

校企合作模式下高职园艺专业就业创业能力培养路径探析

曹春燕

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 高职园艺专业在当前社会经济发展中扮演着日益重要的角色,而校企合作模式已成为推动高校与行业深度融合的有效途径之一。通过深入探讨校企合作模式对高职园艺专业就业创业能力培养的意义,揭示毕业生就业存在的问题以及校企合作模式下的路径,有助于更全面地了解园艺专业教育的现状和未来发展。本文将分三个部分展开论述,以呈现一个更加清晰的高职园艺专业就业创业能力培养的路径,进而为学校、企业和学生提供有益的参考与启示。

关键词: 校企合作; 高职; 园艺专业; 就业创业能力; 路径

一、校企合作模式对高职园艺专业就业创业能力培养的意义

校企合作模式对高职园艺专业就业创业能力培养的意义在于其能够为学生提供更加实践导向、全面发展的培养路径,从而更好地适应和迎合现代园艺产业的需求。首先,校企合作作为一种新型的教育模式,能够打破传统教学的条条框框,更好地融入实际生产和经济社会的发展,为高职园艺专业的学生提供更加贴近实际的培训机会。其次,校企合作模式有助于拓宽学生的视野,使其能够更好地理解和把握园艺产业的全貌。通过与企业的深度合作,学生将能够亲身感受到行业的动态变化、市场需求的实时调整,从而培养出更为敏锐的洞察力和适应能力。这对于园艺专业的学生来说,尤为重要,因为园艺产业本身就是一个快速发展、技术更新迭代频繁的行业,学生需要具备面对未知挑战的能力。再次,校企合作能够提供更为丰富和实际的实践环境,为学生提供更多的机会参与真实项目。在这个过程中,学生将能够将课堂所学知识与实际操作相结合,更好地理解和应用专业技能。这不仅能够提高学生的实际动手能力,更能够培养其解决实际问题的能力,使其在毕业后更加得心应手地应对各类工作和创业挑战。接着,校企合作还有助于建立起学生与企业之间更加紧密的联系。通过实际参与企业项目,学生将能够建立起自己的社会网络,结识更多的业界人士。这些人脉关系不仅能够为学生提供更多的就业机会,还有助于他们在创业过程中得到更多的支持和资源。最后,校企合作模式能够促使高职园艺专业教育更加贴合市场需求。通过与企业的密切合作,学校可以更及时地了解园艺行业的用人需求和技术变革,从而调整专业课程设置,更新教材内容,确保教育培养的质量和有效性。这种精准的教育模式不仅使学生能够更好地适应市场,也为园艺专业的培养提供了更为科学的指导和方向。总而言之,校企合作模式对高职园艺专业就业创业能力培养的意义是多方面的。它不仅为学生提供了更为实际的培训机会,也使其能够更好地融入园艺产业的发展。通过拓宽学生的视野、提供实际项目参与机会、建立紧密的社会联系以及贴合市场需求的教育调整,校企合作模式为高职园艺专业的学生奠定了更为坚实的就业和创业基础。这种模式不仅有助于培养学生的实际操作技能,更能够培养其创新意识和团队协作精神,使其更好地胜任未来的职业挑战。

二、高职园艺专业毕业生就业存在的问题

高职园艺专业毕业生就业存在的问题主要体现在创业意识、就业观念和与专业的关联度三个方面。首先,创业意识不强和创业信心不足是园艺专业毕业生就业面临的一大问题。很多毕业生在校期间主要聚焦于理论知识和技能的学习,缺乏对市场需求和创业机会的深刻认识。这使得他们在毕业后面临创业的机会时,往往缺乏足够的信心和勇气,难以积极主动地投身创业领域。其次,

毕业生就业观念的局限性是另一个制约就业的问题。由于专业性或传统观念的束缚,一些毕业生可能过于依赖传统就业渠道,对其他更具创新性的岗位和行业缺乏开拓精神。这种就业观念的狭隘性使得他们在面对多元化、多样性的就业市场时显得相对僵化,影响了灵活性和适应性。最后,就业与专业的关联度不高是造成毕业生就业问题的重要原因。一方面,部分高校毕业生所学知识和技能不能适应岗位的需要,导致毕业生在实际工作中面临技能缺陷和适应不良的困境。另一方面,相关专业的参与带来了冲击和竞争,因为园艺专业并非是独立存在,而是与其他相关专业竞争就业机会,增加了毕业生进入职场的竞争难度。同时,缺乏职业经历也是毕业生就业困难的一个重要原因。由于实际工作经验的匮乏,毕业生在求职时难以展示自己在实际操作和解决问题方面的能力,从而影响到对口就业的机会。缺乏职业经历不仅限制了毕业生在面试中的竞争力,也增加了用人单位在招聘过程中的担忧和犹豫。总的来说,高职园艺专业毕业生就业存在的问题主要表现在创业意识不强、就业观念局限、与专业的关联度不高和缺乏职业经历等方面。这些问题不仅制约了毕业生在就业市场中的竞争力,也阻碍了他们更好地适应和投身园艺产业的发展。因此,为有效解决这些问题,需要在教育过程中注重培养创业意识和信心,拓宽就业观念,加强与产业的深度合作,提高专业课程的实用性,同时鼓励学生参与实际项目,积累职业经验,以更好地迎接未来就业挑战。

三、校企合作模式下高职园艺专业就业创业能力培养路径

(一) 加强校企合作,将就业创业教育贯穿教学全过程

加强校企合作,将就业创业教育贯穿教学全过程,是高职园艺专业就业创业能力培养的有效路径。这一路径的实施可以分为新生入学教育阶段、校内学习阶段和高职学习的最后半年三个关键阶段。首先,在新生入学教育阶段,学校可以通过建立校企合作平台,引导园艺专业新生对就业创业进行初步的认知和规划。例如,在开学典礼或专业导师会议中,邀请园艺产业的企业代表或成功创业的校友来分享自己的经验和见解。通过这些实际案例,新生可以更直观地了解园艺产业的发展趋势、市场需求以及创业机会。同时,学校可以与企业签订合作协议,确保新生在校期间能够参与实际项目或实习,提前感受职场氛围。其次,在校内学习阶段,应该将校企合作融入专业课程,使学生在学科知识的同时,更深入地了解产业现状和企业需求。以实际案例为基础,进行园艺实践课程,由企业专业人员或企业教师亲自指导学生进行项目实施,培养学生的实际动手能力。例如,可以与果业企业合作,在校内设置果树栽培实践基地,由学生亲自参与管理和技术操作,锻炼他们的实际操作技能。同时,还可以邀请相关企业人员进行专业讲座,分享最新的行业资讯和技术进展,帮助学生建

立起对行业的更深层次的理解。最后,在高职学习的最后半年,学校应通过更深度的校企合作,使学生能够更好地融入职业环境,提前感受真实的职场挑战。可以通过实施毕业实习或实训项目,将学生直接送往相关企业,参与真实项目的策划和实施。例如,在花卉产业园区与相关企业签订合作协议,组织学生花卉生产、销售等环节进行全方位实地调研和操作。这样的实际体验既能够锻炼学生的实际操作技能,也能够让他们更好地理解行业的综合运作模式。总体而言,通过加强校企合作,将就业创业教育贯穿整个教学过程,学生能够在新生阶段建立正确的职业观念,在学习阶段获得实际动手能力的培养,在学业的最后阶段提前感受职业环境和挑战。这一路径的优势在于能够使学生更加深入地了解 and 适应园艺产业,提高其在职场中的竞争力,为将来的就业和创业奠定坚实的基础。同时,学校和企业之间的紧密合作也有助于更好地调动社会资源,为园艺专业的发展提供更多的支持和机遇。

(二) 通过舆论宣传,帮助学生树立正确的就业观

通过舆论宣传,帮助学生树立正确的就业观是校企合作模式下高职园艺专业就业创业能力培养路径的重要环节。舆论宣传可以通过多种媒体渠道,如校园媒体、社交媒体、行业刊物等,传递正确的就业信息和职业观念,引导学生积极面对就业挑战,拓展就业思路。首先,校企合作模式下,学校可以利用校园媒体,发布成功就业和创业的学长学姐的事例,突出他们通过校企合作获得实际经验和资源支持,成功跻身职业领域的案例。这些正面的案例可以为学生树立积极向上的榜样,激发他们的创业热情和就业信心。例如,可以采访一位园艺专业的学长,他通过与花卉企业的深度合作,在校期间就积累了丰富的实际经验,毕业后成功创办了自己的花艺公司,取得了显著的经济和社会效益。这样的例子能够让学生认识到校企合作对于就业创业的实际帮助,形成正确的价值观。其次,通过社交媒体的广泛传播,学校可以开展专题活动,如“园艺专业就业创业明星”,邀请成功的校友或企业家分享他们的职业经验和心得。这样的活动可以借助社交媒体的强大传播力量,迅速传递积极向上的信息,形成良好的舆论氛围。例如,学校可以通过微博、微信等平台推送一篇校友的创业心得,详细叙述他在校期间如何通过校企合作获得实际技能,以及毕业后如何在行业中迅速崭露头角,为学生树立正确的就业观提供具体的案例支持。最后,利用行业刊物或专业展览等方式,将学校与企业的深度合作成果进行宣传,强调校企合作为学生提供了更广阔的就业空间和更多的创业机会。例如,学校可以在相关行业刊物上发表文章,介绍与企业合作的项目成果,突出学生在实际项目中所获得的技能和经验。这样的宣传不仅能够提升学校在行业内的声誉,也能够向社会传递园艺专业学生具备实际能力和就业创业潜力的信息。总而言之,通过舆论宣传,学校可以在校企合作模式下帮助学生树立正确的就业观。通过校园媒体、社交媒体和行业刊物等多渠道的宣传,将正面的、成功的案例深入传播,引导学生树立正确的职业观念,激发他们的创业热情,使其更好地适应和投身园艺产业的发展。这种宣传方式不仅具备广泛的覆盖面,还能够深入学生心灵,为其未来的就业和创业奠定坚实的心理基础。

(三) 校企深度融合,打造创新创业双师资队伍

校企深度融合,打造创新创业双师资队伍是高职园艺专业在校企合作模式下就业创业能力培养路径的关键环节。这一路径的实施可以通过建立创新创业双师资队伍,即既有来自学校的专业教师,又有来自企业的业界专业人士,以更好地融合理论和实践,为学生提供更为全面的培训。首先,在校企深度融合中,学校应

当积极吸引来自企业的优秀业界专业人才,担任兼职教师,为学生提供更为实际和前沿的职业知识。例如,学校可以与园艺产业的龙头企业签订合作协议,邀请该企业的高级园艺师傅或技术专家担任特聘讲师。这样的专业人士能够通过自身在行业中的丰富经验,为学生讲解实际操作技能、分享行业内的最新动态,使课程更具实用性和前瞻性。其次,通过校企深度融合,学校可以建立定期的师资培训机制,确保教师队伍始终保持对园艺产业的深刻了解。例如,学校可以组织园艺专业教师赴企业进行实地考察,了解最新的园艺技术、设备和管理模式。同时,企业方也可以定期派遣技术骨干来学校进行交流和培训,分享企业实践中的成功案例和创新经验。这样的双向培训机制能够促使教师队伍与产业的融合更为深入,保持紧密的理论联系实际。最后,在校企深度融合的过程中,可以建立双向导师制度,既有学校的导师,也有企业的导师,为学生提供更为全方位的指导和支持。例如,学校可以与企业合作,将企业的技术专家作为学生的实习导师,负责指导学生在实际项目中的操作和解决问题。同时,学校的专业导师则负责监督学生在实习中的学术表现和理论应用。这样的双向导师制度能够使学生在实际操作中得到专业和实用的指导,同时确保其学术水平得到有效提升。综上所述,校企深度融合,打造创新创业双师资队伍是高职园艺专业在校企合作模式下就业创业能力培养的一项重要措施。通过引入业界专业人才、建立师资培训机制以及双向导师制度,可以使教师队伍与产业更为深度地融合,为学生提供更为丰富、实用和前瞻的职业培训,进一步增强他们的就业创业能力。这种创新的教育模式不仅有利于学生更好地适应园艺产业的发展,也为园艺专业的培养注入更多活力和创新力。

四、结语

在高职园艺专业的就业创业能力培养中,校企合作模式展现出了强大的推动力。通过深度融合、专业导师的引入以及校企双方资源的共享,我们能够更好地满足园艺产业的需求,培养具备创新精神和实践能力的高素质人才。然而,我们也应认识到毕业生就业存在的问题,如创业意识不足、就业观念狭隘等,这些问题需要学校、企业和社会的共同努力来加以解决。通过不断加强校企合作,引导学生树立正确的就业观,以及构建创新创业双师资队伍,我们有信心为高职园艺专业学生提供更全面、实用的教育,使他们能够更好地适应未来职业挑战,为园艺产业的可持续发展贡献更多力量。希望本文的讨论能够促使更多相关方面的思考和行动,推动高职园艺专业就业创业能力培养模式的不断创新与提升。

参考文献:

- [1] 张玉晶. 1+X 证书制度下的高职园艺专业教学改革研究 [J]. 现代园艺, 2022, 45 (07): 165-167.
- [2] 张玉晶. “双创”教育下高职园艺专业“1+X 证书制度”的人才培养模式 [J]. 黑龙江农业科学, 2020 (08): 107-109.
- [3] 张继东. 新媒体环境下基于产教融合的高职园艺专业建设与实践 [J]. 中国报业, 2019 (02): 107-108.
- [4] 王雪玉, 刘金泉, 严海鸥等. 高职教育校企合作存在的问题及解决措施——以园艺技术专业为例 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2018 (26): 45-46.
- [5] 刘杰, 戴缘缘. 高职院校校企合作共建生产性实习实训基地模式创新研究——以园艺专业为例 [J]. 安徽农业通报, 2018, 24 (14): 148-149.