

高校日语教学中课程思政提升途径探析

熊 苗 赵幸子

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高校开展日语教学提出了更高要求, 为此, 教师应将思政育人理念渗透到日语教学过程中, 并构建日语课程思政教学模式, 旨在为学生提供优质的教学服务。具体来讲, 教师应先研究和分析教材内容, 并将所挖掘的思政元素融入到日语教学目标制定、教学内容选择以及教学方式创新中, 使得学生在了解、学习日本文化的同时, 能够增强他们的民族自信, 最终能够充分发挥日语课程的育人价值。在此过程中, 教师需要不断增强自身的政治素养, 完善专业知识, 从而能够探寻合适契机在日语课堂上融入课程思政教学, 以此来端正学生的思想观念, 增强他们的文化自信。本文结合现有经验和理论基础展开深入探究, 先简述课程思政内涵, 剖析日语教学中所存问题, 再分析日语教学中融入课程思政的现实意义, 最终提出具体的融入路径, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 高校日语; 课程思政; 提升途径

高校日语教师需基于课程思政视域下, 探寻融入思政教育的合适契机与实践路径, 从而能够依托日语课堂来实现思政教育, 最终能够在日语课堂上发挥思政教育的育人价值。基于此, 教师有必要了解并掌握学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律, 从而能够在充分尊重、理解他们的基础上渗透思政教育, 将其培育成社会发展、国家建设所需的优质人才。教师在日语课堂上渗透思政教育, 能有效充实教学内容和拓展新的途径, 从而提高日语课堂的趣味性新颖性, 以此来激发学生参与课堂互动与学习的内需和动力。基于这一背景下, 教师需结合社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流, 依托日语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识, 还可以培育他们的价值取向和道德观。如何在日语教学中提升课程思政教学质量是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将为荣这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、课程思政内涵简述

为了更好地发挥课程思政的教育作用, 健全日语课程的教学系统, 老师们需要对思想政治理论课的基本内容及主要概念进行深刻的认识, 以便将以生为本、立德树人的思想贯穿于教学全过程; 这样, 就可以全方位、多层次地把思想政治教育和学科内容结合在一起, 形成符合时代发展要求的高校思政教学系统。第一, 教师需要构建课程体系, 从而能够有序且系统地为学生讲解思政知识和实践技能, 最终能够构建完善的课程体系。第二, 教师需提高对思政教学的重要性, 并尝试将日语讲解和思政教学摆在同一教学位置上, 以此来提高学生对思政学习的关注和重视。第三, 教师需要树立正确的价值取向和道德观念, 从而能够在先进教学思想的引领下深受思政思想, 让学生能够获取优质的思政知识, 并将其迁移到实践中, 最终能够将思政教育与日语教学有效融合起来。第四, 除去以上内容之外, 教师还需要借助先进教学思想和方法来优化教学模式, 着重体现思政教育特点与育人价值, 从而帮助学生夯实社会主义核心价值观, 帮助学生形成正确的政治意识和品质素养, 最终为他们步入高阶学习阶段奠基。

二、当前高校日语教学的问题剖析

随着全球化的深入, 日语作为国际交流的重要语言, 在中国的教育体系中受到了越来越多的关注。然而, 在实际的教学过程中, 我们不难发现, 日语专业教学存在一些问题。首先, 教材内容相对滞后。虽然日语教材的数量和种类不断增加, 但内容往往停留在基础语法和词汇上, 缺乏与现实生活、社会热点紧密结合的素

材。这使得学生在学习过程中, 很难体会到日语的实际应用价值, 进而影响了他们的学习兴趣。其次, 教学方法单一。许多教师在教授日语时, 过于注重语法和词汇的讲解, 而忽视了听、说、读、写等综合能力的培养。这种教学方式下, 学生往往能够掌握一定的基础知识, 但在实际交流和应用中, 却显得力不从心。再者, 实践环节不足。日语作为一门实践性很强的语言, 需要大量的实践机会来巩固和提高。然而, 许多高校在日语专业的教学中, 缺乏实践环节的设置, 或者实践机会较少。这使得学生无法在实际环境中应用所学知识, 导致他们的日语水平难以得到实质性的提高。最后, 师资力量薄弱。随着日语专业的扩招, 师资力量不足的问题逐渐凸显。许多高校缺乏具有丰富教学经验和深厚专业背景的日语教师。这不仅影响了教学质量, 也限制了学生日语水平的提高。综上所述, 高校日语专业教学存在的问题主要集中在教材内容、教学方法、实践环节和师资力量等方面。为了提高日语专业的教学质量, 我们需要从这些方面入手, 进行改革和创新。

三、高校日语教学中开展思政教育的现实意义

高校开设日语专业课程的目的在于提高学生的日语全面运用能力。大学生为了能够掌握日语这门语言, 需要具有完善的知识体系, 同时, 还有一定的实际运用能力, 进而可以在不同情境下规范、灵活地运用日语。高校日语教师在日语教学中, 除去引导学生了解已有语言现象, 还要向他们传递日本文化、讲述社会现象, 以此来为他们后续解决各种困境奠定基础, 不断提升学生的思辨能力。高校日语教学的目的在于让学生能够熟练用日语来进行观点碰撞和思想交流, 以此来培养他们的国际思维能力。日语教师应该以此为导向, 将思政教育融入到日语课程教学中, 促进思政教育与教学内容的全面融合, 其中教师可以采取科学、合理的教学方法将思政元素与日语教学内容有机结合起来, 为学生树立正确的人生观和价值观打下坚实的基础。

外语是我国与外国进行文化交流的基本前提, 同样也是文化传承的中坚力量, 因此, 高校在开展日语课程教学时, 除去教授学生日语语法内容, 还应在日语课堂上渗透中国传统文化, 这样, 能够增强学生的文化自信、民族意识以及爱国情怀, 此外, 还能够激发学生的学习兴趣, 坚定他们的理想信念。基于课程思政视域下, 高校日语教师在为学生授课时, 应着重锻炼学生的语言技能为重点, 以日本文化为核心内容, 这样, 能够使得学生在跨文化交流的过程中找到正确的价值取向, 并且树立正确的政治意识, 能够以辩证的思维来看待不同文化, 对外国文化形成正确

认知,这对日语专业学生后续发展起着至关重要的作用。

四、高校日语教学中课程思政的提升途径

(一)明确思政教学目标

基于新形势下,高校开展思政教育教学需要制定明确且可行的教学目标,为此,在日语课程思政改革工作过程中,教师需要在把握思政教育内涵、课程教学特点、学生发展需求等因素的基础上设置明确且可行的教学目标。具体来讲,在确定课程思政教学目标时,教师可以采取逐步推进、不断细化的方法,首先要确立学校课程思政总体目标,其次才能确立专业课程思政教学目标。然后,根据日语专业的学科特征和日语专业人才培养需要,明确日语专业思政教育目标,使思政教育目标具体化和专业化。除此之外,各种学科都含有丰富的思想政治因素,日语专业课程也不例外,为了更好地开展日语课程思政教育改革,教师需要充分挖掘日语课程中所包含的显性或隐性的课程思政因素,同时,还应结合专业特色来完成思政教育。比如日语课程属于语言文化类科目,在进行课程思政教育时,教师可以将日语课程中所蕴含的社会责任、人文精神等思政元素进行充分发掘,并采取合适的教学方法来将思政教育和专业课程有机地结合起来。综合来讲,教师积极、合理地发掘日语课程中的思政元素,可以在教授日语知识的过程中增强学生的政治认同感,培养良好的日语品德,从而引导他们树立正确的价值观念,思政意识,最终能够使其自觉献身祖国,报效祖国。

(二)完善思政教学内容

为了实现思政在日语课堂上的自然渗透,教师需要对传统课程教学培育方案进行相应调整,确定所要教授的思政教学内容和完成的思政育人任务,并在教学方式和内容上进行优化设计,从而能够设计科学、合理的日语课程思政教学内容。结合实际教学情况可知,高校日语课程所选教材种类繁多,并且教材有着以日本文化为主的统一特征,更加注重培养学生的日语语言,对于传统文化渗透比较忽视,并且逐渐成为日语教学中的显著问题。因此,高校有必要对日语课程进行思政改革,在课堂教学中自然渗透思政元素,首先,要突破高校日语课程单极化教学的现状,即在教学内容上不能只传授日本文化,还要适当地融合中国的优秀传统文化、政治、哲学等思政元素,这样才能提高学生对民族文化的了解和认知,有效培养他们的爱国情怀和人文情怀,并增强他们的民族自信、文化自信。此外,教师还要加强学生的思辨能力,对他们进行正确的价值观教育,给他们讲一些国家的民族英雄和重要思想家的价值观,这样才能更好地指导学生在今后的生活中寻找自己的发展方向。

(三)创新日语教学方式

第一,教师可以增强实践教学,从而能够构建丰富的日语课程思政课堂,比如可以组织学生参与“以赛带学”实践类教学活动,鼓励学生参与到以传播中华民族传统文化为主题的演讲比赛、辩论比赛等活动中。又比如,教师还可以组织学生参与中国文化特色词汇翻译或者是日本名著翻译等实践活动,以此来帮助学生夯实日语专业知识的同时,引导他们了解传统优秀文化。这样,能够有效增强日语课堂的趣味性和竞争性,成功调动学生参与日语课程的主动性和积极性。第二,教师还可以组织开展小组合作探究,将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并结合小组情况来设置与思政相关的日语探究任务,进而能够让学生充分

意识到思政与实际生活息息相关,渗透在整个学习和生活中,最终可以有效锻炼他们的合作能力、激发他们的创新意识。与此同时,还能够深化日语教学与思政教育的融合深度。第三,教师还可以依托先进技术来构建混合式教学模式,其中以课堂讲解为主、网络辅导为辅的模式来传播思政知识和传授日语知识,最终能够切实完成日语教学任务,实现思政教育有效渗透。教师应充分意识到网络在线教学的特征和优势,并充分发挥这一优势来调动各种资源,从而能够为学生播放视频动画、展示图片文字,能够让学生在视听双重享受中获得丰富感知与体验,进而能够吸引学生沉浸其中,积极地学习日语知识、感知思政内涵,最终能够切实提升日语教学质量、打破思政教育刻板印象,最终能够切实培育学生的人文素养、道德素养,最终实现教书育人的目的。

(四)完善教学评价机制

基于现代化教育教学视域下,多数教师已经充分认识到了构建完善教学评价体系的重要性,即不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据,还可以为学生弥补知识不足提供明确方向,最终能够稳步提高课程教学质量。基于此,处于素质教育改革背景下,日语教师应结合课程思政教学需求来制定客观、完善的教学评价机制,依据思政教学需求来适当调整考核评价机制和方法,不仅要关注学生的考试结果,还应观察他们的学习过程,不仅要考核他们的专业学习成效,还应考核他们的思政思想发展,从而能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。具体来讲,教师应建立新的教学评价机制,并将日语理论知识、日语运用技巧、日语历史文化、日语学习态度等内容纳入到整个教学评价范畴中,从而能够完善教学评价标准。除此之外,教师还应创新教学评价方式,除去组织学生参与课堂评价,还应鼓励他们参与到小组互评、个人评价等多种形式的活动中。这样,能够使得学生在参与评价活动的同时全面了解自己,并在此基础上可以完善自我、塑造自我。

五、结束语

综上所述,为了适应当前素质教育改革发展趋势,高校需要尝试在日语课堂上渗透思政教育,其中可以采取明确思政教学目标、完善思政教学内容、创新日语教学方式、完善教学评价机制等措施来实现这一目标,最终能够在完成日语教学目标的同时,能够完成立德树人根本任务,为国家建设与社会发展输送高素质、高品质的外语人才。

参考文献:

- [1]金玉.高校日语专业“课程思政”实施策略研究——以《基础日语》课程教学为例[J].渤海高校学报:哲学社会科学版,2021,43(3):4.
- [2]罗雯.高校日语课程思政元素导入——以茶文化在日语教学中的融合为例[J].福建茶叶,2019,41(7):1.
- [3]洪洁,陈琳.高等院校日语专业《基础日语》课程思政教学研究[J].语言与文化研究,2022,25(4):69-71.
- [4]李雪梅.高校通识教育类课程思政融入探索与实践——以“日语语言文化专题”课程为例[J].中国科技期刊数据库科研,2022(9):3.
- [5]李琳.高校日语类课程思政教学体系构建的探索与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(6):4.