

生活“常驻”课堂 身心和谐发展

——探究初中道德与法治生活化教学

陈 庭

(南京市金陵中学仙林分校中学部, 江苏 南京 210023)

摘要: 伴随着新时代社会建设的不断深入, 新课程改革的相关要求和政策也在不断地完善。在初中道德与法治的课堂教学中, 采用生活化的教学策略, 使教学贴近生活, 以所需的知识点为依据, 并结合生活事例, 进行扩展学习, 可以帮助学生加深对课程核心的认识, 并在实践中进行分析, 也可以帮助学生更好地运用知识, 促进学生的综合素质、道德素养和心理品质的提升。本文将从意义、现状与对策三方面进行阐述, 对初中道德与法治课程中生活化教学的应用加以论述, 以供参考。

关键词: 初中; 道德与法治; 生活化策略

以生活化的教育思想为出发点, 对德育、心育和法治教育进行深入的研究。道德与法治的教学是初中阶段进行的一项重要的重要内容, 它既有助于学生良好价值观的形成, 又可以对其综合素质, 心理、道德品质的培养产生积极的作用。将生活化的教学方法运用到实践中, 就可以在道德与法治课程和生活现实之间建立一座联系的桥梁, 从而最大限度调动学生的学习兴趣, 增强对知识的学习的经验感和参与感, 提高课堂教学的实效性。

一、在初中道德与法治课中引入生活化教学的意义

(一) 强化对课文内容理解

道德与法治课程是初中德育教育的重要组成部分。本课程以真实社会为基础, 帮助学生树立正确的人生观、价值观, 提高道德法治和综合素养。所以, 在讲解课文的时候, 应该将生活化的教学策略融入其中, 在解释和理解某些抽象、复杂化的理论知识的时候, 让课程内容更接近于学生的生活, 消除他们对课程的距离感, 从而可以增加学生在课堂上的参与性, 提高德育与法治学习的效率和成效, 使课程教学价值得到更好体现。

(二) 促进心理、道德素质的培养

初中是身心发展的关键期, 因为正值青春期、叛逆期, 所以他们的身心发展还未完全成熟, 比较敏感, 也比较脆弱, 却也正是培养学生正确三观的最佳时机。因此, 将生活化教学策略融入到课堂教学之中, 可以有效促进学生对教材知识点的深刻理解, 并与课外的案例内容相结合, 从而实现课程的扩展。另外, 生活化教学的应用还有利于学生对生命的认识, 促进综合素养, 心理、道德素质等多方面的培养和提高, 从而保证学生充分掌握道德与法治课程的实质内涵。

(三) 增强实践性动手能力

在新课程改革的有关要求下, 初中教师的教育教学中, 要将创造性的教学模式融入其中, 将生活化教学策略引入到道德与法治的课堂之中, 进行课程的设计和实施, 既可以提高学生对知识的掌握, 又可以提高他们对道德法治相关规则、规定的理解, 还可以提高他们在实践活动中的体验感和投入感。在实践的过程中, 加深对文本知识的认识, 提高学生的动手能力, 将经验与经验相结合, 从而更好地体会到道德与法治课堂的教学有效性。

二、初中道德与法治生活化教学中存在的问题

(一) 偏重对课文知识点的讲解

在当今的现代教育教学体制下, 仍然有一些教师在进行教学时采用传统的教学模式来进行课程设计。但是, 针对初中所设置的道德与法治这门课程, 因为其课程的特点, 在进行教学的时候, 如果仅仅侧重于对课文知识的解释, 就会让学生对课程感到厌倦, 从而影响了学习能力、综合素质以及课程的实效性, 应该将所要

学的知识点的内容与现实的生活紧密地联系起来, 让学生能够更好地进行思考和分析。

(二) 对相关案例分析深度不足

伴随着有关的教育改革, 在现实的教育过程中, 教师仅仅是将学生的兴趣及学习特点作为衡量标准, 去实现生活教育。他们根据所需要的知识, 收集许多真实的个案, 并以这些个案的积累来推进本课程的教学。但是大量的案例流入, 并不能保证课堂教学的效率和实效性, 反而很容易干扰学生的学习, 不能有效地推进课程内容的学习。在道德与法治教学中, 为初中生融入生活化的教学, 是指在知识的基础上, 结合扩展的案例内容, 一起进行分析和思考。唯有如此, 才能更好地激发学生的感性认知与理性认知, 达到课堂教学的有效性, 从而有助于学生整体素质的提升。

(三) 教学内容脱离实际生活

部分教师在课堂设计和应用实施时, 仍然坚持自己的陈旧思维, 帮助学生基于教材文本对复杂化、抽象的文字内容进行讲解和输出, 该种教学方式不利于学生理解和领悟课堂教学的知识, 影响教学效果和教学质量。将教学内容与现实生活联系起来, 使其可以将所学的理论应用到实践和生活中, 为培养学生正确人生观、价值观以及进一步形成道德素养、心理品质打下良好的基础。

三、初中道德与法治教学中生活化策略应用分析

(一) 落实生活化教学目标

1. 教学目标与学生实际相结合。老师在上课时明显感觉到, 不同年级的初中生有着不同的性格特点, 在课堂中的表现也有很大的差异, 这与初中生的个人身心发展规律有关。因此, 在确定课程目标时, 应根据学生在学习情况, 做到因材施教。七年级新生刚刚出校门, 在心理、行为上正由孩子向成人过渡。所以, 在这个阶段所设定的教学目标, 应该以培养学生的心理品质为重点, 让初中生对初中有一个大概的认识, 为自己在这段时间内度过初中生活做好心理准备。例如, 教师给学生讲解七年级“中学时代”的内容时, 就可从核心素养目标入手, 使学生通过学习本课, 了解初中和小学的不同, 明白梦想对个人未来发展的意义。同时, 学生还要在教师的引导下, 提升快速适应环境的能力, 培养学生沟通技能, 使其可以摆脱对家长的依赖。

2. 实现生活化的三维目标。首先, 知识目标生活化。只有在现实生活中, 才能获得真实的理论知识。学生学习知识的目的在于为自己的生活提供更多的帮助, 因此, 在教学过程中, 教师应根据自己的实际情况来设置知识目标。其次, 就是将自己的能力具象化。在教学过程中, 教师要对学生的社会实践能力进行培养, 使学生能够用辩证的眼光去看待问题, 用冷静的心态去对待生活中出现的各类问题。在教学过程中, 教师应从学生的生活实际出

发,立足于学生已有的知识,提高学生的综合素质。第三,情感,态度和价值观的生活目标。在制定教学目标的时候,教师要注意到学生的情感变化,教学内容要与他们的现实生活相结合,这样才能让他们摆脱青春期的困扰,不受他们的感情影响,培养学生成为一个有正义感的人,对他们的未来有很大帮助。在进行上述生活化教学目标的设计过程中,将学生的认知特征与他们的生活中的交友实际紧密地结合起来,这样不仅可以让学生明白怎样才能正确地交到朋友,也可以提醒学生在这个时候应该努力学习。男生和女生在一起,不要超过自己的界限,要找一个志趣相投的好朋友,互相监督,共同提高,才是真正的友情。

(二)丰富生活化教育内容

1. 开展具有本地特色的生活化教学内容。一般而言,初中生的学习地点都是在附近,他们大多是本地人,对自己故乡的风土人情、地域特色等都十分了解,因此,道德与法治课程的老师在实施生活化教学时,应充分考虑到学生故乡的地域特点和人文环境,营造出一种乡土的生活化教学方式。将抽象的教学内容与学生的周边生活联系起来,既可以增强学生对自己家乡的热爱,又可以激发学生的学习动力。例如,在九年级上册《延续文化血脉》一课的内容中,有这样的表述“文化经典博大精深,技术技艺举世闻名,文学艺术丰富多彩,诸如此类;这一切,都是中华文明的结晶。”各校根据本课程的不同,在讲授时应将本课程所涉及到的地方文化融入其中。在这里,北京的同学们可以亲身感受到中国传统的京剧脸谱艺术的独特魅力。在这里,长江三角洲的同学能领略到江南水乡、园林之美,同时也能感受到传统文化的熏陶。在这里,中原的学子们可以在欣赏豫剧的同时,感受到别样的文化魅力。在这一过程中,东北地区的同学们可以在表演二人转和扭秧歌的过程中,体会到一种独特的传统文化魅力。老师将所讲的内容和当地的生活特点结合起来,让学生去现场观看,从中获得灵感,从而加深他们对中华优秀传统文化的认识;激发学生对祖国的热爱。

2. 构建与学生生活相关的教学内容。在新课改的背景下,新课改对课堂教学的目标和方式提出了新的要求。利用初中生已有的生活经验,选择学生感兴趣的话题进行教学活动,让学生感受到学习就在身边,而不是一件令人头疼、枯燥的事。因此,教师应在讲授时,多穿插一些与学生生活有关的事例,帮助他们夯实自己的思想品德基础。通常情况下,学生获取经验的方式有两种,一种是通过与教师、同学及家庭的经常的交流来获取第一手的信息资料,这就是所谓的直接经验。另一类是从网上获取的人生资讯,也就是所谓的间接的人生体验。道德与法治课程的授课教师,在讲授过程中,要不断地引述具有代表性的道德楷模。比如,教师常常在课堂上带头学习王进喜和焦裕禄这两位模范人物。在教学过程中,教师要对教学内容进行创新,在教学过程中要把学生生活中的典型事例融入到教学中去。教师应该多选择与学生密切相关的、社会上出现的热点问题,让学生去积极地思考,认真地总结。

(三)创新生活化教学方式

1. 设计生活化的课程导入。课堂引入是课堂教学的第一个环节,对课堂教学起着举足轻重的作用。初中生在成长过程中,由于自身的素质不断提高,注意力也会变得越来越难以集中。将课程引入设计成一种生活化的方式,可以激发学生的好奇心,让他们自觉地将自己的注意力投入到学习中,从而更快地将教师所讲授的内容消化吸收,能起到事半功倍的作用。时政新闻通常是指在国内外和国际上发生的具有重要影响的重大事件。初中道德与法治课程具有学科特点,这就需要教师时刻关注国际国内发生的重大事件,并将有关会议的最新精神传递给学生。因此,在课堂教学中融入“时事政治”

是十分必要的。倡导道德与法治的生活化,就是要把课程内容融入到现实生活中的热门话题,让学生对所学知识有更深层次的了解,为未来的社会需要的人才打下坚实的基础。

2. 创设生活化的教学情境。在教学过程中,教师可以通过创造生动的教学情景,使学生在虚拟的生活情景中更好地理解所学的知识。这样可以提高学生的学习兴趣。教师通过创造生动的教学情景,使学生在课堂上以情激发思维,以思促情。教师应把道德与法治课本的内容融入到目前的实际情况中去,同时,要以生活为基础,积极地指导学生,让学生对与他们的生活有紧密联系的案件进行认真的思考,进而对目前的社会事件作出正确的判断,让他们的言行与社会准则相一致。比如,一位道德与法治的任课老师,在讲授九年级上册《参与民主生活》的内容时,必须注意到这一节课的内容较为抽象,而且大多数学生还是未成年,没有亲身经历过民主生活。因此,这方面的知识,学生们很难理解。针对这一现状,笔者认为,在课堂上,教师应结合“垃圾分类”这一现实生活中的热点问题,创设一种生动的情景,让学生进行小组讨论,启发他们的思维。在课堂上,利用“我对美丽城市说一句话”这一形式,让同学们对“垃圾分类”提出自己的看法,并利用生动的课堂情景,来培养同学们对民主生活的参与。让学生明白怎样才能成为一名真正的民主公民。通过亲身经历,不仅能培养学生的创造性思维,而且能激发他们对实验的浓厚兴趣。

(四)布置生活化作业,巩固所学内容

在初中德育教学中,课后作业也是必不可少的一种教学方式。由于学生可以在完成作业的过程中回忆起课堂中学过的知识,而纵观当今的教育界,教师所布置的课后作业大多都是书面作业,并没有将作业与生活相结合。所以,在实施生活化教学时,教师可以根据这种特征,在课外布置与生活相关的作业,目的在于使学生对道德与法治中所学内容有一个直观的认识。比如,在部编版七年级上册《亲情之爱》一节的导入过程中,教师可以通过“让孩子为父母洗脚”“与父母交谈”等方式,使学生对亲情有清晰的认识。通过这种生活化的课外作业,学生们可以利用这个机会与自己的家庭成员进行更多的交流,增进他们之间的感情,从而加快他们的成长速度。

四、结束语

综上所述,在教学过程中,不能有效与现实相结合造成了许多初中生对初中道德与法治课程的内容认识不足,导致不能达到初中德育与法治教学的要求,这与初中德育教育改革的目标相悖。当前,我国的教育教学部门已经提出,要在初中道德与法治教学中,将生活化教育教学融入其中,让初中道德与法治教学的内容可以更直观地体现出来,保证初中道德与法治教学的内容可以走进初中生的内心。

参考文献:

- [1] 孙全军. 让初中道德与法治课植根于学生的生活土壤之中——以“做个有教养的现代人”一课教学为例[J]. 思想政治课研究, 2019(03): 156-158.
- [2] 陈金荣. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 231-232.
- [3] 李祥. 运用生活化教学激发学生学习兴趣的策略——以初中道德与法治课程为例[J]. 凯里学院学报, 2021, 39(02): 121-124.

本文系南京市教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“‘双减’背景下初中家校社温暖心育模式的研究”(课题编号: SJZX/2022/002)研究成果