

职业教育在线精品课程的建设与应用

——基于2020年—2022年陕西省职业教育在线精品课程数据分析与挖掘

宋德军 田 乐

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 深入实施国家教育数字化战略行动, 推进职业教育在线精品课程建设, 是加快职业教育数字化步伐的重要一环。通过对2020—2022年陕西省评选的职业教育在线精品课程进行课程数据分析与挖掘, 深度剖析在线精品课程的基本数据、建设与应用策略等关键内容, 并对课程学习效果及使用反馈情况进行分析, 助力陕西省职业教育在线精品课程建设。

关键词: 职业教育; 在线精品课程; 数据分析

职业教育在线精品课程建设与应用研究实践, 是推进职业教育数字化战略行动, 推动职业教育教学模式变革, 推动现代信息技术与教育教学深度融合的关键路径, 是贯彻落实新修订的职业教育法, 落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》具体举措, 是提升教师综合素质、专业化水平和教学能力的重要手段、也是推动教学方法和教学手段的改革、提升课堂教学质量的重要举措。

国家大力推行教育数字化战略行动, 先后推出职业教育国家智慧教育公共服务平台, 汇聚了6628门职业教育在线精品课。2022年12月21日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了新阶段职业教育改革的“一体、两翼、五重点”系列举措, 提到“做大做强国家职业教育智慧教育平台, 建设精品在线开放课程等重点项目”。2023年7月11日, 教育部发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》, 要求各地结合区域重点产业发展需求, 统筹推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施, 到2025年, 建设1000门左右线上、线下职业教育一流核心课程, 引领职业教育“课堂改革”, 提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

一、相关研究

2003年, 教育部启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作, 国内课程信息化建设自此开始。2011年, 教育部决定开展国家精品开放课程建设工作, 课程信息化建设进入精品视频公开课和精品资源共享课阶段。2015年, 《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》发布, 在线开放课程成为我国课程信息化建设的主要形式。2017—2020年底, 教育部开展三次国家精品在线开放课程认定, 共认定国家精品在线开放课程2107门。截至2021年底, 我国在线开放课程上线数量超过4.75万门, 注册用户3.64亿人, 选课人次达7.55亿, 在校生成获得学分2.91亿人次, 在线开放课程数量和学习人数位列世界第一。

浙江工商职业技术学院丁春文教授在2022年提出了现代信息技术与教育教学深度融合是破解信息技术下在线开放课程“建”与“用”的困境, 要根据“面向人人”和信息化教学特点, 构建“因材施教”的在线学习内容体系; 在教学过程中, 应创新教学模式与方法, 利用信息技术, 打破原有“一锅煮”模式。华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心龚雄涛博士提出了运用德尔菲专家评议法对高职教育在线开放课程评价指标体系中的指标进行筛选和确认, 以及通过层次分析法计算出各层次的指标权重, 最终构建出高职教育在线开放课程建设效果评价指标体系。

二、基本概况

2020—2022年, 陕西省共评选出职业教育在线精品课程315门, 其中, 2020年评选出103门课程, 2021年评选出115门, 2022年评选出97门。

(一) 专业分布情况

课程以2021年为例, 被认定的课程中, 医药卫生、交通运输、装备制造、财经商贸产业相关的专业课程占比较高。

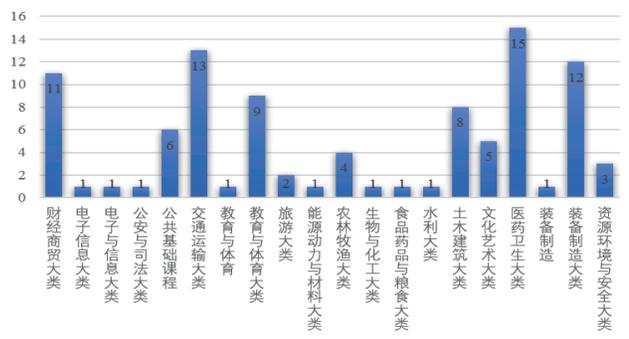


图1 课程分布情况

(二) 主持学校分布情况

被认定的315门课程中, 国家高水平学校主持86门, 占27.3%; 国家高水平专业群学校主持68门, 占21.6%; 省级高水平学校62门, 占19.7%; 其他学校主持95门, 占30.2%。

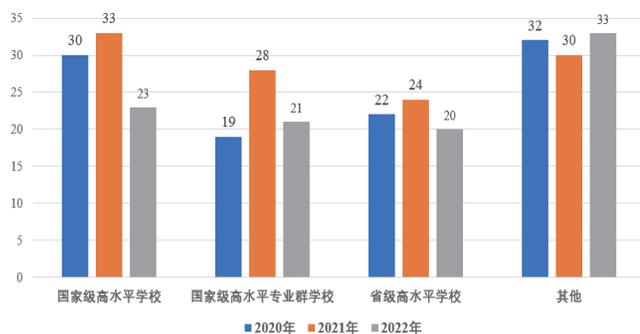


图2 2020-2022年省级在线精品课程分布院校情况

(三) 平台分布情况

从已经认定国家级职业教育课程来看, 主要分布在爱课程、智慧树和智慧职教等全国性综合平台; 陕西职业教育在线精品课程主要分布在智慧树、学银在线、智慧职教、爱课程、学堂在线等主流平台, 与国家职业教育在线精品课程平台一致。

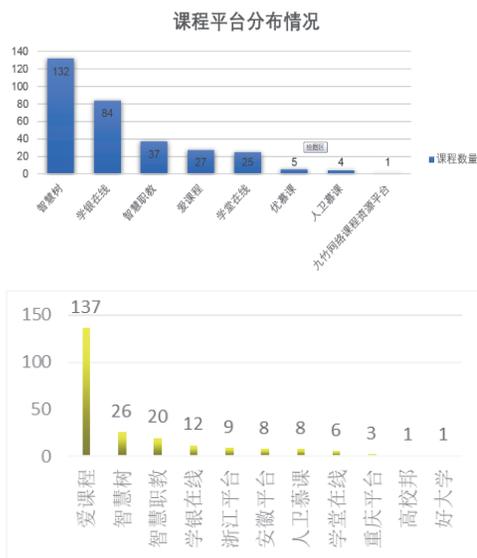


图3 平台分布情况

(四) 开课期数情况

根据对接国家平台的课程监测数据统计发现,被认定课程开课期数主要集中在4-9期,平均开课期数为7期,最大开课期数为19期。这表明了职国精课程已经具备一定的建设基础,并能够提供持续稳定的服务。

(五) 主持人职称情况

主持人中教授19人、副教授53人,讲师43人,可见高级职称人员课程建设的积极性更高。开课5期以上29门(25.2%);习题500道以上20门(17.4%);单期500帖以上33门(28.7%);通过率60%以上31门(27.0%)。可见开课期数、习题数量、师生互动、通过率偏低。

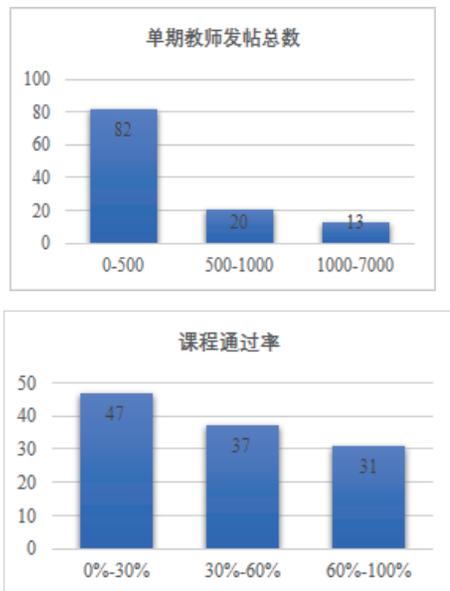


图4 开课期数情况

二、研究方法

本文以315门省级职业教育在线精品课程为蓝本,通过数据对比分析,查出目前在线精品课程存在的问题和不足,进一步优化评价指标体系,制定课程建设与应用规范,通过校内开展试点实践,融入日常教学、开展线上线下混合式教学改革,制定校际课程互选管理办法,校际推广应用。

三、研究内容

加强职业教育在线精品课程建设和应用研究,是推进职业教育数字化战略行动,推动职业教育教学模式变革,推动现代信息技术与教育教学深度融合的关键路径,是贯彻落实新修订的职业教育法,落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》具体举措,也是提升教师综合素质、专业化水平和教学能力的重要手段。

通过研读政策、调查统计、研究分析、探索实践等,主要针对职业教育在线精品课程怎么规范建设、怎么推广应用和怎么遴选评价三方面开展研究实践,为陕西省职业教育课程改革提供决策依据。

①通过对比分析陕西省职业教育在线精品课程院校、专业分布、课程团队情况、教学资源类型等情况,从课程整体设计、知识体系架构、资源开发应用、教学活动评价等方面构建陕西职业教育在线精品课程建设规范,为陕西职业教育在线精品课程规范建设提供参考标准。

②研制职业教育在线精品课程建设管理办法,推进信息技术与教育教学融合,推动教学方法变革,在同类型职业院校间进行课程互选,促进优质教育资源共建共享,为陕西职业教育在线精品课程推广应用提供参考路径。

③结合学校在线精品课程建设和陕西省职业教育在线精品课程遴选工作,进一步健全陕西省职业教育在线精品课程遴选评价指标体系,结合校本和校际开展探索实践,为陕西职业教育在线精品课程遴选评价提供参考依据。

四、研究思路

职业教育在线精品课程怎么建。依托国家认定232门、陕西认定315门职业教育在线精品课程数据,进行调查研究、梳理统计,分析陕西职业教育在线精品课程建设的困境,形成课程调研报告,从课程整体设计、知识体系架构、资源开发应用、教学活动评价等方面,研制陕西省职业教育在线精品课程建设规范,为职业院校在线精品课程建设提供参与依据。

职业教育在线精品课程怎么用。建立健全学校在线精品课程管理机制,制定学校在线精品课程管理办法,提升教师课程建设动力,以在线课为抓手推进信息技术与教育教学深度融合,提升课程针对性和实用性。发挥国家“双高”校示范引领作用,研制校际间课程互选管理办法,强化优质资源共建共享,为陕西职业院校在线精品课程推广应用提供路径。

职业教育在线精品课程怎么评。从开课平台、开课期数、课程设计、课程团队、应用效果等方面完善课程评价指标体系,让教师有章可循,对标建设,克服课程盲目建设的问题,发挥线上和线下教学优势,满足学生多样化学习和个性化需求,提升陕西职业教育课程建设质量和教师信息化教学水平。

参考文献:

- [1] 佚名. 教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2018(1): 3.
- [2] 戴勇. 高职国家精品在线开放课程建设的思考[J]. 中国职业技术教育, 2018(5): 4.

[基金项目] 本文系陕西省中华职业教育社“陕西职业院校在线精品课程建设与应用研究”(课题编号: ZJS202344), 陕西省教育厅“三教”协同创新背景下职业院校在线精品课程建设与应用研究阶段性研究成果(课题编号: 23JY017)

作者简介: 宋德军(1981-), 硕士, 陕西铁路工程职业技术学院副教授, 主要研究方向职业教育教学研究;

田乐(1990-), 硕士, 陕西铁路工程职业技术学院讲师, 主要研究方向建筑工程技术。