

高职英语教学质量提升的有效策略

袁 菊

(四川西南航空职业学院, 四川 成都 610400)

摘要: 高职教育作为我国教育体系的重要组成部分,其教育活动需要面向基层、生产和服务,以便于为社会经济的发展培养出更多具有扎实理论、熟练操作技能、良好综合素质的优秀专业人才。英语作为高职各专业学生学习的一门必修课程,但在其实际教学中还存在一些问题,如教学模式缺乏创新、忽略了对学生兴趣能力的培养等,致使教学效果难以得到进一步提高。针对这一现状,积极探索如何有效提高高职英语的教学质量就显得愈发迫切。

关键词: 高职英语;教学质量;提升策略

高职教育为我国的社会经济发展、综合国力的提升输送了一批又一批专业技术人才,近些年来,各大高职院校开始大规模扩招,生源质量参差不齐,学生结构也发生了一定变化。从英语课程角度来看,一方面,很多高职生的英语基础相对较差,缺乏学习英语的积极性,甚至还有部分学生因畏难心理而选择放弃学习英语。另一方面,传统的英语教学存在一定的局限性,教师缺乏教学创新,也没有对学生学习的兴趣培养引起足够重视。在这种形势下开展英语教学,是很难保障课堂教学效果的,更不用说进一步提升教学质量了。基于此,本文主要针对高职英语教学质量提升的有效策略展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、影响高职英语教学质量的因素

(一) 教师的素质与教学能力

教师的素质和教学能力是影响高职英语教学质量的一个重要因素,良好的教师素质和教学能力能够有效提升学生的学习效果和学习动机,进而促进教学质量的提升。

一方面,高职英语教学需要教师具备牢固的语言基础和深入的专业知识,以便能够准确理解教材内容并进行清晰明了的讲解,同时还应熟悉最新的语言教学理论和方法,如此才能根据学生的特点和需求灵活运用各种教学手段,并为学生提供丰富的教学资源。

另一方面,教师自身的教学方案设计能力也会影响实际的教学效果。在课堂教学中,教师应该能够根据教学目标和学生的需求,设计出合理的教学方案和教学活动,并能巧妙引导学生参与互动,激发学生的学习兴趣和学习动力。同时,教师还应具备较强的组织管理能力,合理安排教学时间和教学资源,以确保教学过程顺利进行。

(二) 学生的学习动机与态度

学生的学习动机与态度将会直接影响着学生的学习效果和积极性,进而还会影响整个教学过程和效果。每个学生都有其各自的学习动机,比如,为了获得更好的职业发展机会、为了提升自我能力水平等,这些动机的存在能很好地激发学生学习的积极性,使其更主动地参与课堂学习互动。而且,良好的学习动机还能帮助学生克服困难和挫折,以保证学生学习的持久性和动力。

另外,学生的学习态度也会影响教学质量。当学生拥有一个积极、主动的学习态度时,他们能更积极地参与到课堂活动中,其学习效果也会更显著;相反,消极的学习态度可能导致学生对学习产生抵触情绪和厌倦感,进而影响他们的学习效果和课堂表现。

(三) 教学资源与教学环境

教学资源的利用、教学环境的创设,都是影响高职英语教学质量的重要因素。其中,教学资源主要包括教学素材、教学设备、网络平台等,而教学环境则指的是教学的场所、课堂的氛围等。

学校和教师应共同努力,为学生提供更优质、多样化的学习资源和学习环境,从而不断提高高职英语教学的质量水平。

二、高职英语教学质量提升的有效策略

(一) 促进教师培训与专业发展

只有教师具备了良好的综合素质和教学能力,才能为学生的学习提供保障,才能为教学质量的提升提供助力,因此,我们应该对教师的培训和专业发展引起重视。一方面,学校要制定明确的教师培训计划,确保每位英语教师都有机会接受专业培训,可通过举办教师培训班、研讨会、课程观摩等活动对教师进行综合培训,让他们学习新的教学方法、更新教育教学理念、学习教学资源的合理利用以及课堂管理技巧等,以此来不断提升他们的专业素养和教学能力。与此同时,学校还应该建立完善的教师评价和激励机制,鼓励教师积极参与培训和专业发展,并为教师提供持续的反馈和指导,帮助他们不断完善教学方法和策略,并及时解决他们在教学中遇到的问题。

另一方面,教师也要加强学习,注重自身的专业发展,可以通过参加教育学术会议、撰写教学研究论文、参与校际交流等方式,不断拓宽自己的视野,了解最新的教育理论和实践,并将其运用到自己的教学实践当中。此外,教师还应当主动与同行进行合作、互相借鉴,共同研究、讨论教学问题,促进相互之间的专业成长和提高。

(二) 注重学生学习兴趣的培养

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。因此,在高职英语课堂上,怎样才能充分激发学生对英语的学习兴趣,使其从“知之者”转变为“好之者”“乐之者”,便成为当前高职英语教学中迫切需要解决的一个重要问题。

在教学时,高职英语教师要根据学生的兴趣和喜好,除了要向他们讲授英语知识、训练学生英语技能以外,也要在课堂上适当穿插一些英文歌曲或影片,让学生在耳濡目染下不断提升自身的学习效果。此外,教师还可以在教学中融入课堂小游戏,或者是让学生自己表演英文对话、故事等,提高学生的课堂参与感,从而不断提升他们学习的能动性,帮助他们获得更多学习上的成就感。在日常的校园生活中,教师还可以组织学生参加各种以英语为主题的校园活动,如英语讲座、“英语角”、英语口语比赛等等,为学生创造一个良好的英语学习和交流环境,促使他们在实践中学以致用,从而潜移默化地实现对学生学习兴趣的培养。

(三) 选择合适的课堂教学内容

在高职英语课程设计中,教师需要根据学生的学习需求和实际情况,确定合适的教学内容。一方面,要注重教学内容的实用性和适用性,尽可能紧密结合学生的专业背景和需求,关注学生所需的英语能力和职业技能。譬如,教师可以选择与学生专业相关的教学材料,或者引入实际案例和职场场景,以便于他们能够

更好地掌握英语知识和技能,并将其应用到实际工作当中。这样一来,通过将教学与英语行业接轨,学生除了可以学到英语知识和技能外,还能够在学习中逐渐找到自己的职业发展方向,从而达到提升教学质量的目的。

另一方面,要注重教学内容的多样性和适度性,应根据不同的教学目标和学生的学习特点,选择多样化的教学内容。譬如,除了利用现有的课本教材以外,教师可以在教学中引入课外阅读材料、多媒体资源等,以增加教学的趣味性和多样性;或者还可以自主研发校本教材,结合学生的专业需求和英语水平对现有的教材内容进行合理删减、增添,并对课后练习题的难度进行相应调整,从而为学生的学习提供更完善的教学资源。不过值得注意的一点是,要把握好教学内容的难易程度,既不能过于简单使学生失去学习动力,也不能过于复杂导致学生无法理解。因此,在教学内容和教材自主研发的过程中,教师需要做好平衡,确保教学内容能够满足学生的学习需求。

另外,教学内容和教材的更新迭代也是十分重要的。随着时代的发展和技术的进步,高职英语教学内容和教材也需要不断更新,教师应该关注最新的英语教学研究成果,紧密结合行业动态和学生需求,不断更新教学内容和教材。例如,可以引入最新的商业英语课程、职场沟通技巧等内容,以培养学生的实用英语能力和职业素养。

(四) 积极改进和优化教学方法

1. 开展分层教学

高职院校一般都是面向全国招生,学生们都是来自不同的地区、不同的学校,所以,他们的英语水平往往存在较大差异。传统的英语教学往往容易忽略了学生的个性差异,对此,教师不妨开展分层教学,关注学生的学习需求和差异,通过调研问卷、小组讨论等方式了解学生的兴趣爱好、英语水平和存在的问题,为每个学生提供更具有针对性的学习支持和教育辅导。或者,学校还可以对学生进行分班考试,然后再由英语教师根据不同层次的班级水平进行授课,以解决学生英语水平参差不齐的难题。不过,在具体教学中,教师所采用的教材应该是一样的,只不过班级水平不同,我们可以对不同班级的学生提出不同的教学要求。

2. 开展合作教学

合作学习强调学生共同参与、合作探究,最大限度地促进自己以及他人的学习,这是提升教师教学质量的有效手段。对此,教师不妨以任务为驱动对学生开展合作教学,通过向学生布置学习任务,并根据任务的复杂难度,让学生以小组为单位或者是自行结对去进行自主探索和学习。这样一来,学生自身的合作能力、独立分析并解决问题的能力、与他人沟通交流的能力等等,都可以在合作学习的过程中得到提升,而且他们也会在任务的驱动下,不自觉地应用所学语言知识,进而提高他们对语言的应用能力。

3. 开展混合式教学

如今,信息技术与教育的融合越来越深入,因此,高职英语教师应当注重现代技术的灵活应用,积极开展线上线下相结合的混合式教学。一方面,学校层面要积极构建智慧教学平台,让学生在平台上进行课前学习和课后复习巩固,从而培养他们的自主学习意识和能力。另一方面,教师层面要根据自己的需要,将英语课件、微课视频等上传到这个平台上,这既可以实现教学资源共享,又能够为学生随时随地进行个性化学习提供资源支持。除此之外,在该平台上,教师还可以根据后台所产生学生自主学习数据进行分析和研究,了解每位学生的自主学习情况和进度,既可以有效监控学生的学习,又可以为教师调整教学计划提供参考。

(五) 提供优质的教学技术支持

随着“互联网+”的不断发展,教师可以利用网络资源来拓宽教学内容和渠道,以此来为高职英语教学提供更多便利。譬如,可以让学生通过网络平台进行在线讨论和合作,也可以利用网络资源来让学生进行自主学习和练习,以此来达到提高学生学习效果和自主学习能力的目的。除此之外,教师还可以开设跨校区的英语课程,积极开展远程教育,为学生提供更广阔的学习机会。

不过,若想要提升技术支持的辅助教学效果,教师自身还需要不断提升自己的专业能力和信息技术水平,可以参加相关的培训和研修活动,了解最新的教学资源和技术应用,掌握相应的教学策略和技巧。同时,学校也应该提供必要的技术设备和支持,为教师创造一个良好的教学环境和条件。

(六) 重视教学评价体系的完善

传统的课堂教学评价不利于学生的发展,而且考核标准比较单一,对此,教师应该将终结性评价和形成性评价结合起来,既要关注学生的成绩,也要关注学生的学习过程。具体来看,多元化的评价体系应该包括考试、口试听力测验、英语写作等终结性评价,还应该包括对学生平时表现的考察,即形成性评价,这样可以更好地督促学生平时认真学习,而不是考前“临时抱佛脚”。

(七) 加强教学评估与质量监控

为提升高职英语教学质量,学校还要加强对教师的教学评估与质量监控,从中及时发现问题并采取相应措施进行改进和优化。一方面,学校可以制定评估指标体系,包括对教师教学过程的评估以及对学生学习成果的评估。譬如,可以考察教师的教学设计是否合理、教学方法是否多样化、教学内容是否与职业需求紧密相关等,来实现对教师教学的评估;而在学生学习成果评估方面,可以通过考试、作业、实践项目等方式来实现。

另一方面,学校还可以通过对教学过程的实时监控,了解教师的授课方式、学生的学习情况以及教室氛围等方面的信息,从而实现对教学评估的延伸与补充。譬如,可以利用视频录像对教师的教学过程进行记录和分析,或者通过学生反馈、问卷调查等来获取学生对教师的教学反馈,以便更好地帮助教师发现自己教学中存在的问题,并促使他们进行针对性地改进和调整,从而保障教学质量的提升。另外,学校还可以建立教学质量监控机制,为教师的专业发展助力。通过监控系统收集和分析的数据,可以为教师提供个性化的教学反馈和指导建议,帮助他们发现不足并补充知识和技能。而且,监控系统也可以记录教师的专业成长轨迹,为教师的职业晋升提供证明和支持。

三、结束语

总之,在当前教育形势下,传统的英语教学模式已经无法满足当下的高职英语教学需求和学生发展需求,所以,学校以及教师要积极做出改革,致力于教学质量的提升。对此,我们可通过促进教师培训与专业发展、注重学生学习兴趣的培养、选择合适的课堂教学内容、积极改进和优化教学方法、提供优质的教学技术支持、重视教学评价体系的完善、加强教学评估与质量监控等举措,来促进高职英语教学质量得到有效提升。

参考文献:

- [1] 王耀利. 高职英语教学质量提升的有效策略[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(21): 242.
- [2] 郭晓璇. 基于职业需求的高职英语教学质量提升策略[J]. 校园英语, 2023(37): 154-156.
- [3] 包学敏. 基于应用型人才培养的高职英语教学质量提升探究——评《高职英语教学的反思及未来趋势研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(09): 2756.