

“课程思政”理念融入大学生涯规划的浅析

李秋泽 王乙淇 孔晓冬

(东北农业大学, 黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要:大学生涯规划课引入“课程思政”旨在引导学生客观、理性地看待大学学习、就业形势,了解大学学习特点,以及日后就业不同工作岗位的价值和意义,从个人价值、社会分工、社会作用等方面,培养学生树立职业自豪感,在实践中铸就勇于奉献、迎难而上的职业道德品质,充分发挥就业指导 and 思政教育的协同效应,从而达到课程思政内化于心、外化于行的教育目的。

关键词:课程思政;协同发展;大学生涯;职业道德;职业规划;改革路径

近年来,国家对高校的思想政治建设愈加重视,提出了“课程思政”的理念,旨在促进各类课程与思想政治理论课的协同发展。习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。大学生职业生涯规划作为大学生涯规划课程体系的重要部分,可以作为融合和传播思想政治理论的有效载体。通过对职业生涯规划课程体系和教学模式进行反思,进一步挖掘职业生涯规划课程中蕴含的思政元素,推动知识传播与思想教育同向同行,构建协同育人的教学合力,对于培养德才兼备的新时代人才具有重要意义。课程思政是一种综合教育理念,强调把立德树人作为教育的根本任务,是新时期立德树人的根本遵循。作为当前高校着力探索大学生思想政治教育的重要环节,课程思政也是实践“守好一段渠、种好责任田”的必然要求。

一、大学生涯规划课引入“课程思政”的目的

(一) 引导学生树立正确的价值观和职业观

大学生涯规划课是帮助学生了解自己、了解职业世界,并制定职业规划的重要课程。在这个过程中,学生需要清晰地认识到自己的价值观和职业观。而“课程思政”的引入,正是为了在这个过程中引导学生树立正确的价值观和职业观。通过“课程思政”,学生可以了解到社会主义核心价值观的内涵,了解到职业道德的重要性,了解到个人与社会的相互关系,从而在职业规划中更好地融入社会需求,以实现个人价值和社会价值的统一。

(二) 培养学生的社会责任感和职业道德

大学生涯规划课不仅要帮助学生制定职业规划,更要培养学生的社会责任感和职业道德。而“课程思政”的引入,正是为了在这个过程中培养学生的社会责任感和职业道德。通过“课程思政”,学生可以了解到社会责任的重要性,了解到职业道德的内涵和要求,了解到个人在社会中的角色和责任,从而在职业规划中更好地考虑到社会责任和职业道德的要求,以实现个人职业发展和社会责任的统一。

(三) 提升学生的综合素质和社会适应能力

大学生涯规划课的另一个重要目的是提升学生的综合素质和社会适应能力。而“课程思政”的引入,正是为了在这个过程中提升学生的综合素质和社会适应能力。通过“课程思政”,学生可以了解到社会对人才的需求和要求,了解到人际交往的重要性,了解到解决问题的方法和策略,从而在职业规划中更好地考虑到个人和社会的关系,以实现个人综合素质和社会适应能力的提升。

(四) 培养社会所需人才,提升高校教育质量

随着社会的发展和变化,对人才的需求也在不断变化。在这

个过程中,高校作为人才培养的重要基地,需要不断更新教育理念和办法,以适应社会的需求。而将“课程思政”引入大学生涯规划课,正是为了更好地培养社会所需的人才,提升高校教育质量。通过“课程思政”,可以引导学生树立正确的价值观和职业观,培养他们的社会责任感和职业道德。这些素质和能力的培养,是社会对人才的基本要求,也是高校教育的重要任务。通过这种形式的引入,可以更好地满足社会的需求,提升高校教育质量。

(五) 帮助学生个体发展,实现个人价值

大学生涯规划课是帮助学生了解自己、了解职业世界,并制定职业规划的重要课程。在这个过程中,学生需要清晰地认识到自己的价值观和职业观。而“课程思政”的引入,正是为了在这个过程中帮助学生个体发展,实现个人价值。通过“课程思政”,学生可以了解到社会主义核心价值观的内涵,了解到职业道德的重要性,了解到个人与社会的相互关系。这些知识和观念的引导,可以帮助学生更好地认识自己和职业世界,制定更加符合自身实际的职业规划,从而实现个人价值。

(六) 推动思想政治教育与生涯规划教育的有机融合

思想政治教育是高校教育的重要组成部分,它承担着培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要任务。而生涯规划教育则侧重于帮助学生了解职业世界,制定职业规划,培养职业素养。将“课程思政”引入大学生涯规划课,可以推动思想政治教育与生涯规划教育的有机融合。通过这种形式的引入,可以使思想政治教育和生涯规划教育相互促进、相互补充。在生涯规划教育中融入思想政治教育的元素,可以更好地引导学生树立正确的价值观和职业观;同时,在思想政治教育中引入生涯规划教育的理念和方法,可以使思想政治教育更加贴近学生的实际和需求。这种有机融合可以更好地发挥两者的教育作用,提高教育效果。

二、当前高校大学生涯规划课程存在的主要问题

(一) 教学内容缺乏深度和系统性

目前,很多高校的大学生涯规划课程的教学内容往往只停留在表面的职业规划和就业指导上,缺乏对行业、职业以及大学生个人发展的深度和广度了解。课程往往缺乏系统性和连贯性,学生难以形成对生涯规划的全面认识和掌握,这导致学生无法全面了解各种职业发展的路径和可能性,也难以做出符合自己兴趣和能力的生涯规划。

(二) 缺乏个性化的指导

每个学生都是独一无二的,他们的兴趣、能力、性格和价值观都有所不同。然而,现有的大学生涯规划课程往往忽视了这一点,缺乏个性化的指导和咨询,无法满足学生的多样化需求。学生难以得到针对性的指导和帮助,无法有效地进行生涯规划。

（三）忽视实践性和应用性

生涯规划不是纯粹的理论学习，一个实践性很强的领域，需要学生在实际环境中进行实践和应用。然而，现有的大学生涯规划课程往往只注重理论教学，忽视了实践性和应用性，导致学生无法真正掌握生涯规划的技能和方法。

（四）缺乏对社会责任感的引导

大学生涯规划不仅涉及到学生个人的职业发展，也关系到社会的发展和进步。然而，现有的大学生涯规划课程往往只关注学生的个人利益，缺乏对社会责任感的引导和教育，导致学生缺乏社会责任感和公共意识。

（五）教学方法单一

随着社会的发展和经济的变革，职业市场和行业变化迅速，然而大学生涯规划课程的内容往往陈旧、缺乏更新，无法跟上时代的步伐。这导致学生难以获取最新的职业信息和行业动态，无法做出正确的生涯规划。教学方法对于学生的学习效果有着重要影响。然而，现有的大学生涯规划课程的教学方法往往比较单一，缺乏互动和创新，无法激发学生的学习兴趣 and 动力。

三、在“课程思政”理念的指导下大学生涯规划课程改革路径

（一）拓展教学内容的深度和广度

提高教师的思想政治站位：教师的思想政治站位决定了引领学生思想认识的高度。因此，教师不仅要具备扎实的课程知识与专业储备，还需要领会国家大政方针，将思政教育贯穿于大学生涯规划课程以及专业课程体系。找准课堂内容与思政教育的契合点：针对不同的课程模块，采用不同的授课方式，将“大国思维”“时代精神”等思政元素柔性融入专业知识、专业技能、职业认知、职业价值观等模块，引导学生树立职业价值观，正确认识个人与社会、国家的关系，增强社会责任感。生涯规划课程应该涵盖更广泛的领域，包括职业探索、自我认知、职业决策、求职技巧等。同时，也要深入探讨学生的兴趣、能力和价值观等个人发展因素，帮助学生全面了解自己的优势和不足。课程应该具有系统性和连贯性，使学生能够逐步掌握生涯规划的理论 and 实践技巧。

（二）提供个性化的指导和咨询

将大学生涯规划课程内容与思政教育融会贯通，明确课程培养目标、知识目标、思政育人目标。这有助于培养学生家国情怀、社会责任感等具有积极的教育作用。学校在为提供个性化的生涯规划指导和咨询的同时，根据每个学生的兴趣、能力和职业倾向，制定符合他们的生涯规划方案。这样可以帮助学生更好地了解自己，制定出更合理的生涯规划。

（三）加强实践性和应用性

学校应该为学生提供实践机会，让他们在实际环境中锻炼和应用生涯规划技能。例如，可以组织学生进行职业探索、实习和社会实践等活动，帮助他们更好地了解职业市场和行业动态，提高他们的实践能力和应用技巧。将做好就业升学准备与个人生涯规划相结合，通过与优秀毕业生和相关企业负责人的在线视频对话，了解就业形势、专业对口岗位等信息，分享职场理念与工作经验，启发学生为理想岗位做好充分准备。

（四）强化社会责任感的引导和教育

学校应该在生涯规划课程中加强对社会责任感的引导和教育，运用典型案例将专业知识、生涯规划与爱国主义情怀相结合利用

微博热门、抖音热搜为切入点，引导学生观看相关视频，之后介绍个人事迹，引导学生感悟大爱与大德、责任与信念、奉献与感恩，激励学生努力拼搏，激发学生的爱国之情。用个人价值实现人生追求，同时，鼓励学生投身基层，实现人生价值。让学生意识到自己的职业发展与社会的进步和发展息息相关。通过教育和实践，培养学生的社会责任感和公共意识，使他们成为具有社会担当的人才。

（五）更新课程内容、教学方式紧跟时代步伐

学校应该尝试多样化的教学方法，在教学内容方面创新育人形式，改变以往理论讲授的模式，采用“互联网+”的方式将思政理念贯穿于课堂设计，例如案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式学习方式，以激发学生的学习兴趣 and 动力。学校应该及时更新生涯规划课程的内容，将最新的职业信息和行业动态融入教学中。这样可以帮助学生了解最新的职业市场变化和发展趋势，做出更合理的生涯规划。

四、结束语

将“课程思政”引入大学生涯规划课是高校教育的重要改革和创新，作为全员、全程、全方位育人的重要举措，课程思政深化了我们对高等教育本质的认识，回答了“大学培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题。专业课开展课程思政教育的教师参与度及学生认可度均较高。通过这种形式的引入，可以更好地发挥思政教育的作用，引导学生树立正确的价值观和职业观，培养他们的社会责任感和职业道德，它不仅可以培养社会所需人才、提升高校教育质量，还可以帮助学生个体发展、实现个人价值；同时还可以推动思想政治教育 with 生涯规划教育的有机融合。目前，高校的思政课程建设已步入高质量发展阶段，大学生职业生涯规划课程作为一门必修的通识类课程，与学生的人生走向、高校的人才培育以及社会的未来发展有着密不可分的联系。帮助学生塑造全面人格和职业价值观，引导大学生“扣好人生第一粒扣子”，才能使大学生发挥青春价值，更好践行自己的人生。

参考文献：

- [1] 黄欢, 李加伟. 课程思政理念下“就业指导”课程教学改革探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(1): 3.
- [2] 成慧祯. 大学生生涯规划课程思政建设路径探究[J]. 品位·经典, 2023(8): 107-109.
- [3] 张饶. 课程思政视域下高校大学生创新创业能力提升的路径研究[J]. 电脑迷, 2023(4): 169-171.
- [4] 喻柳, 段荷芬. 大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究[J]. 大学: 思政教研, 2023(4): 83-86.
- [5] 陈雪梅, 周斌. 新时代高校课程思政与思政课程融合路径探索[J]. 中国成人教育, 2022(8): 5.
- [6] 周会. 网络环境下高校辅导员思政教育工作创新研究[J]. 品位经典, 2021(1): 99-100.
- [7] 安龙. 重大疫情防控期间高校辅导员在线开展思政教育工作效果研究[J]. 内江科技, 2020(5): 103-104.

项目来源：本文系2024年东北农业大学大学生SIPT计划项目、2023年校级“课程思政”试点课程建设项目