

幼儿劳动教育的现状与实践策略分析

张彦

(泰州市姜堰区南苑幼儿园, 江苏 泰州 225599)

摘要: 随着教育改革深入, 幼儿园教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育内容、教育路径, 以此更好地引发幼儿参与知识学习、能力发展的兴趣, 促使其获得更长远发展。劳动教育是素质教育的重要内容, 开展劳动教育符合新时代中国特色社会主义劳动价值观的要求, 幼儿园教育工作中开展劳动教育, 能够极大丰富幼儿园教育工作的内容, 拓宽育人路径, 对幼儿更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对幼儿园劳动教育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿教育; 劳动教育; 问题分析; 策略研究

一、幼儿劳动教育的价值

(一) 有利于培养幼儿吃苦耐劳品质

从本质上分析, 幼儿劳动教育具有很强的实践性特点, 通过开展劳动教育, 能够大幅提升幼儿的责任感, 帮助其逐渐形成吃苦耐劳的优秀品质。具体来说, 幼儿园展开劳动教育时要充分结合幼儿的发展规律、身心特点, 为他们布置一些符合实际需求的劳动任务, 这样能够让幼儿在劳动中形成较强的细心、耐心, 让他们在劳动中感受到劳动的艰辛和不容易。比如, 教师可以为幼儿布置一些搬凳子、叠衣服等劳动项目, 以此让他们更为深入地体谅他人劳动的辛苦, 让幼儿形成尊重别人劳动成果的意识, 促使其形成正确的价值观。此外, 通过开展劳动教育, 能够让幼儿更好地理解劳动的价值, 帮助他们形成良好的劳动习惯, 进而在潜移默化中对幼儿的吃苦耐劳品质发展打下坚实基础。

(二) 有利于提升幼儿解决问题能力

作为一项综合性的探究活动, 劳动教育不仅能够锻炼幼儿的身体素质, 而且对于幼儿发展语言表达能力、动手操作能力、思维逻辑能力都有重要的促进作用, 能够综合提升幼儿的智力发展水平。智力水平和操作能力是幼儿解决问题的关键, 通过劳动教育幼儿磨炼品质、积累生活经验, 能够取得良好的教育效果。例如, 清洗玩具的劳动中, 幼儿会想办法清洗玩具缝隙中的灰尘, 经过反复多次将灰尘和泡沫清洗干净, 找到解决问题的有效办法, 逐渐提升解决问题的能力, 提高劳动质量和效率。

(三) 有利于形成团结合作的意识

在劳动中, 幼儿往往需要相互配合, 共同完成劳动任务。在相互交流和帮助中, 幼儿间的友谊得到发展, 自我价值也得到实现。例如, 在“班级大清扫活动”, 教师给幼儿分组, 各个小组负责不同区域的清扫任务, 包括活动区、自然角、手工区、操场等区域。在整个劳动过程中, 幼儿们沟通协作, 既锻炼了劳动技能, 同时获得了劳动的成就感和满足感, 实现自我价值, 形成团结合作的意识, 从内心深处认可劳动。

二、幼儿劳动教育工作的现存问题

(一) 劳动态度不积极

不少教师对于劳动教育的概念认知并不清晰, 很多教师将劳动教育认定为体力劳动, 这一片面化的认知使得劳动教育的内容、内涵不够丰富。另外, 也有不少幼儿教师将劳动教育和文化教育对立起来, 特别对于幼小升小的班级而言, 教师认为参加劳动会影响自己的文化课学习成绩, 从而很容易对劳动教育产生抵触心理。

(二) 未能形成劳动习惯

受到幼儿园场地的限制, 很多幼儿园并不具备开展劳动教育的场地, 这对劳动教育工作形成了极大阻碍作用。另外, 部分幼儿教师只关注幼儿自理性劳动技能的培养, 未有效关注幼儿劳动

习惯的养成。当前生活环境优渥, 他们基本上没有劳动习惯, 很多事情都需要家长代劳, 进而在生活中也没有养成良好的劳动习惯。

(三) 劳动目标不明确

当前, 随着小学竞争的不断激烈, 这就导致幼儿教师在开展育人工作时, 常会将主要精力放在文化课教学上, 忽视了对劳动教育的研究, 在展开劳动教育时, 缺乏一个明确的目标, 进而影响劳动教育实践效果。另外, 部分教师将劳动作为一种犯错误后的惩罚手段, 这导致幼儿对劳动产生错误认知, 不利于他们更为主动地参与到劳动知识学习、劳动技能探索中。部分教师在展开劳动教育时, 通常只会让幼儿参与劳动, 并教授他们一些劳动技能, 但很少能在劳动中帮助其养成良好的劳动价值观、劳动情感, 这样会极大影响劳动教育效果。

(四) 缺乏统一评价标准

劳动教育需要一个完善的评价体系作为支撑。评价体系为教师开展劳动教育提供方向指引和参考标准。但是, 当前幼儿教育工作中对于劳动教育的评价工作较为落后, 教师在展开劳动教育时, 只是结合相应的教材展开育人活动, 未能结合幼儿的实际情况, 树立一个较为明确的劳动教育目标, 这样会导致教师在展开劳动教育时, 缺乏一个明确的指导和参考, 从而导致劳动教育工作陷入困境。

三、幼儿劳动教育的有效策略

(一) 利用园内环境, 合理设计劳动教育

劳动教育依赖于幼儿生活、学习的环境, 幼儿教师应当利用好幼儿园的环境, 结合园内环境、教学设施设计劳动教育的内容、要求。应用好园内环境设计趣味化的劳动活动, 将劳动教育与幼儿园环境建设有效融合, 让孩子们从实际劳动过程与劳动成果的展示中体会到劳动的美好, 真正地投入到劳动实践之中, 从而体验到劳动的收获与喜悦。

例如, 利用幼儿园内的草坪开展垃圾清扫活动, 要求幼儿园将草坪上的纸张、塑料袋、落叶、花瓣收拾干净, 以培养幼儿讲究卫生的良好习惯。这项劳动教育可以常态化, 教师可以对园内班级分配任务, 各个班级再划分为劳动小组, 负责好园内的垃圾清扫活动。每天清晨, 教师给每个小组提供打扫卫生的工具, 带领劳动小组打扫幼儿园的环境卫生。对于每一个小组中的幼儿成员, 幼儿应自发、主动地进行合作, 一人拿簸箕铲垃圾, 一人拿扫帚扫垃圾, 共同将园内环境打扫干净。对于幼儿, 教师应对其的自我管理意识与自我服务意识进行着重培养, 随着时间的推移帮助幼儿养成维护环境卫生、不乱扔垃圾的良好习惯, 进一步提高劳动教育的效果。

又如, 利用幼儿园的空地规划出一个“种植园地”, 开展“种植劳动教育”, 让幼儿亲身参与蔬菜种植。在种植季节, 教师与

幼儿们共同做好种植管理规划,商议种植什么植物或蔬菜瓜果,并分配劳动任务,制定相应管理制度。整个种植活动的劳动包括松土、埋种子,也包括后期施肥、除虫、除草、浇水等管护工作。定期组织幼儿们对蔬菜的生长情况展开观察,观察种子是怎样发芽,花朵怎样开的以及果实的样子,并会对就小菜地产生的趣事展开互动交流,让幼儿在互帮互助的种植过程当中,体验到分享团结合作和共同劳动带来的乐趣。幼儿通过亲历劳动实践能够真正地实现玩中学,学中乐,有利于培养幼儿操作动手的能力和勤于劳动的良好品质,同时还能够引导幼儿养成开朗性格以及合作精神。

(二)在劳动中启发,激发幼儿创造力

在劳动教育中,幼儿教师还应当创新教育策略,激发幼儿创造力,让幼儿边劳动、边创造,开启幼儿的想象力和思维能力。劳动本身是一项通过实践改变客观事物的活动,在劳动中幼儿需要思考,找到合理科学的方法解决劳动中面临的难题,并在教师的教育指导下,展开不同的思考和尝试,增强认知能力、积累生活经验。通过劳动教育激发幼儿创造力是劳动教育的内在要求,教师要鼓励幼儿在劳动中通过创造力来更高效地解决问题,完成劳动任务。

幼儿天生具备强烈的好奇心,他们对劳动的投入程度高,往往表现出乐于助人、乐于倾听、乐于表达、乐于尝试、不轻易放弃等行为,他们在劳动中探索学习,不断成长。要培养幼儿的创造力,最重要的是要有探究性,能够让幼儿自发地沉浸其中,全身心地投入和体验。因此,劳动工具投放要尽量有探索性,能够带给幼儿强烈的冲击,这样幼儿才会乐意参与到劳动中。这对提高幼儿的思维能力、社交能力以及团队合作精神等,有积极意义。而为了达到这一目的,还需要教师为学生详细讲解每种劳动工具、材料的功能和性质。比如,可以采用看一看、摸一摸、闻一闻的方法,让幼儿对这些材料形成一个较为清晰的印象,之后再启发幼儿去动手改变方法,用更好的方法更快、更好地完成劳动任务。教师要合理引导,尝试通过引导让幼儿构建新旧知识和经验的连接点,将知识和经验进行合理的串联和整合,使得幼儿能够在学习新知识的同时联系到旧知识,实现幼儿的良好发展。

(三)创新劳动课程,提升劳动趣味性

劳动教育内容可以进行拓展,将幼儿带到更广阔的生活天地中,到更为复杂的社会生活中认识劳动,培养劳动习惯,发展劳动品格。比如,布置作业,请家长带领幼儿了解环卫工人的工作方式以及工作内容,通过观看视频的方式或者带领幼儿出去观察的方式,让幼儿对这项工作有着深刻的了解,然后教师可以给幼儿进行分工,让他们体验劳动者的辛苦,使他们能够在平时的日常生活中尊重劳动成果,养成不乱扔垃圾的习惯,在他们随手扔垃圾的时候,能够深刻体会到劳动者辛勤的付出能够换位思考。了解了环卫工人的工作内容后,教师还可以组织幼儿开展角色扮演活动,通过扮演环卫工人,认识劳动的不易,培养良好的劳动品质。

幼儿劳动教育中,教师需要进行劳动技能的示范。示范具有现场性的特点,而且更加真实生动,让幼儿有更加直观的印象和深刻地感受。在示范过程中,教师要向幼儿讲解具体的操作流程,操作方法,注意的细节等,逐步引导幼儿开展劳动。待幼儿熟悉劳动技能后,教师还可以组织一些竞赛活动,将幼儿划分成不同的劳动小组,小组间PK,并设置激励奖惩制度。通过该模式,幼儿感受到劳动的意义和乐趣。

儿童的学习是一个模仿、顺应、同化、平衡的过程。劳动实践伴随着肢体活动,音乐实践也离不开动作参与。音乐能够给人

力量感,节奏鲜明的音乐让人们在劳动中保持力量感,同时音乐欢快的曲调还能使劳动者的心情愉悦,使他们享受劳动。基于此,教师可以将音乐教育与劳动教育融合,让幼儿在音乐艺术的氛围中感受劳动的喜悦,可以实现以美感人、以美育人,让幼儿在欣赏音乐、感受音乐的同时认可劳动,养成良好的劳动观念,通过音乐认识到劳动的价值,养成勤奋踏实、奋斗创新的劳动精神。幼儿们从富有节奏感、又富有力量的音乐中仿佛可以想象出工人工作的画面,感受解劳动的艰辛以及劳动所带来的收获的喜悦,认识了劳动者身上勤劳、智慧的优秀品质,使幼儿逐渐养成认可劳动、热爱劳动的价值观。

(四)转变家长教育认知,家园共育

劳动教育作为一项综合性的活动,需要家园共育,单纯依靠幼儿园无法实现劳动习惯培养,也无法使幼儿发展较为全面化的劳动能力。随着社会的不断发展,孩子们的生活环境也越来越优越,但同时也导致幼儿参与劳动实践的机会变少了,导致幼儿劳动意识薄弱、动手能力不足、依赖性过强。家长都希望自己的孩子能出类拔萃,普遍都很重视孩子的发育和学习情况,却在一定程度上忽视了对幼儿劳动能力的培养。劳动教育单靠幼儿园的力量是不够的,家园合作是非常重要的。为了让劳动教育起到良好的教育效果,在实施的过程中可以将劳动教育以相交的两条线同时推进,教师在幼儿内开展劳动教育,家长在家庭教育中配合开展劳动教育。

首先,幼儿园要纠正家长对劳动教育的认知,通过幼儿园开放日、家长会帮助家长认识劳动教育对幼儿成长的重要性,从而让家长在家庭生活中有意识地对幼儿开展劳动教育,让幼儿参与适当的劳动,如生活自理事务以及一些简单的家务,并予以一定程度的物质与精神鼓励,从而帮助幼儿建立起自己的独立劳动能力、劳动心态与劳动习惯,健全身心发育,助力孩子全面发展,并在日常生活中配合幼儿园。

四、结语

劳动教育是素质教育的重要内容,是推动幼儿成长发育的必内容,幼儿教育要通过劳动引导幼儿养成良好的道德品质、发展智慧、强化体力、提高审美能力,助力幼儿健康发展。但是在多方面的影响下,不少家长和幼儿园都忽视了劳动教育的重要性,在劳动教育理念上存在认知误区,难以从根本上培养幼儿的劳动观念。本文分析了幼儿劳动教育的有效路径,结合幼儿园环境和一日活动渗透劳动教育,创新劳动教育模式,实施家园共育,引导幼儿强化操作能力,形成正确的劳动观,激发幼儿的创造能力,希望能够为幼儿教育工作发展提供一些有效思路。

参考文献:

- [1] 王海英.新时代幼儿劳动教育的价值意蕴及实践路径[J].宁波教育学院学报,2023,25(05):30-34.
- [2] 朱玥.互联网+时代背景下家园合作对幼儿进行劳动教育新模式的探究[C]//中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.[出版者不详],2023:3.
- [3] 辜兰君.幼儿劳动教育游戏化实施策略[J].亚太教育,2023(17):60-62.
- [4] 李加亚,吴云霞.新时代幼儿园劳动教育:何意、何因与何为[J].甘肃教育研究,2023(08):25-29.
- [5] 王声平,许佳妍.幼儿园劳动教育中教师指导策略的叙事研究[J].宁波教育学院学报,2023,25(04):31-36.