

核心素养下小学语文课堂氛围的营造策略

秦大杰

(苏州工业园区东延路实验学校, 江苏 苏州 215000)

摘要:我国著名的教育家孔子曾说过:“知之者不如好知者,好之者不如乐之者。”良好的课堂氛围是激发学生学习兴趣、让课堂活起来的前提条件,是有效提高教师的教学效率和学生学习效果最直接的因素,这样教师教得轻松、学生学的快乐,从而达到教学相长的目的。笔者首先对小学语文营造课堂氛围的重要性进行简单陈述,然后从教师、学生、师生关系以及教学方法四个方面对影响小学语文课堂氛围的营造因素做详细剖析,最后针对以上成因提出课堂氛围的营造策略,使学生在良好的课堂氛围中学习,从而提高学生的学习效率。新课标也特别强调在语文学习过程中要让学生在真实的语言情境中有效交流沟通,促进学生核心素养的提升。因此,教师要摒弃传统的教学方法,注重营造良好的课堂氛围。

关键词:核心素养;小学生;语文;课堂氛围;学习兴趣

一、小学语文营造课堂氛围的重要性

语文是小学众多科目中最主要的一门学科,也是学生学习其他学科的基础,语文的学习对小学生的启蒙教育起到至关重要的作用。如何才能让小学生一走进语文课堂就兴趣倍增呢?笔者认为营造出让学生轻松愉悦的课堂氛围至关重要。

课堂氛围指在课堂教学过程中师生所表现出的公共情绪状态,它直接关系到课堂教学的顺利进行以及教师的教学效果与学生的学习效果。一堂生动的语文课,不仅会给教师带来饱满的情绪,而且也会让学生感到兴趣高涨,从而调动学生学习的积极性。另外,小学生的身心发展处于特殊时期,他们对一些新奇的事物会更容易充满热情,表现出强烈的求知欲。良好的课堂氛围能促进小学生全身心地投入课堂,使学生的思维能力得到明显提高。在良好的课堂氛围中学习,学生还能迸发出智慧的火花,让语文课堂充满活力,不仅有利于开发学生的智力、陶冶学生的情操,而且还能起到了优化教学的效果,可谓是一举多得。

二、影响小学语文课堂氛围的因素

影响小学语文课堂氛围的因素是多方面的,下面我将从教师、学生、师生关系以及教学方法四个方面进行分析。

(一) 教师因素,忽视备课重要性

教师的教学态度是上好一节课的关键,备好课又是教师上好课的前提。一篇课文要想讲得好没有充分备课是根本不行的。

语文课堂大多需要通过感情渲染来激发学生的学习兴趣,教师如果连自己都没搞明白,教学目标不明确,不能充分把握教学的重点与难点,教学思路不清晰,教学效果必然会受到严重影响。教师认为一节课讲完就算结束了,不关心学生的学习效果如何,不思考学生是否真的已经掌握新知。教师糊里糊涂地讲,学生糊里糊涂地听,整节课下来毫无教学逻辑可言,更无法激发学生的学习兴趣,使得教学效果大打折扣。作为学生的启蒙老师,特别是语文教师,一定要端正自己的教学态度,认真备课、上课,精心设计教学过程,用心组织教学活动,明确教学目标,充分发挥教师的主导作用,彰显作为人民教师的人格魅力。面对课堂不管是从事教育事业的资深教师还是新教师都要认真对待,切不可轻率大意。教师认真了,学生才会认真,无声的言传身教胜过千言万语。用心设计过的课堂,教师讲得绘声绘色,学生听得入情入境,自然就会营造出良好的课堂气氛。

(二) 学生因素,忽视个体差异性

小学生是小学语文课堂的主体。小学生的个体差异、学习态度以及学习方式等都会对小学语文课堂氛围产生影响。

小学生的个体差异是影响小学语文课堂氛围的重要因素之一。每个学生的性格、兴趣、能力等方面都不相同,这些差异会导致

学生在课堂上的表现也有所不同,从而影响课堂氛围。例如,有些小学生性格较为外向、语言表达能力强,他们往往会成为课堂上的积极发言者,有利于营造良好的课堂氛围;而有些学生性格比较内向、害羞,不太愿意主动参与课堂讨论,这种差异使得课堂氛围出现一定的不均衡性。其次,学生的学习态度的不同也会对课堂氛围产生影响。学生积极向上的学习态度可以营造出一种积极向上的课堂氛围,而学生消极的学习态度则可能导致课堂氛围沉闷、消极,降低学生的学习动机,学生的学习态度不仅影响自身的学习效果,还会对周围的同学产生一定程度的影响。最后,学生的学习方式也会对课堂氛围产生影响。不同的学生有不同的学习方式,有的喜欢独立思考,有的喜欢小组讨论,有的喜欢动手实践。教师无法在课堂上提供多种学习方式,使得学生的个体差异、学习需求等无法得以满足,从而影响课堂氛围。

(三) 师生关系不和谐,影响学习态度

师生关系对小学语文课堂氛围的影响是非常重要的。在小学语文课堂中,师生关系的质量直接影响到学生的学习态度,进而影响整个课堂的教学效果。

俗话说严师出高徒,可对学生过于严苛未必是好事。过于严苛会使得师生关系紧张或存在不信任感,学生可能会在课堂上表现得消极、冷漠,不愿意参与课堂活动。他们可能会对学习产生反感或恐惧,学生参与度降低,导致学习效果下降。同时,紧张的关系容易引发学生的焦虑和压力,导致课堂氛围压抑、沉闷。

因此,为了创造一个积极、健康的课堂氛围,小学语文教师需要注重与学生的关系建设。教师需要以平等、尊重的态度对待每一位学生,关注语文课堂中学生的学习需求和情感体验,积极与学生沟通交流。通过良好的师生关系,有利于营造一个开放、包容、活跃的课堂氛围。

(四) 教学方法不恰当,降低学生参与度

在传统的教学方法中,教师往往以讲授为主,与学生之间的互动较少。这使得学生难以参与到课堂中来,无法形成积极、活跃的课堂氛围。教师“一刀切”式的教学,让所有学生都接受相同的教学内容,导致学生的个体差异被忽视,长期下来,学生会逐渐失去对语文学习的兴趣,导致学习效果不佳,甚至一些学生可能会因为无法适应教学方法而落后。

教师不善于运用多媒体教学,满堂灌不仅让学生听得很累,教师讲得很疲惫,使得教学效果并不明显。为了营造积极、健康的课堂氛围,小学语文教师需要注重教学方法的选择和运用。教师需要根据学生的学习特点和教学内容,采用多种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的课堂参与度。教师通过良好的教学方法,有利于营造出开放、多元、互动的小学

语文课堂氛围。

三、营造良好课堂氛围的策略

小学语文教学中营造良好课堂氛围的策略很多,本文重点从以下几个方面来谈。

(一)彰显教师魅力,激发学习兴趣

作为一名小学语文教师,个人魅力是教师知识与才华的彰显。有首歌唱得好,长大后我就成了你。不少学生从小就励志长大后一定要做一名优秀的人民教师,因为在他们心中有那么一位自己难以忘怀的老师,希望自己长大后也能像“她”一样用爱照亮更多的人奋力前行。

首先,要彰显教师的语言魅力,需要教师提高自身的文学素养。想要成为一名优秀的小学语文教师,仅熟悉教材是不够的,需要练就名篇佳作张口就来的好本领。授课时,语言绘声绘色、逻辑严密准确,能给学生带来美的享受。其次,教师的教态也是教师魅力的一部分。一副大方自然的教态、一身端庄得体的衣着、一口标准动听的普通话、一手漂亮的粉笔字,都会对学生的注意力起到无形的引导作用,在举手投足间对学生的审美情趣产生潜移默化的影响,激发学生的学习兴趣,有助于良好课堂氛围的形成。最后,常常微笑是彰显教师个人魅力的好帮手。有句话说得好:微笑是交流中最好的方式。倘若教师总板着脸,总是一副很严肃的样子,学生就会有压迫感,不愿意接近,这样一来,课堂就会变得很僵硬,没有活力,也不利于课堂氛围的营造。小学语文教师要时刻传递给学生积极的情绪,不能将自己的喜怒哀乐常挂在脸上,要知道小学生都是很敏感的,教师面带微笑来上课,会给学生以轻松愉悦的心情,会让学生觉得这位老师很温和、好相处,学生就会喜欢这位老师,愿意和老师交流,从而激发了学生的学习兴趣,有利于良好的课堂氛围的形成。

(二)建立和谐关系,搭建沟通桥梁

民主和谐的师生关系是营造良好课堂氛围不可或缺的一部分,教师要学会通过多种途径来建立平等、和谐、民主的师生关系。

师生关系往往是从关心爱护学生开始的。比如,天气骤变,嘱咐学生天凉加衣预防感冒;下课了,提醒学生记得喝水;放学时,叮嘱一句路上当心、注意安全等。一句暖心的话、一个温暖的动作,都会让学生倍感欣喜。把学生的健康、快乐、进步放在首位的教师,一定是将师生关系处理地很好的教师。

都说语言是人类沟通的桥梁,作为一名小学语文教师,富有幽默的语言,能有效地调动学生的学习兴趣,使得课堂氛围更加轻松和谐,从而提高教学效果。幽默语言的运用需要教师不断提高自己的语言技能,教师要学会在不同的情况下针对不同的学生采取不同的语言形式,特别是要能够让幽默的语言在无形中鼓励学生,起到促进学生进步的作用。同时,教师不能只注重幽默,而给学生带来负面影响,有时候教师的幽默容易让学生觉得教师态度不端正,或者是教学不认真,这就适得其反了。教师在用幽默营造课堂氛围的同时,也要运用好严谨的用语和恰当的措辞,在恰到好处的幽默中让学生感受到学习知识的重要性,在潜移默化中促进学生良好思维的形成,从而取得良好的教学效果。

良好的师生关系要求教师要学会倾听学生,倾听学生的方法有很多种,比如,在教学中可以让学生来讲教师坐在下面听,一方面可以提高课堂氛围,另一方面也可以锻炼学生的胆量以及语言表达能力,最重要的是教师可以根据不同学生的讲发现不同学生身上的闪光点,可以更多地了解学生,对学生进行因材施教。课后教师也可以找学生聊聊天,聊学习、聊生活、聊兴趣、聊特长……教师只有走下去,搭建起沟通的桥梁,学生才会跟过来,师生关系才会更加融洽,课堂氛围才会更好,教学效果才会更佳。

(三)创新教学方式,发挥育人功能

新课标建议教师把握学生的核心素养发展的基本规律,根据课程目标、课程内容和学业质量的要求,创造性地开展语文教学,充分发挥语文学科独特的育人功能。

创新教学方式是营造小学语文课堂氛围的重要途径。通过采用新颖、有趣的教学方式,教师可以激发学生的学习兴趣 and 动力,从而营造出一个积极、健康的课堂氛围。

新课标提出创设真实而富有意义的学习情境,凸显语文学习的实践性。在教学中,教师可以通过创设与课文内容相关的情境,让学生身临其境地感受语文知识,增强他们的学习兴趣。或将学生分成若干小组,通过合作完成任务或讨论问题,培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小组合作中,学生可以相互学习、互相启发,形成一种积极、互动的课堂氛围。也可以让学生扮演课文中的角色,通过表演的方式呈现课文内容。这种方式可以增强学生的参与感和体验感,提高学生的学习兴趣 and 表演能力。或将教学内容与游戏相结合,学生在游戏中学习知识,增强学习的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中学习。抑或通过提出问题或引导学生发现问题,让学生自主探究、解决问题。这种方式可以培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,同时也可以营造一种开放、探索的课堂氛围。

教师根据学生的学习特点和教学内容,采用多种新颖、有趣的的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 动力,营造出良好的课堂氛围。

(四)多媒体辅助教学,提升核心素养

多媒体教学在营造小学语文课堂氛围方面具有重要作用。教师通过利用多媒体呈现出生动、形象的视听材料,吸引学生注意力,增强学生的学习兴趣。

如,可以利用多媒体技术制作出生动、有趣的课件,在课件中,教师可以加入图片、动画、视频等元素,使教学内容更加生动形象。教师可以通过展示与课文内容相关的视听材料,帮助学生更好地理解课文。例如,在讲解古诗时,教师可以播放相关的配乐和朗诵音频,让学生感受古诗的韵律和意境。教师利用多媒体技术创设与课文内容相关的情境,让学生身临其境地感受语文知识。例如,在《黄山奇石》一文中,教师可以展示“猴子观海”“天狗望月”“仙女弹琴”等奇石,让学生仿佛置身于黄山之中,从而能促进学生更加直观地感受黄山奇石“奇”在哪里,让学生更真切地体会语文之美。教师借助多媒体辅助教学,不仅营造出了良好的课堂氛围,还能陶冶情操。通过生动形象的视听资料,具有初步的感受美、发现美、创造美的能力,从而提升学生的核心素养。

综上所述,在小学语文教学中营造良好的课堂氛围是至关重要的。需要教师端正教学态度,重视个体差异,彰显教师魅力,建立民主和谐的师生关系,根据不同的课型创新教学方式,借助多媒体辅助教学,提升学生的核心素养,发挥语文学科独特的育人功能,从而促进小学生在良好的语文课堂氛围中轻松地学习,健康茁壮地成长!

参考文献:

- [1] 陈红琴. 小学语文课堂氛围的营造策略[J]. 教师教育论坛, 2022, v.35; No.341 (08): 91.
- [2] 杨伦. 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略初探[J]. 考试周刊, 2023 (20): 26-30.
- [3] 陈循祥. 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略初探[J]. 名师在线, 2023 (04): 54-57.
- [4] 李敏. 营造良好课堂氛围在小学语文教学中的重要性及策略分析[J]. 小学生(上旬刊), 2023 (03): 37-39.