

任务驱动法在中职建筑工程测量教学中的运用研究

黄妹艳

(北部湾职业技术学校, 钦州 钦南区 535000)

摘要: 本文研究了任务驱动法在中职建筑工程测量教学中的应用。通过分析任务驱动法的内涵和特点, 提出具体的应用策略和方法。实验结果表明, 任务驱动法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教学效果和学生的实践能力。本文为中职建筑工程测量教学提供了一种新的教学方法和思路, 具有一定的实践意义和推广价值。

关键词: 任务驱动法; 中职; 建筑工程测量; 教学实践

一、任务驱动教学法的理论基础

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法, 它要求在教学过程中, 以各种各样的“任务”作为驱动力, 使学习者通过完成特定任务来获得相应的知识和技能。这种教学方法特别适合于培养学生解决实际问题的能力。

(一) 任务驱动教学法的概念

任务驱动教学法是一种先进的教学方法, 它以任务为驱动, 通过引导学生主动探索、实践、协作等方式, 发现问题、解决问题, 从而获得知识和技能。这种教学方法强调学生的主体地位, 注重培养学生的自主学习能力和实践能力, 是当前教育改革中备受推崇的一种教学方式。任务驱动教学法的核心是任务设计。教师需要将教学内容设计成一个或多个具体的任务, 这些任务应该具有明确的目标和要求, 能够引导学生主动探索和实践。同时, 任务的设计也需要考虑到学生的实际情况和认知规律, 难度适中, 能够激发学生的学习兴趣 and 动力。在任务驱动教学法的实施过程中, 学生需要以小组或个人的形式完成任务。他们可以通过查阅资料、讨论交流、实践操作等方式, 寻找解决问题的方法和途径。在这个过程中, 学生不仅能够掌握知识和技能, 还能够培养他们的自主学习能力和团队协作能力。任务驱动教学法的优点在于它能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高他们的自主学习能力和实践能力。同时, 这种教学方法还能够培养学生的创新思维和团队协作精神, 为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。当然, 任务驱动教学法的实施也需要教师具备一定的教学技能和经验。教师需要能够根据学生的实际情况和认知规律设计合适的任务, 同时也需要能够引导学生完成任务, 并及时给予反馈和评价。

(二) 任务驱动法的应用原则

1. 定向性

任务的设计是教学过程中的一个重要环节, 它必须具有明确的指向性。这意味着任务的设计应该围绕教学目标, 根据教学内容和学生实际情况, 选择适合的任务类型。只有这样, 才能确保任务的完成能够达到预期的教学效果。教学目标是教学活动的出发点和归宿, 是教学活动的核心。因此, 任务的设计应该与教学目标相符合, 以确保学生能够通过完成任务来掌握所需的知识和技能。任务的设计还应该具有可操作性。任务应该明确、具体、可行, 并且能够被学生理解和接受。同时, 任务的设计还应该考虑到学生的个体差异, 为不同层次的学生提供不同的任务选择, 以确保每个学生都能够通过完成任务来获得进步和成就感。

2. 多样性

任务的设计应当具有多样性, 这不仅包括任务类型和形式的多样性, 也包括任务难度和层次的多样性。多样性可以激发学生的学习兴趣 and 动力, 使他们能够根据自己的兴趣和优势选择适合自己的任务, 从而更好地发挥自己的潜能。此外, 多样性的任务还可以帮助学生从不同的角度理解和掌握知识, 促进他们的发散性思维 and 创新能力。

3. 评判性

任务完成后, 教师应对学生的表现进行评价和反馈, 这是教育过程中不可或缺的一环。这种评价方式不仅可以激励学生的学习积极性, 还可以提高他们的反思能力和自我学习能力。在完成任务的过程中, 学生可能会表现出不同的优点和不足, 例如有的学生可能在解决问题方面表现出色, 但在沟通协作方面存在不足。学生也可以对自己的表现进行自我评价和反思。通过自我评价和反思, 学生可以更加深入地了解自己的学习情况 and 问题所在, 从而更好地理解和掌握所学知识。这种自我评价和反思能力也是学生未来学习和发展的重要能力之一。

二、建筑工程测量课程中引入任务驱动教学法的必要性分析

任务驱动教学法在建筑工程测量课程中的应用, 可以有效地提高学生的学习积极性和实践操作能力。建筑工程测量课程是一门实践性很强的课程, 要求学生掌握各种测量工具的使用方法, 以及进行各种测量操作的能力。传统的教学方法往往只注重理论知识的传授, 而忽略了实践操作的重要性, 导致学生的学习效果不佳。而任务驱动教学法可以很好地解决这个问题, 通过设计一系列的任务, 让学生在完成任务的过程中学习和掌握知识, 同时还可以锻炼他们的实践操作能力, 可以激发学生的学习兴趣 and 动力。通过设计具有实际应用背景的任务, 可以让学生感受到学习的意义和价值, 从而更加积极地投入到学习中。同时, 任务的设计也需要考虑到学生的实际情况 and 需求, 确保任务的难度适中、具有可操作性, 并且能够达到预期的学习目标。其次, 任务驱动教学法可以培养学生的自主学习能力和创新精神。在完成任务的过程中, 学生需要不断地思考、探索、实践, 从而发现问题、解决问题。这种学习方式可以培养学生的自主学习能力和创新精神, 让学生更加适应未来的社会发展需求。

三、任务驱动教学法在建筑工程测量课程中的理论依据

建构主义学习理论是任务驱动教学法的理论依据, 这一理论强调了学习者在一定的情境下, 借助他人的帮助, 利用必要的学习资源, 通过意义建构的方式而获得知识。在建筑工程测量课程中, 教师可以通过设计一系列的任务, 引导学生进行意义建构, 从而掌握各种测量工具 and 操作技能。

建构主义学习理论强调了学习者在一定的情境下通过意义建构的方式获得知识。在建筑工程测量课程中, 教师可以通过设计一系列的任务, 引导学生进行意义建构, 从而掌握各种测量工具 and 操作技能。同时, 任务驱动教学法还可以激发学生的学习兴趣 and 动力、培养学生的自主学习能力和创新精神, 以及团队合作精神和沟通能力。因此, 我们应该在建筑工程测量课程中积极推广任务驱动教学法, 以更好地培养学生的实践能力和综合素质。

四、任务驱动教学法在建筑工程测量教学中的应用设计

(一) 创造良好的教学环境

在建筑工程测量教学中, 任务驱动教学法的应用对于提高学

生的实践能力和解决问题的能力具有重要意义。为了确保任务驱动教学法的有效实施,创造良好的教学环境是至关重要的。学校需要提供足够的测量工具和设备,以确保每个学生都有机会进行实践操作。测量工具 and 设备的种类和质量对于教学效果的影响非常大。因此,学校应该选择高质量的测量工具和设备,并确保每个学生都能够熟练掌握它们的使用方法。学校应该营造一个积极、开放和鼓励探索的学习氛围。这种氛围可以鼓励学生积极参与任务,并在完成任务的过程中发现问题、解决问题。教师可以在课堂上采用多种教学方法,如小组讨论、案例分析等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学校还可以通过组织实践活动或竞赛等方式,为学生提供更多的实践机会。这些活动可以帮助学生更好地理解 and 掌握测量技能,并提高他们的实践能力和创新能力。任务驱动教学法的实施过程中,教师的作用也非常重要。他们需要设计合理的任务,并给予学生适当的指导和帮助。同时,教师还需要及时对学生的任务完成情况进行评估和反馈,以便学生能够及时调整自己的学习方法和策略。

(二) 明确教学任务目的

明确教学任务目的在任务驱动教学法中占据着至关重要的地位。为了确保任务驱动教学法的有效实施,教师需要深入了解学生的实际情况 and 需求,并根据教学目标和教学内容精心设计任务。这些任务不仅需要具有明确的目的和指向性,而且需要紧密围绕建筑工程测量的核心知识和技能展开。教师需要对学生的实际情况进行全面了解。这包括了解学生的知识水平、技能水平、兴趣爱好以及学习风格等方面的信息。通过了解学生的实际情况,教师可以更好地把握学生的学习需求,从而设计出更加符合学生实际需求的任务。其次,教师需要根据教学目标和教学内容来确定任务的具体内容。教学目标是教学活动的导向,而教学内容则是实现教学目标的具体手段。因此,在设计任务时,教师需要将教学目标和教学内容紧密结合,确保任务内容与教学目标相一致,同时又能够涵盖教学内容中的关键知识点。此外,任务的设计还需要紧密围绕建筑工程测量的核心知识和技能展开。建筑工程测量是建筑工程领域中的一项重要技术,它涉及到测量理论、测量方法、测量技术等方面的知识。因此,在设计任务时,教师需要将测量理论、测量方法、测量技术等核心知识点融入其中,确保学生在完成任务的过程中能够掌握这些核心知识和技能。最后,任务的设计还需要与实际建筑工程测量工作相关。建筑工程测量工作是建筑工程领域中的一项实践性很强的工作,它涉及到工程建设的各个方面。因此,在设计任务时,教师需要将实际建筑工程测量工作中的案例、项目等引入其中,让学生通过完成任务来了解实际工程测量工作的流程、规范 and 要求,从而更好地理解和应用所学知识。

(三) 增强任务的实践性

增强任务的实践性是任务驱动教学法的核心原则之一。在任务驱动教学法中,教师需要设计一些具有实践性的任务,让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能。这是因为实践性任务能够让学生更加深入地了解 and 掌握所学知识,同时也能够培养学生的实践能力和解决问题的能力。为了实现这一目标,教师需要给予学生足够的实践时间和空间,让他们能够自主探索 and 实践。这需要教师在设计任务时充分考虑到学生的实际情况 and 能力水平,确保任务具有可操作性 and 可实践性。同时,教师还需要在任务完成后及时给予学生反馈 and 评价,帮助他们总结经验教训,进一步提高实践能力。除了给予学生足够的实践时间和空间外,教师还可以组织学生进行小组合作,通过合作完成任务,培养学生的团队合作精神和沟通能力。小组合作可以让学生之间互相帮助、互相学习,共同提高实践能力。

同时,小组合作还可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

(四) 布置层次分明的任务

为了确保任务驱动教学法的有效实施,教师需要精心布置层次分明的任务。布置任务是教学过程中一个重要的环节,它不仅涉及到学生对知识的掌握程度,更关乎他们实际技能的培养。在设计任务时,教师需要考虑学生的实际情况 and 教学目标,以确保任务与学生的能力水平相匹配。对于初学者来说,任务应该相对简单 and 基础,以便他们能够轻松上手并逐渐掌握所需技能。例如,在数学教学中,教师可以布置一些简单的计算题 or 应用题,以帮助学生熟悉数学概念 and 运算方法。而对于有经验的同学来说,任务可以更加复杂 and 具有挑战性,以激发他们的学习兴趣和动力。例如,在英语教学中,教师可以布置一些涉及长篇文章阅读、写作 or 口语表达的高级任务,以帮助学生提高语言运用能力和思维水平。通过分层任务,教师可以更好地了解学生的学习进度 and 理解能力,并为他们提供适当的指导和帮助。同时,分层任务还可以激发学生的学习兴趣和动力,提高他们的学习效果 and 成绩。

(五) 打造完善的任务评价体系

在任务驱动教学法中,打造完善的任务评价体系是至关重要的环节。一个健全的任务评价体系不仅能够确保学生的学习效果,还能激励学生持续提高自己的技能水平。为了实现这一目标,教师需要精心设计一套自我评价、小组评价 and 教师评价相结合的多元化评价体系。

自我评价是培养学生自主学习能力的 key。教师可以要求学生完成学习任务后,撰写一份自我评价报告,总结自己在任务完成过程中的优点 and 不足,并提出改进措施。这样不仅能帮助学生更好地认识自己,还能培养他们的批判性思维 and 独立思考能力。

小组评价在任务驱动教学法中发挥着重要作用。小组评价能够促使学生相互学习、互相借鉴,从不同角度审视自己的表现。教师可以安排小组内部成员相互评价,或者组织小组间的评价交流。在小组评价过程中,教师需要给予一定的指导,确保评价的客观性和公正性。同时,教师还可以通过小组评价了解学生在团队合作中的表现,以便给予针对性的指导 and 建议。

教师评价作为整个评价体系的核心环节,对学生的成长起着至关重要的引导作用。教师需要对学生的任务完成情况进行全面、细致的评价,包括任务完成的质量、学生的技能水平、学习态度等方面。在评价过程中,教师应以鼓励 and 肯定为主,激发学生的自信心 and 学习热情。同时,教师还需要根据学生的实际情况,给予有针对性的指导 and 建议,帮助学生明确自己的发展方向。

五、结论与展望

本文通过对任务驱动法在中职建筑工程测量教学中的运用进行深入研究,发现该方法能够激发学生的学习兴趣,提高其自主学习和解决问题的能力。建议中职学校在建筑工程测量教学中积极推广任务驱动法,以培养更多适应市场需求的高素质人才。展望未来,随着科技的不断发展 and 社会需求的不断变化,我们需要不断创新教学方法和手段,以更好地满足学生的学习需求 and 市场的发展需求。

参考文献:

- [1] 叶妙灵.任务驱动法在《建筑工程测量》教学中的应用[J].房地产世界,2022(05):68-70.
- [2] 朱伟军.任务驱动法在中职建筑工程测量教学中的运用[J].现代职业教育,2021(34):122-123.
- [3] 丁锐.任务驱动法在建筑工程测量课程中的应用[J].黑龙江科学,2020,11(09):66-67.