

校企结合模式下高校计算机专业学生培养探索

陈新春 郭倩倩

(郑州财经学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着教育改革的推进, 高校计算机专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何培养高质量的计算机专业学生, 提升人才质量, 更好地满足社会以及企业发展的需要, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。而校企结合模式能够有效地提升计算机专业教学效果, 更好地培养学生实践能力和专业素养, 为他们未来发展奠定坚实的基础。针对此, 本文就校企结合模式下高校计算机专业学生培养策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些参考和借鉴。

关键词: 校企结合; 高校; 计算机专业

现今, 在高等职业教育的领域中, 校企结合是一种高效的教学方式, 可以极大地提升教学实效, 是高校专业教育发展和人才培养的必经之路。在以往的专业教学之中, 教师常常采用填充式教学方式, 且授课内容以理论性知识为主, 极大程度地消减了学生的学习热情, 同时也限制了专业人才培养效果的良好提升。而依托校企结合的专业教学, 能够为学生提供专业化的实践机会和平台, 促使其专业综合能力得到充分有效的提升。因此, 在新时期, 专业教师应该及时转变自身的教学观念和思想, 以企业需求为导向, 结合计算机专业教学特点, 开展校企结合式的专业教学, 以此统筹高校以及企业双方的教育资源, 构建协同育人机制, 通过这样的方式, 以此提升专业教学效果, 培养学生实践能力和综合素养, 为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、校企结合的意义阐述

(一) 推行校企结合能更积极地适应市场经济发展的需求

对于市场经济而言, 其有着很强的逐利性特征, 对于复合型以及技能型人才的需求较高。对此, 高校人才培养应该以企业需求为导向, 关注学生创新能力以及实践能力的培养和教育, 将专业教育与校企结合模式进行融合, 不仅可以向专业教学中注入更多的实效性、市场性元素, 实现专业教学目标与市场需求的深度衔接, 还能有效培养学生的实践能力和动手能力, 强化他们的核心竞争力, 为他们就业和发展奠定坚实的基础。校企结合可以使高校、企业两者进行融合, 统筹各方面资源优势, 实现二者资源有效利用, 对于技能型以及综合型人才培养有着巨大的影响作用。

(二) 推行校企结合是对国内外相关办学经验的总结和验证

结合国内外众多计算机专业教学经验来看的话, 本专业若想实现教学有效性的提升必须做到校企结合的教学渗透。而国外校企融合的典型例子就是德国包豪斯学校专业教学通过与社会企业生产的结合, 实现了教学效果的良好提升。由此可见, 校企结合是专业教学效率得以充分提高的必要方法。与此同时, 由国内高校专业教学总结来看的话, 可以清楚地得知, 校企结合能够消减学校实训基地匮乏的现象, 实现企业实训与专业教学深入衔接, 极大程度地减轻了学生的学习以及社会就业压力。

(三) 服务企业需求, 带动区域经济发展

从客观角度来看, 校企结合是一种能够促进校企共赢, 带动行业发展的特色化职业育人模式, 它能够向区域市场经济注入高质量的人才动力和发展活力。当前, 随着我国经济的不断发展, 市场对于计算机人才的需求质量以及需求数量都在不断攀升, 在此背景下, 高校计算机专业育人模式的“疲软性”也愈发凸显, 按照传统高校计算机专业人才培养模式培养出来的学生, 很难满足建筑企业的用人需求, 这也直接导致了“用工荒”“就业难”

等一系列社会问题的出现。面对此情况, 如何做好教学以及育人模式的革新工作, 提升专业育人实效, 也成为高校计算机专业的重要改革内容。而校企结合模式的落实, 能够进一步提高计算机专业和建筑企业的关联度、融合性, 使本专业的育人目标、育人成果和企业的人才需求、人才战略相契合, 这既能够促进企业的可持续发展, 也能带动地方的发展, 把区域经济推向另一个发展高峰。

二、基于校企结合背景下的高校计算机专业过程中存在的问题

(一) 教学模式陈旧

经过笔者的调研发现, 部分高校教师在计算机专业教学过程中存在着教学方法以及教学模式陈旧的情况, 导致课堂教学氛围枯燥乏味, 不仅无法体现学生的主体作用, 影响他们个性的发展, 同时还会影响计算机专业教学效果, 导致专业教学质量不尽如人意。

(二) 校企结合不足

经过笔者的实际调研发现, 部分高校与企业之间的合作存在着一定的不足, 企业常常处于被动地位, 这样就会导致企业对合作缺少积极性和主动性, 从而影响计算机专业人才的培养, 并不利于学生的未来就业和发展。在制定人才培养计划和目标过程中, 常常由高校负责, 企业只负责协助, 在对专业学生进行培养时, 企业教师无法充分地发挥出应有作用, 容易形成形式主义。同时, 部分高校在培养人才过程中并没有考虑到企业的实际需求, 专业教师讲授的内容相对落后, 并且无法将其与工作岗位相结合, 导致学生的知识结构存在的问题。

(三) 评价体系不完善

经过调研发现, 部分高校的教学评价体系相对不完善, 依旧采用传统的考核评价方式, 以学生终结性考核成为主要内容, 并不关注学生的动态学习过程, 这种评价方式存在一定的不科学性, 严重影响高校学生综合能力和专业素养的全面提升。

三、校企结合背景下高校计算机专业人才培养有效策略

(一) 围绕就业导向, 明确教育目标

高校教育的最终目标就是培养学生的专业能力和职业素养, 以便于他们被企业和社会所需要, 从而促使他们能够顺利地就业并且在未来的工作和发展中取得更好的成绩。因此在高校计算机专业教学过程中, 要立足于就业导向, 结合本专业特点和院校的实际情况, 对院校计算机专业的教学模式和教学理念进行革新和创新。其中要始终保持计算机专业与企业经济发展的同步性, 来打造一个高校与相关企业的共同发展体。同时院校也要围绕学生的就业目标, 针对校企结合模式, 来推动院校计算机专业实践体系的革新发展工作, 为他们提供更多的实践岗位和实践机会, 通

过这种潜移默化的方式,将学生由学习者向着职业工作者方向进行转变,真正意义上实现为学生谋就业、谋发展,为企业谋人才,为社会谋栋梁的教学目标。

(二) 改革教学内容

在高校中,计算机专业的教学基础就是教材,教材作为培养专业人才的重要教学载体,对于专业教学来说,是非常重要的。并且计算机专业是一门覆盖面积很广的学科,与材料、电子、软件等多个专业领域都有相互交叉的部分,知识面比较广,学生不仅要消耗大量的时间和精力,并且学习难度较大。对此,为了提升专业教学效果,提升人才培养实效,高校必须针对原有的计算机专业教材进行重新编订,选取实用性、灵活性强的内容编入其中,以此提升专业教学效果。并且在编订过程中,高校有必要将企业优秀代表、专家、学者等专业领域人才邀请,共同参与编订,使新编写的计算机专业教学内容不仅能够提升专业教学效果,同时还能够满足企业发展的需要。

(三) 依托产教融合,革新教学方法

产教融合是建立在校企结合基础上的一种教育模式对此,高校以及教师首先应该积极牵头,与相关企业取得合作,构建产学研为一体的教学平台,以此为提升人才质量奠定基础。根据院校实际情况,与相关企业开展“2+2”或者“3+1”等形式的产教融合培训班,在此过程中,通过双方合力来推进订单式的教学,让学生能够更好地历练技能,获得更多岗位实践收获。其次,要注重打造长效化的教学框架,一方面我们要立足校企结合的相关特点,切实做好职业课堂教学形式由单一化向着一体化、多元化方向转变。在教学实践中,特别是在实践教学环节,要积极将任务探究、翻转实践、项目操作等多种教学方法引入课堂,以此来为学生提供更多理实综合实践的契机,促使其专业素质得以有序化培养;

(四) 打造了多元合作平台,提升了实施的效果

1. 创设多元课程,提升专业技能

就计算机专业来说,其不但要求学生拥有丰富的理论知识储备,同时对于学生专业实践以及知识转化能力也有着较高的要求。校企结合模式下,专业教师也逐步将实践环节确立为教学侧重,以专业原有课程为基点,革新了教学大纲,并不断探索和延伸教育模式,将课外实践等教学内容归入到专业教学之中,让学生的实践经验得到有力地扩充,形成了以理论新知推动操作实践的全新教学方式。另外,院校以及专业教师专业也致力于精品课程的开发,依据社会企业的结构特征,与企业专家共同研发计算机专业教材,为学生专业综合能力的提升做好奠基工作。

2. 重视专业实践,丰富教学形式

校企结合模式下,专业教师要积极对原有的教学模式进行创新,逐步实现教学模式由旧向新的转变,并将多元化的教学手段引入于实践教学之中,推动学生新知运用以及操作能力的顺利养成。在计算机专业实践教学时,教师也逐步摒弃滞后的教学方法,将技能大赛法、项目教学法、互动教学法以及实训演练法等多种方式引入于教学中来,同时致力于信息化、现代化手段的教学渗透,激起学生学习热情的同时,也让他们计算机专业实践及创新能力得到充分有效的提升。

3. 创建实践平台,校企共培人才

校企结合模式下,高校以及专业教师应该逐步设立起专业性、规范性兼备的实践平台。一方面学校对现有场地、仪器以及设备等教学资源进行了全面的配置与整合,依照电子商务实践教学的需求,创设其富有层次化的实践场地,让学校的资源利用率得到

有力提高。另一方面,计算机专业借助政府及学校的政策支持,引入了一些较为先进的教学设施,为学生专业实践学习与联系奠定良好基础。

(五) 打造教师队伍,完善师资基地

专业教师在专业教学和人才培养方面不仅发挥着重要的作用,而且还扮演着重要的角色。对此,为了更好地提升计算机专业教学效果,提升人才质量,首先,高校应该打造一支高质量的专业教师队伍。高校要切实围绕“双师”建设目标,做好与企业在师资培养以及师资共用方面的合作工作。一方面可积极为教师搭建一个在企业顶岗代课、实习实践的契机,不断强化其在职业认知和技术方面的能力;另一方面可积极将企业优秀技工引入到专业讲堂,依托他们实践经验足的优势来为学生提供更为优质的实践教育指导。在此基础上,通过双方师资的合作与教研共同促成双师型队伍的形成和壮大。其次,在基地要素方面。我们都知道,良好的基地建设是职业教育得以良好推进的重要基础,然而,单纯依靠学校力量来推进基地建设的话显然是不可取的。对此,院校应当做好和企业力量的牵线工作,积极引入他们在资金以及技术等多方面的优势,和自身的教研、场地等优势形成有效的整合互补。在此基础上,搭建“厂中校”以及“校中厂”以此来为校企结合育人模式的落实提供良好的条件保障。

(六) 完善教学评价,矫正学习态度

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程教学效果方面有着巨大的作用。做好该环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其专业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质以及职业素养生成的目标。首先,做好课堂教学尤其是实践教学部分的评价标准优化工作,围绕学生的实践成果精度、成果细节等进行有效的案例分析和集体评价,以此来强化学生的精益求精和注重细节意识,为他们职业素养的有序化提供良好助力。其次,要从学习态度、参与热度、完成精度、细节程度等多个维度搭建一个“汽车运用与维修专业评价表”,对学生的理论以及实践学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面化、系统化的点评,以此来反向推动他们职业素养的发展。再者,在教学实践中,在师评的基础上,将互评、组评以及企评等多种教评模式引入专业讲堂,全面科学地对专业学生进行评价。通过这样的方式,更好地激发他们的学习热情和兴趣,帮助他们矫正学习态度,进一步培养他们的职业素养和综合能力。

总之,在新时期,以校企结合为着力点,切实做好校企结合体系的构建工作,已经成为高校教育的必然发展趋势。对此,高校有必要根据实际情况,将其运用到计算机专业教学之中,多措并举,进一步提升高校学校的育人效果。

参考文献:

- [1] 吴建平. 校企结合背景下高校“双师型”教师培养模式研究[J]. 才智, 2023(22): 117-120.
- [2] 蔡丽. 数字经济背景下高校校企结合创新机制研究[J]. 互联网周刊, 2023(15): 61-63.
- [3] 赵颖. 校企结合背景下高校“三教”改革策略研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(17): 87-89.
- [4] 周向军. 校企结合背景下高校工作室集群人才培养模式研究——以数字媒体技术专业群为例[J]. 现代职业教育, 2023(22): 77-80.
- [5] 侯美玲. 校企结合背景下高校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育, 2023(22): 85-88.