.告知日常教学与职业技能竞赛相融合的思考[J].武汉工程职业技术学院学报,2019(03).
- [2] 王冰.校企合作背景下护理实训教学改革对策探究[J].中国会议,2022(16).
- [3] 方美茹.基于校企合作的人才培养模式下护理实训教学改革研究[J].中国高新区,2018(13).