

新高考背景下的高中化学复习有效策略探析

邵星星

(乐平中学, 江西 乐平 333300)

摘要: 在新高考环境下的高中化学课程里, 教师需要设计出一套完整的教导策略以让学生能有效应付高考挑战。这样可以让他们更清楚如何准备高中的化学考试, 确定重要的学习目标与焦点, 这有助于学生增强学习效力并提升学生考试成绩, 进而为他们在未来的学业打下稳固基础。因此, 在授课过程中, 教师需深究新高考模式并对之做详细的研究, 根据其改动内容及测试要点来调整课堂教育的精确度, 以便更好地指引和启发学生。

关键词: 新高考; 高中化学; 复习策略

基于新高考背景下, 教师在高中化学教学课堂中实施各项复习策略时, 需要综合学生当前的理解能力和学习特性, 对学生复习资源优化整合, 并且设置针对性复习课堂, 使得学生运用典型例题完成训练, 从而使学生能够对以往所学到的知识起到一个良好的巩固作用, 更加灵活的运用化学学习技巧来解决问题, 提高学生的高考分数。

一、新课改下高中化学复习的要求

伴随着考试制度和新课标的实行, 高中的教育教学逐渐偏向于提升学生的全面素养而非单纯地追求分数排名; 这对于中学阶段的数学备考方式产生了全新的需求: 教师需要借助传统的备战技巧并且采用更具创新性和有效性的应对方案来供给充足的考生资讯。利用先进的教育科技能够增加学习的多样化途径, 把抽象化的概念转化为实际操作的要求从而激起学生们的求知欲望。或者说能让学员理解到学科内容的现实意义进而引发他们的探索激情。此外, 教师还需根据中学生的特性及其所面临的问题去设计出合适的教导模式以增强其效果、优化他们的工作流程, 以此达到最佳的效果以便更好地助力他们在学业上取得更好的成果。

(一) 试题难度适中

随着新的教育改革不断深化, 高考化学题目对学生的学习能力更为重视。唯有当学生适应了高考化学试题的难度, 他们的化学思维才能得到提高, 并且在做题时也不会感到紧张。同样, 适中难度的问题可以检验学生的学习效率和成果, 从而帮助学生健康地发展。

(二) 符合教材要求

传统的高考化学试题难度较大, 部分内容超越了教科书上的知识点, 导致学生在做题时无法有效运用教科书的知识, 也无法达到对学生情况的全面评估。然而, 在新课程改革的背景下, 高考化学试题已经融合了教科书的知识, 以此全方位地检验学生对教科书知识的掌握程度。

(三) 联系学生生活

传统的化学试题过于注重理论, 导致学生在掌握知识时无法深度领悟, 从而使得理论和实践产生了脱节。然而, 新课程改革后的化学试题更加贴近学生的日常生活, 学生可以通过接触到的化学知识来作为出题背景。

二、在新课程要求下开展化学复习的现状

(一) 学生学习缺乏主动性

尽管教师已向学生传授了高中基础学科的内容, 然而许多学生的化学学习积极性仍然不足, 这主要是由于教师的授课模式过于单调, 没有为课程注入新颖元素, 导致他们觉得化学枯燥乏味, 不愿意采用多种途径去深入理解和掌握更多化学知识, 进而忽视了自己的认识水平提升, 使得他们的学习潜力未得到充分发挥, 影响了学习的成效。若教师未能改进其教法, 即便是到了复学期, 学生仍难以全面把握化学知识, 更难有效地参与到课堂中。

(二) 教学模式的单一性

如果教学模式过于枯燥, 学生们就会提不起对于化学的学习兴趣, 虽然高考只是考查学生的理论知识, 但如果教师只通过理论知识来讲解化学, 就会使学生失去很多学习化学的兴趣和快乐。化学是以实验为基础的, 教师不能够一味地通过理论知识来进行讲解, 忽略了学生的动手实践能力, 即使是在高考复习阶段, 教师也需要定期带领学生来到化学实验室, 让学生进行化学实验的操作, 提高学生对于化学的认知能力。教学的单一性不仅体现在课堂教学当中, 也体现在作业形式上, 一味的题海战术只会使学生慢慢失去对于化学的学习信息, 给学生们带不来更多有趣的化学体验。

三、在高考开展化学复习的重要意义

(一) 有利于对化学知识进行归纳与总结

从现有的教学形式来看, 虽然在高一、高二年级阶段, 学生已经对化学知识展开了充分的学习, 但由于时间过长, 很多学生对于化学知识点会处于正常的遗忘状态。为了让学生能够对化学知识进行归纳和总结, 教师通过开展复习课程, 针对每一个学生的学习情况, 从多个角度出发, 对化学问题进行深层次的探究, 进一步加强每一个学生对于化学知识的理解能力, 更好地开展课堂的学习。在新课改的需求下, 我们必须让学生成为教育的主体, 并从多维度实施全面的教育改革。教师可以通过高效的化学回顾来使学生更深入地理解和掌握知识要点, 增强课堂教学的活跃气氛, 扩大每名学生的知识面, 从而有效地整理和概括化学知识点。

(二) 有利于提高学生的复习效率

若仅依赖学生的自主学习, 他们无法迅速制定出符合自身需求的复习策略。然而, 当教师采用结合理论和化学实验的方法时, 可以有效引导学生的高效学习, 并协助每个学生深入理解知识点, 从而增强课程中的教学活跃度。复习效率在高考阶段是尤为重要的, 尤其是对于每一个学生来说, 如果想要对化学知识展开深层次的了解, 就需要通过多个层次展开教学, 帮助学生更好地对化学展开有效的复习。化学实验是一种有效的复习方式, 可以让学生避免过于枯燥的复习生活, 给日常的学习带来更多的乐趣, 给每一个学生带来更多全新的教学体验, 不断地增强现有的教学模式。

四、新高考背景下的高中化学复习策略

(一) 夯实学生学习基础

对于各个地区的高考化学事件展开分析, 可以发现, 化学试卷中, 第一卷考题大多是基础题型, 大多考察学生对于各项基础化学元素以及化学概念的掌握程度, 高考命题导向也是基于新课标改革设定, 在学生高三复习阶段, 需要着重把握知识的梳理, 夯实学生根基, 从而引导学生掌握更多知识和技能。

归纳整合所有知识点。对于高中三年级的学生来说, 化学学科的内容较为分散且涵盖了大量的知识点, 这使得他们的学习变得具有挑战性。为了克服这一难题, 我们需要在新课改背景下,

通过对各个知识点的整合和梳理来提高学生们的理解能力。从现行的新课程体系来看,每个知识点的学习都会贯穿于不同阶段的时间里。同时需要对所学习知识进行归纳、整理,形成知识组块,进行系统化的学习。例如 Cl_2 是化学当中非常重要的物质,很多地方都会出现,但是系统地说出它的特性,又不知该从何说起,其主要原因便是对 Cl_2 的认识不够系统导致的,因此在进行第一阶段复习时,需建立关于 Cl_2 的知识体系,进行归纳总结,形成知识组块。同时,也会为其他化学元素的学习提供了相关思路。

加强化学记忆掌握。高中化学的基础知识繁多且混乱,其中相似和类似的概念占据了大部分,因此学生常会遇到一种情况:翻开书本就能理解所有内容,但是一旦关闭书本就全都忘记了。因此,在第一轮的复习过程当中,学生要进行化学知识加强记忆。在进行化学复习过程当中加强记忆的方法有很多,可以采用以下几个方法:第一,理解记忆。例如,在氧化还原反应中,记住氧化剂是得电子,还原剂是失去电子就可以了。第二,辅音记忆法。在记忆铁、铬、锰三种黑色金属时,可以采用谐音“铁哥们”的形式来进行记忆。第三,归纳记忆法。根据其性质,化学元素可以被划分为两大部分:金属与非金属。其中,金属又包括了许多种类型,如常见的黑金属(铁及其合金)和彩色金属(其他所有金属)。而除了这三种之外的所有金属则被称为“有色”金属。另外,非金属也可以依据其为单质或化合物的形式来进一步细分。这种方式有助于增强学生的记忆力,使他们能更深入地理解并记住相关化学概念。

帮助学生优化记忆。完成短时间对知识的记忆和排序,如果时间较长,所需的记忆点就会增加,大脑对于接收的各类信息会存在紊乱的情况。因此,在学习过程当中对知识的储蓄进行适时的优化,从而保证对知识进行灵活运用,构建有规律有秩序的知识体系。教师在进行复习过程当中,要加强对学生的记忆梳理优化与督导,帮助学生们不断去优化记忆空间形成有效排序,促进学生基础知识的提升。

(二) 引导学生形成基础化学技能

高考题目中,化学试题在理综卷中占比相对较少,要想在较少的试题中涵盖大量的知识点,化学试卷会包含多种化学信息。此时要求学生在进行化学复习过程当中掌握一定的化学技能,从而能够更快更准确地进行化学知识的解答。因此,在进行复习过程当中,要注重对化学技能的掌握,在试题中涉及到化学变化的时候,便要从化学变化的本质进行分析来区别化学表面和本质的特征,即从化学键的断裂以及形成角度来进行区分表象和本质特征。例如,当溴水溶解在油酸甘油酯中时,由于该物质内部有不饱和键存在,因此能与溴水产生化学反应。这样就可以确定是否发生了化学变化。像这样,从分析其微观结构的变化来了解宏观的变化,对化学会产生更深的理解。

(三) 复习抓关键重点

认真审题抓住题眼。擅于把握化学试题中的重点信息,让学生认真审题,也是获取最佳成绩的前提。化学考试中,题眼是整个题目的关键,学生在阅读和审题过程中,需将题目中出现的关键词用笔圈出来,进行更好的审题,也能够为接下面的解题提供更好的思路,奠定了基础,在审题过程当中,还要去挖掘试题中的隐含条件,从而为正确解题提供了良好的前提。比如在探究铁离子和硝酸根离子能否共存的问题上,一定要注意附加条件,比如在正常情况下,亚铁离子和硝酸根离子是可以共存的,但是强酸加入就会使其不能共存,如果审题时不注意题干给出的条件,就会得出错误的结果,因此一定要认真审题,抓住关键性信息。由于高中阶段的化学知识复杂性是比较高的,所以在日常教学的过程中,教师要帮助学生对各个知识点进行有效的梳理,在班级中教师不仅要让学生掌握一些基础性的知识,还要让学生能够明

确各个知识点在解决问题中的运用,从近年来的高考化学试卷中可以看出一些基础题所占的比例是比较大的,一些拔高题也是基础题的基础上进行扩展和延伸的,所以在高中化学教学课堂中,教师要帮助学生梳理一些基础性的知识点,起到一个良好的巩固效果。教师要结合教材中的内容,让学生全面地掌握教材中所涉及到的重点知识点,从而使学生能够更加灵活地用这些知识来解决实际问题。教师在让学生进行备考时,要有计划和有目的的的安排学生阅读高中化学课本中的内容,比如教师可以要求学生每天读10页左右的高中教材,并且对高中化学教材中所涉及到的例题进行深入的分析,学生在分析的过程中,教师要让学生明确课本中例题的解题思路和所运用到的知识点,从而使学生可以从这些题目入手提高自身的知识掌握程度。当学

(四) 重视考试练习

用好真题。对于高考题目分析可分为以下三个步骤:首先是“做”,主要是完成过去两年的各地高中化学试卷,尤其是最近两年的全国高考化学试卷;其次是“比”,对过去的三年全国高考化学试卷进行对比分析,寻找其共同点和关联之处,发现变革趋势及热门话题;最后一步则是“研”,要深入理解并解析最近三年的全国高考化学试卷,领悟到它们的设计思路与导向,探索其中的规律,以提升高三化学复习的有效性。第二,有目的的加强针对性的训练。分析结果显示,大部分学生在高考答题过程中的错误主要源于对教材所规定的基础知识和基本理论理解上的不足。现实中,进入高三复习后,教师和学生易“迷恋”复习资料,陷入“海”。在日常学习中,有一些学生盲目地做了一定量的综合应用练习题,但他们对课本上的知识理解不够深入,这导致了效率低下并且做出了无意义的努力。其实高考题主要也是基础题的组合、加工。教师需要创建或者选择适当的问题作为练习题目以连接各个主题点,以此训练学生的思维方式,让他们意识到当他们在解决问题的过程中遇到困难的时候应该首先寻求书本上的指导。他们应尽力寻找问题和教材中的相关理论之间的关联,从而寻得解决方案。因此,当学生们面对难题时,即使表面看起来复杂难解,但如果能从书中获取基本原则并探索其模式,然后将其拆分析,再构建新的理解框架,那么这个问题就可能变为较为容易处理且能够回答的问题了。

五、结束语

总而言之,基于新高考背景,教师需要重视学科复习活动,对于原本的题海战术教学模式优化创新,以培养学生学习能力和解题能力为主来开展相关的教学活动,教师要加强对学生的基础知识的教学,扩展高中化学备考教学的深度以及广度,实施正确而科学的复习方法,从而使学生的学习效率和解题正确率能够得到有效的提高。在高三化学复习的重要阶段,学生一定要夯实基础,不断地提升基础能力,在做题过程当中提炼做题方法,培养化学解题技能,同时在解题过程当中认真审题抓住重点。采取更高效、有系统的化学复习方法,以确保在高考中能够获得优秀的表现。

参考文献:

- [1] 钟利芬.新高考背景下高中化学复习策略探究[J].中外交流,2019,026(021):113.
- [2] 吴小慧.新课标背景下高中化学高考复习策略的探讨[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(33):2.
- [3] 周发锐.新高考形势下高中化学高考备考策略分析[J].中学课程辅导:教师通讯,2018(018):32.
- [4] 黄艺婷.新高考背景下的高中化学复习有效策略探析[J].高考,2021(7):2.
- [5] 李婉婉.新高考背景下的高中化学复习有效策略探析[J].中华志愿者,2020(12):22.