

中华优秀传统文化融入高职思政教育的有效路径

朱 娥 徐 铭 孙国荣

(金山职业技术学院, 江苏 扬中 212200)

摘要: 随着现代社会的不断发展和高等教育的普及, 思政教育逐渐发展成为高职院校塑造学生成长成才的一个关键环节。而中华优秀传统文化是中华民族宝贵文化遗产, 蕴含着极为丰富的教育资源, 将其融入到高职思政教育当中, 不仅可以为其教学工作的开展提供更多优质资源, 还能够帮助学生深化对于中华优秀传统文化的理解和认同, 促使学生形成正确的价值观念和健康的人格品质, 具有重要意义。基于此, 本文简要阐述了中华优秀传统文化融入高职思政教育的重要意义和有效路径, 希望可以为各位同行提供一定参考与借鉴。

关键词: 高职; 中华优秀传统文化; 思政教育; 融入路径

如今, 随着社会经济的快速发展, 当代高职生正面临着极其复杂的社会环境, 有很多信息都需要他们能够利用自身的价值观念去辨别和判断, 因此, 加强对学生的思想政治教育有一定的重要性和必要性。而中华优秀传统文化作为我国历史和文化的重要结晶, 包含了丰富的哲学思想、伦理道德观念、审美理念以及社会规范, 可以很好地引导学生树立正确的价值观念和价值取向, 也有利于丰富高职思政教育工作内容。因此, 高职院校以及思政教师应对中华优秀传统文化在思政教育中的融入引起高度重视, 以促进学校思政教育教学改革发展, 从而培养具备扎实专业能力和良好品德素养的新时代大学生。

一、中华优秀传统文化融入高职思政教育的重要意义

(一) 是提升学生思想道德素质的有效途径

在高职思政教育中融入中华优秀传统文化, 对学生思想道德素质的提升具有重要意义。通过学习和理解中华优秀传统文化, 学生能够更好地理解和传承中华民族的精神风貌, 进而培养自己逐渐形成高尚的道德品质。例如, 在传统文化中, 强调孝道、仁爱、忠诚等价值观念, 这些都是培养学生良好道德品格的基石, 通过深入研究传统文化中的经典著作, 如《孟子》《论语》等, 学生可以从中学取智慧和道德的滋养, 提升自己的道德素养。不仅如此, 中华优秀传统文化融入思政教育还能引导学生正确处理人际关系, 增强他们的社会责任感。传统文化中强调的人与人之间的和谐相处、乡土情怀和社会责任等理念, 都是培养社会责任感的重要基础。通过学习传统文化的有关内容, 学生可以更好地理解人与人之间的关系是相互依存的, 进而建立起积极的人际关系和良好的社会交往能力, 这不仅有助于提升学生的思想道德素质, 同时也有助于他们在未来的工作和生活中承担起更多的社会责任。另外, 中华优秀传统文化中的审美观念也能在提升学生思想道德素质方面发挥重要的促进作用。传统文化中强调的“美善”观念, 认为美是与善、道德相联系的, 是一种崇高的境界, 通过欣赏和理解传统文化中的艺术形式和作品, 如音乐、绘画、诗词等, 学生可以感受到美的力量, 从而培养自身积极向上的情感和美好的品味。这样一来, 他们在实际生活中会更加注重自己的举止言行, 追求并传递正能量, 从而提升自己的思想道德水平。

(二) 是培养学生创新精神和实践能力的重要手段

传统文化作为中华民族的宝贵财富, 蕴含着丰富的智慧和经验, 在高职思政教育中, 将中华优秀传统文化融入其中可以有效培养学生的创新精神和实践能力。

传统文化中蕴藏着丰富的民间艺术和文学作品, 这些作品以其独特的审美观、独到的艺术表达方式吸引着人们的注意力, 学生通过欣赏和研究传统文化的艺术之美, 可以培养自己对美的感

知能力和创造力。在实践中, 学生还可以将所学的艺术和文学元素融入到自己的创作中, 通过创新的方式来呈现自己的想法和观点, 进而实现对其创新精神、实践能力、审美意识等的培养。不仅如此, 传统文化中还蕴含着非常丰富的实践经验, 这些经验在历史中被不断总结和传承, 学生通过对这些实践经验的学习, 可以了解到古人在实践中所面临的问题、所采取的解决方法以及取得的成果, 从而启发他们在实践中思考问题、寻找解决方案。学生可以借鉴古人的经验, 结合当下的实际情况, 开展创新性的实践活动, 从而培养自己的实践能力, 有利于为学生未来的学习和职业发展打下坚实的基础, 这也是中华优秀传统文化融入思政教育的重要意义所在。

(三) 是增强学生国家意识和文化自信的重要方式

在高职思政教育中融入中华优秀传统文化, 可以增强学生的国家意识和文化自信。一方面, 教师可以组织学生参与传统手工艺品制作、传统音乐演奏和传统舞蹈表演等活动, 让他们亲身体验传统文化的魅力, 还可以组织学生参观古代文化遗址和博物馆等, 让他们亲眼目睹中华文化的博大精深, 从而增强他们的文化自信。另一方面, 教师可以加强对学生的中华文化教育, 组织学生深入学习经典文化著作, 如《论语》《史记》等, 让他们深入了解中华文化的精华和智慧, 以此来增强他们的传统文化意识和归属感, 从而增强他们的国家意识和文化自信。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育的有效路径

(一) 开展中华优秀传统文化主题课程教学

在高职思政教育中引入中华优秀传统文化, 可以加强学生对于传统文化的了解和认同, 增强他们的文化自信。同时, 中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富, 融入思政教育可以引导学生树立正确的人生观、价值观, 有利于培养他们的社会责任感和家国情怀。因此, 教师在实际教学中不妨以中华优秀传统文化为核心, 设计并开展相应的课程内容教学。其中, 在这个过程中, 我们需要注重几点:

首先, 要确定课程目标, 以便于更好地促进学生对于中华优秀传统文化的学习、理解和传承。其次, 要深入挖掘中华优秀传统文化的内涵, 通过讲述中国古代文化的发展历程、名人轶事、经典著作等, 让学生更加全面地接触和了解中华优秀传统文化。此外, 还可以邀请专家学者来讲座、举办文化沙龙等, 以此来不断拓宽学生的知识视野, 进一步调动他们的学习兴趣。最后, 要设计多样化的教学活动, 除了传统的讲授和笔记以外, 还可以组织学生进行文化体验活动, 如参观博物馆、实地考察等, 让他们亲身感受到中华优秀传统文化的魅力。另外, 教师也需要发挥出自身的引导和示范作用, 积极参与学校举办的文化活动, 如此才能够为

学生提供更多学习中华优秀传统文化的资源 and 机会。

(二) 创新思政教育教学方法和手段

从目前来看,依然有部分高职院校的思政教育工作习惯采用“灌输式”“直接讲授”等方式展开教学。这种教学方式比较单一,学生缺乏主动思考、自主内化的良好学习意识,只是一味地被动接受所学,这不但无法保证他们的学习效果,还会影响思政教育的顺利开展,因此,在中华优秀传统文化融入高职思政教育过程中,创新教学的方法和手段极为关键,只有这样才能更好地引导学生认识和理解中华优秀传统文化,促进思政教育与中华优秀传统文化的融合效果。教师要以中华优秀传统文化为契机,促进师生双向有效互动,从而改善传统思政教育教学工作的封闭化、被动化等问题。

譬如,可以利用互动式教学的手段。传统的思政教育教学往往是老师以讲授为主,学生以被动接受为主的模式,容易导致学生的兴趣和参与度不高,而通过互动式教学,可以有效地激发学生的学习积极性。例如,可以组织学生进行小组讨论,让他们共同思考和探讨中华优秀传统文化的实际应用价值,通过互相交流和碰撞,促进学生思维的开拓和成长。而在学生讨论的过程中,教师还可以选取一些实际生活中的案例,将中华优秀传统文化与现实生活联系起来,使学生能够更加直观地理解优秀传统文化的内涵和价值。例如,在探讨孝道相关的传统文化时,可以选取一些现实生活中的孝道典范,通过讲述他们的感人故事,激发学生的情感共鸣并引发他们对传统文化的思考和认同。或者,教师还可以引入游戏化教学的元素。游戏化教学是一种以游戏思维和游戏机制为基础的教学模式,可以激发学生的竞争欲望和学习兴趣,通过设计一些有趣的游戏环节,比如谜题解密、角色扮演等,将中华优秀传统文化的知识进行包装和传递,使学生在游戏的体验中获得知识的乐趣和意义。除此之外,教师还可以运用多媒体技术辅助教学。现代科技的发展使得教育的手段愈发丰富多样,利用多媒体技术可以更加形象直观地展示中华优秀传统文化的特点和优势。例如,利用影像、音频等多媒体形式,可以向学生展示传统文化的经典剧目、艺术表演等,让学生从视听上感受到传统文化的魅力和精神内涵,从而更好地促进学生对于中华优秀传统文化的理解和认同。

(三) 加强与传统文化相关的实践活动

通过实践活动的方式,学生们能够亲身感受、体验传统文化的魅力,加深对传统文化的理解和认同,因此,为促进思政教育与中华优秀传统文化的有机融合,教师可以组织学生参加一些与传统文化有关的时间活动。

在实践活动中,教师可以组织学生们参观传统文化遗址、历史博物馆等地,以便他们能够更直观地了解我国的悠久历史和卓越成就。例如,让学生参观长城、故宫等具有代表性的建筑,了解其背后的历史和文化内涵,这样的参观活动不仅能够让他们感受到传统文化的壮丽与博大,同时也能够激发他们对于传统文化的兴趣和热爱。不仅如此,实践活动还可以包括传统文化体验和传统手工艺制作等活动,学生们可以在活动中学习并亲手制作传统文化艺术品、民俗工艺品等,如剪纸、刺绣、陶艺等。通过亲自动手制作,他们能够更加深入地了解传统文化的独特之处,并培养自身的创造力和动手能力,而且还能够促进学生对于中华优秀传统文化的传承和弘扬。除此之外,教师还可以组织学生参加一些文化节庆活动,如传统节日庆祝、文化交流展览等,让学生

参与其中,使其充分感受到中华优秀传统文化的独特魅力。而且,这样的活动不仅能够丰富学生们的校园生活,同时也能够培养他们对于传统文化的认同感和自豪感。不过,在开展具体实践活动时,教师应注重尊重学生的主体性,也要重视与学生的互动交流,鼓励他们积极参与、主动体验,真正享受到传统文化的乐趣和意义。

(四) 加强师资队伍建设,提高教师教学能力

为促进中华优秀传统文化与高职思政教育有效融合,必须加强师资队伍的建设,并不断提高教师的教学能力,这对教师思政教育水平、学生思想品德和文化素养的提升至关重要。

从学校的角度来看,一方面要注重教师传统文化素养的培养。教师应该成为传统文化的传承者和引领者,深入了解和领会传统文化的精髓,学校可以组织师生参观传统文化遗址、举办文化讲座、开展传统文化艺术活动等,加强师生对传统文化的感知与理解,使其成为教师思政教育的内在素养。另一方面,要倡导跨学科的教学合作和交流。传统文化与专业知识的融通往往离不开教师之间的合作与交流,才能真正实现优化教学设计和教学方法,因此,学校可以设置跨学科的教研组或者开展跨专业的教学活动,让不同学科的教师相互借鉴、互相启迪,从而更好地将传统文化与专业知识结合起来。不仅如此,学校也可以建立专业发展支持系统,提供教师辅导、教学指导等全方位的支持,这样一来,教师就可以得到及时的专业反馈和教育指导,帮助他们更好地理解和应用传统文化并将其融入到高职思政教育当中。

从教师的角度来看,教师自身要加强对于中华优秀传统文化的学习,包括艺术、历史等多个方面,可通过阅读经典著作、参加文化活动、参观历史文化遗址等方式,不断拓宽自身的文化视野,提升重视的文化素养。同时也要注意提升自身的中华优秀传统文化教学能力,要学习并掌握有效的教学方法,如此才能更好地将传统文化知识融入到思政教育当中,可通过观摩优秀教师的教学、参加教学研讨会、组织教学经验交流等方式,不断提升自己在传统文化方面的教学能力。

三、结束语

总之,中华优秀传统文化是一个民族在长期的历史发展过程中所创造和积累的重要文化遗产,包括思想观念、价值观念、行为规范、艺术形式等多个方面,它是一个民族的精神家园,承载着民族的历史记忆,还包含着丰富而又深厚的优秀思想和教育智慧。因此,将中华优秀传统文化融入高职思政教育具有极为重要的现实意义,可以通过:开展中华优秀传统文化主题课程教学;创新思政教育教学方法和手段;加强与传统文化相关的实践活动;加强师资队伍建设,提高教师教学能力等举措,来促进中华优秀传统文化在高职思政教育的融入效果,从而充分发挥出传统文化的思政育人价值。

参考文献:

- [1] 岳峥雪. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(05): 47-49.
- [2] 宋惠娟. 中华优秀传统文化融入思政教育的价值及途径[J]. 中学政治教学参考, 2023(38): 85.

本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目,项目名称《新时代党史教育融入民办高职院校思政教学研究》(项目编号:2023SJYB2251)的研究成果