

浅谈幼儿园“走班制”区域游戏的指导策略

葛永甜

(如皋市如城光华幼儿园, 江苏南通 226500)

摘要:“走班制”作为一种新型的教育方式,近年来在幼儿园教育中得到了广泛的应用和推广。这种教育方式注重幼儿主体地位的发挥,强调培养幼儿的自主学习能力和社交交往能力,得到了教育界的广泛关注。尤其是其区域游戏的环节,更是促进幼儿全面发展的重要手段。区域游戏是“走班制”的重要组成部分,是幼儿园教师开展教育教学活动的主要方式之一。通过区域游戏,幼儿可以获得丰富多样的学习体验,便于发展多方面的能力。然而,如何有效地指导幼儿进行区域游戏,如何设计和组织各种有利于幼儿发展的游戏活动,成为当前教师面临的重大挑战。本文首先将对幼儿园“走班制”区域游戏进行简要介绍,阐述其理念及重要意义;接下来,分析了当前幼儿园“走班制”区域游戏指导存在的问题;最后,提出了一些有效的“走班制”区域游戏指导策略,以期为幼儿园教师提供有效的理论参考与实践指导,推动幼儿园教育发展,为幼儿全面成长与发展奠基。

关键词: 幼儿园;走班制;区域游戏;指导策略

随着我国教育的不断推进,我国幼儿园也逐渐进入到“走班制”时代,以“走班制”为核心的区域游戏完全打破了传统区域游戏班界、段界的限制,以幼儿为主体,教师会根据每个区域内幼儿的游戏需求、学习能力以及特点兴趣进行游戏指导,旨在帮助幼儿获得更全面的知识体验,为实现其全面发展助力。

一、幼儿园“走班制”区域游戏概述

幼儿园的“走班制”区域游戏是一种日益流行的教育方式,它将整个幼儿园或特定的教室区域划分为不同的游戏区,鼓励小朋友自由选择他们感兴趣的区域,然后在教师的指导下独立地完成。 “走班制”区域游戏不仅能够满足孩子们的好奇心和探索欲望,也有利于提高他们的社交交往能力和独立思考能力,对其一生发展都非常有利。

“走班制”区域游戏的核心在于选择和自由。在开始日常活动之前,孩子们会被要求从数种不同的游戏活动中做出选择,这些活动包括艺术创作、科学实验、户外探索、阅读、角色扮演等。孩子们可以根据自己的兴趣和自由能力自由选择参与的活动,而教师则扮演了观察者和引导者的角色,他们在旁观察孩子们的行为,提供必要的支持和反馈,同时,鼓励他们积极思考并主动尝试解决问题。

除此之外,“走班制”区域游戏在实践中也会整合多元化的教学资源。例如,在绘画区,教师带领孩子们走进艺术的世界,让他们通过颜色、线条、形状表达自己的情感和想法;在科学区,教师则通过各种有趣的实验,启发孩子们对科学的好奇心,鼓励他们观察、思考、实践,领略科学的神奇与乐趣;在阅读区域,教师让孩子们在极具书香之气的环境中享受阅读的乐趣,通过故事开启他们的想象力,培养其语言能力和思维能力等等。

二、幼儿园“走班制”区域游戏面临的机遇与挑战分析

(一) 机遇

1. 教师的角色转变:在“走班制”区域游戏中,教师的角色从传统的“教授者”转变为“引导者”和“观察者”,他们需要全程观察和记录孩子们的游戏过程,发现他们的兴趣和问题并提供适当的指导和帮助,以帮助每位幼儿通过“走班制”区域游戏有所收获并获得不同程度的成长。

2. 游戏活动的多样化:在各个走班区域,各种各样的游戏活动将生动形象地展现在幼儿面前,如角色扮演、手工制作、科学探索、艺术创作等,同时,游戏材料琳琅满目。这些活动大大丰富了孩子们的学习生活,提高了他们的学习兴趣和积极性。

3. 幼儿的主动性和选择性得到重视:在“走班制”区域游戏中,

孩子们可以根据自己的兴趣和需求,自由选择他们想参与的游戏和活动,这样不仅使他们的主动性和选择权得以彰显,也提高了幼儿的游戏参与度,对他们自主学习能力的提升与发展也大有裨益。

(二) 挑战

尽管“走班制”区域游戏已经在很多幼儿园得到了广泛应用,也取得了一些积极的效果,但是在实际操作过程中,依旧存在一些主要问题制约着该项工作的有序开展,应得到广大教育工作者和幼儿园管理者的格外重视。

1. 教师的能力不足:在“走班制”区域游戏中,每位教师都需要具备良好的观察和引导能力,同时还应掌握各种游戏和活动的知识技能,以便在幼儿需要帮助时能及时提供适当的指导。但现实是一些教师可能并没有足够的专业知识和技能支撑个人完成指导的工作,他们无法承担起“辅助者”或者“引导者”的重任。除此之外,还有一部分教师对如何引导幼儿有效开展游戏,如何把游戏转化为教育资源,把握幼儿的发展规律以及如何评价和反馈“走班制”区域游戏,都缺乏足够的理解和技巧,最终使得“走班制”区域游戏的功能作用无法彰显,直接制约着幼儿各方面能力的提升。

2. 游戏活动准备不足:部分幼儿园可能由于人力或物力的限制,无法为“走班制”准备足够多样化和高质量的游戏活动,这会直接影响孩子们的游戏体验,降低他们的学习兴趣和效果。除此之外,在幼儿园区域设置方面,有的幼儿园区域划分不明确,无法满足孩子们的不同游戏需求;有的幼儿园区域设置过于简单,无法吸引孩子们的探索欲望;还有的幼儿园过于重视物质条件的购置,而忽视了孩子们的活动过程和结果等等,这些都可能直接影响“走班制”区域游戏活动最终的成效。

三、幼儿园“走班制”区域游戏指导的有效策略

(一) 提升素养—充分细致观察,发挥指导作用

“走班制”是一种注重幼儿主体性的崭新的教育模式,对教师的要求较高。教师不仅需要具备敏锐的观察力,还需要兼具引导幼儿自主学习的能力。因此,教师的专业发展和教育素养的提升是实施“走班制”的关键。只有教师做到充分细致的观察和有效的指导,才能实现“走班制”的教育目标,让区域游戏有序开展,推动孩子们的全面发展。

首先,提升教师的观察素养。观察是教师真实了解幼儿的重要途径之一,有利于为接下来教师对区域游戏活动进行有效指导奠定坚实的基础,同时,还将为教师评价幼儿发展贡献力量,有

利于辅助教师引导幼儿树立正确的发展观、学习观以及儿童观。在“走班制”区域游戏活动中,教师需要通过不断的观察,了解孩子们的兴趣爱好,掌握他们的学习状况并将这些变化反馈到教学中,从而实现因材施教的目标。同时,教师还需要通过观察发现每位幼儿的问题,如学习困难、行为习惯等,以便对症下药,有效地进行指导。通常情况下,教师的观察可以分为宏观观察和微观观察两种。其中,宏观观察指的是教师对幼儿总体状况的了解,包括幼儿的兴趣、习惯、个性等;微观观察指的是教师对幼儿在具体活动中的某一个行为、某一次反应的详细记录和分析。

其次,充分发挥教师的指导作用。在“走班制”区域游戏活动中,教师的指导不再是传统的教授知识,而是在幼儿的游戏和活动中,通过提出问题、引导思考,帮助幼儿及时发现问题并解决问题,针对性提高幼儿的自主学习能力。在这个过程中,教师应有目的的激发幼儿游戏参与的积极性和主动性,调动他们的参与热情,使其能充分体验,深入探索,从而帮助幼儿获取知识和技能。此外,教师还应教导幼儿如何与小伙伴合作、互助,培养他们良好的团队精神和协作能力。

(二) 隐性指导—提供充足材料, 丰富游戏类型

首先,提供充足材料。以“乾隆超市”这一角色游戏为例,教师可以同幼儿一起收集各类生活物品、食物的包装盒、塑料袋、各种瓶罐以及玩具、学习用品等,然后,引导幼儿扮演“理货员”的角色,通过整理、清点货品,让幼儿认识每个商品的名称并对它们进行分类处理,锻炼幼儿的计数能力。通过增设收银台、添加购物车、投放模拟货币等方式,层层推动游戏活动进展,鼓励幼儿自主购物,增强游戏的趣味性。通过类似的区域游戏活动,不仅有利于将数学知识巧妙地融入虚构的游戏情境中,还能进一步增强幼儿的角色意识,同时,对提高幼儿的合作能力也有很大的帮助。正因为不同的材料可以创造出不同的游戏方式,比如积木可以让幼儿自由搭建城堡,泥巴可以让他们尽情创作小动物,彩纸可以让他们剪出美丽的花朵……只要有了丰富的材料,孩子们就能有无限的想象空间。而教师要做的就是根据实际情况及时补充材料,根据孩子们的需求,适时引入新材料,最大限度地满足他们的探索欲望。

其次,丰富游戏类型。随着幼儿年龄的增长,他们的心理需求和兴趣也会相应地发生变化,如果游戏类型太单一,幼儿很可能会失去游戏兴趣。因此,幼儿园应秉持“走班制”的教育理念为幼儿设计多元化且趣味十足的游戏模块,让孩子们有更多选择,这样也能更好地调动他们的积极性。例如,在“绘本班级”,教师可以将班级划分为功能各异的区域,比如表演区、阅读区、制作区等,这些区域有效融合了绘画、音乐、手工等各式各样的元素,有助于大幅度提高幼儿的阅读水平与语言能力。在阅读区,教师应扮演好“管理员”“监督员”或者“借阅员”的角色;在表演区,教师则应根据幼儿的兴趣爱好为他们提供丰富的道具辅助表演,比如衣服、帽子、娃娃、线绳、彩色布等,旨在为幼儿带来截然不同的游戏体验。

(三) 精准指导—恰当把握时机, 确定指导方式

首先,教师需要对每个幼儿进行详细的观察和分析,了解他们的兴趣、习惯和特长,这是精准指导的前提。只有了解幼儿的个性,才能找到最合适他们的学习方式和节奏,提供个性化的游戏和学习指导。其次,教师需要恰当把握时机,选择最佳的教育时机。对于幼儿来说,他们的注意力集中时间往往较短,因此,教师需要时刻关注幼儿的状态,及时把握教育时机。比如,当幼儿在“建构区”玩得高兴时,教师可以趁机对幼儿开展“变废为宝”

教育,鼓励幼儿搜集家中闲置的奶粉罐回家和家长一起拼一拼“高楼大厦”,这样能针对性增强幼儿的环保意识与社会主人公意识。最后,教师应精选指导方式。指导方式不仅需要考虑幼儿的兴趣和特长,还需要考虑他们的年龄、发展阶段和学习能力。对于不同的幼儿,教师可能需要采取不同的指导方式。比如,对于喜欢动手的幼儿,教师可以通过实践活动进行指导;对于喜欢思考的幼儿,教师应通过问题、讨论加以指导。

(四) 互动指导—借助同伴力量, 培养合作精神

在“走班制”区域游戏活动开展过程中,教师经常会发现不同班级的幼儿相互效仿,正是因为如此,游戏活动也将迸发出新活力,出现新转机。这时候,教师应鼓励幼儿之间互相帮助,通过优势互补的方式将每一位幼儿的潜力充分激发出来。具体而言,一方面,教师应灵活运用同伴资源,鼓励幼儿分工协作。相比教师与幼儿之间的关系,幼儿与幼儿之间的关系更紧密,更和谐,他们更容易达成针对具体某一件事的一致性。基于此,教师应有意识地为幼儿创设更多需要幼儿协同分工完成的游戏,比如主题建构游戏、模拟医院、超市游戏、科学馆探究游戏等。每个班级可以形成专属的特色文化并建设特色游戏区域。另一方面,引导幼儿相互学习,协商解决问题。同伴之间的和谐相处、相互接纳是“走班制”区域游戏顺利向下进展的基础,然而,由于幼儿各方面的差异性,在开展合作游戏的时候他们如若彼此之间起了争执,为了让游戏不受影响,教师必须从中做到灵活转圜,与幼儿协商解决争执。在此过程中,教师应引导幼儿学会谦卑、商量并对他们进行规则教育,争取使每一位幼儿都能从中受益,充分发挥出教师的协调解决作用。

四、结语

在全球教育领域,“走班制”已然成为一种新型的教学模式,它也被誉为“21世纪的教育革命”,“走班制”逐渐被许多教育机构采用,包括幼儿园。在幼儿园阶段,这种模式转化为区域游戏,通过将幼儿分成不同的小组,每个小组在一定时间内在各个班级轮流学习和游戏,孩子们不再固定在一个班级,而是根据自己的兴趣和能力,自由地选择参与不同区域的游戏和活动。这种方式不仅能提高孩子们的学习效率,还能让他们通过实践、游戏,更好地理解 and 掌握知识。在这种模式下,教师不再是知识的传递者,而是幼儿学习的引导者和助手。与此同时,实施“走班制”区域游戏教学模式最关键的是教师的精准指导。基于此,教师只有充分细致观察,发挥指导作用;提供充足材料,丰富游戏类型;恰当把握时机,确定指导方式;借助同伴力量,培养合作精神,才能使“走班制”区域游戏发挥出其应有的作用,真正为幼儿茁壮成长助力。

参考文献:

- [1] 陈艳青. 幼儿园“走班制”区域游戏活动的创设与实践[J]. 福建基础教育研究, 2020(6): 143-144.
- [2] 陈艳青. 幼儿园“走班制”区域游戏的指导策略[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(6): 111-112.
- [3] 朱淑益. 在“走班制”区域游戏中提升幼儿的交往能力[J]. 儿童与健康, 2020(5): 38-39.
- [4] 黄春兰. 大班幼儿区域游戏活动“走班制”的研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(14): 1088.
- [5] 吕渤. 走班式区域活动在幼儿园的实践与探索[J]. 儿童与健康, 2020(5): 76-77.