

高职教育服务区域经济发展视角下的商务英语专业课程思政改革的探究

尹智瑾

(广东行政职业学院, 广东 广州 510800)

摘要: 高等职业院校的定位在于培养服务区域发展的高素质技术技能人才,而在社会主义事业建设的关键期,保证高职院校培养的人才具有正确的思想引领至关重要。“1+X证书”的推行和课程思政理念是实现全过程、全方位育人的两个抓手。在此背景下,以服务企业为导向,以X证书为依托,以隐性的形式,在商务英语课程中融入思政元素,完善商务英语专业课程人才培养目标、建设“模块化”课程体系,并提升双师素质教师的思政意识和能力是“1+X证书”背景下的商务英语课程思政改革路径。

关键词: 区域经济发展;“1+X证书”;课程思政;“模块化”;商务英语

一、高职教育服务区域经济发展的要求

早在2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确提出职业教育必须坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,要求职业教育的培养人才目标必须与服务当地企业和经济紧密结合。作为职业教育大省、强省,广东高职院校的人才培养需聚焦在推动当地经济发展,大力推动粤港澳大湾区的建设。2019年,我国已做出了建设粤港澳大湾区的重要决定,并颁布了《粤港澳大湾区发展规划纲要》,明确提出了“到二零三五年,大湾区形成以创新为主要支撑的经济体系和发展模式,经济实力、科技实力大幅跃升,国际竞争力、影响力进一步增强”,但区别于第一阶段建设更多着眼于综合能力、经济发展动力、产业结构优势等层面的硬实力发展目标,2033年大湾区建设将开始步入第二阶段,其发展重点将更突出于文明建设软实力、优秀中华文化影响和与多元文明社会的进一步交流合作等基础建设指标。因此,在推动大湾区建设过程中,急需大批精英语、懂商务、通文化且具备创新能力的复合型商务英语人才。但传统的高职商务英语人才培养更多侧重英语语言的培养,忽略了商务能力和个人素养能力的培养。而这些恰恰是课程思政可以弥补的地方。

2019年,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)提出“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才”,要深化改革复合型技术技能人才的培养模式,引入1+X证书的试点工作。同年,教育部和财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出“打造技术技能人才培养高地。实现立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观的培养贯穿于技术能力培养全过程。强调工学结合、知行合一,强化学生认知技能、协作意识、创造力和职业意识训练。”并建议进行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,以此推进复合型的技能人才培养方式变革。所以,培养学生的复合型技术技能一直是高职教师最核心的教学任务,而推行“1+X证书”是实现该教育目标的重要途径之一。

但在社会化建设进程中,为保证发展的方向不跑偏,高校培养的人才只有技术技能,而没有正确的价值思想引领是不够的。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要围绕全面提高人才培养能力这个核心点发力,在全国所有高校、所有学科专业均全面开展课程思政建设工作。课程思政的重点“围绕坚定学生信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱民主、爱集体为主线,以政治态度、祖国情感、人文素养、宪法法治意识、思想道德修养等重点优化学科思政教学内容供给,并系统开展了中

国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、劳动德育、健康文化教育、中华优秀传统文化教育等。”这些文件对教育思政要求和目的作了详尽说明。

以上文件均对高职教育人才培养目标和模式进行了明确界定,即:为社会建设事业培养具有复合型技术技能的人才,同时又注重全程、全方位育人,而不是重技术而低素质、少道德。当前中国正处在严重的社会转型期,中国高等教育“仅仅依靠思政课对大学生进行思想政治教育远远不够,价值引领明显不足,迫切需要发挥各个学科优势,彰显各门课程的特色,实现全体教师、全课程、全课堂、全方位育人”。“1+X”证书管理制度的实施与学校思政建设等工作,是进行全过程、整体教育改革的二项重点。在此背景下,高职对商务英语学科的培养目标与教学模式,需要进行适当的调整。

二、商务英语课程思政的建设现状

(一) 课程思政建设定位不清晰

当前,多数高职院校商务英语专业竞争优势不强,专业优势定位不清晰。商务英语专业的师资主要由英语专业教师转型而来,缺乏企业商务背景。在课程设置方面虽然增加了商务职业技能培养的课程,但是因为师资的掣肘,课程质量不高,从而导致职业技能的培养效果不够,导致学生在就业过程中缺乏核心职业技能优势。

商务英语专业毕业生更多从事涉外的交流性工作,相当于理工科专业而言,对学生全方位的素养软实力要求甚至多过于技能方面的硬实力要求。但目前大部分教师仍将教学重点集中于专业技能的传授,忽略通过融入课程思政元素,潜移默化地提高学生的职业素养、职业道德、心理健康教育及社会主义核心价值观等教育。导致培养的学生缺乏企业最看重的核心职场素养及持续提升的个人综合能力。

(二) 课程内容及考核标准未对接当地企业对人才的需求

目前商务英语课程内容未能较好对接当地企业对人才的需求。一是当前高职商务英语专业课程在实际教学中主要以理论教学为主,实践教学较少,且形式较单一,未能与当地企业做有效地深度融合,导致学生所学知识过于理论化,在实际开展工作任务时无从下手。二是课程内容不够系统,未充分融合行业标准。当前高职商务英语专业课程更多沿用传统教材,知识点比较松散,没有以工作项目为依托,突出工作岗位所需能力。另外,课程内容更新滞后,没有根据工作岗位需求的变化而更新,导致学生知识架构与企业需求不符。三是老师对课程思政意识不足,设计教学

内容时没有“兼顾地方企业对高职商务英语人才的职业能力要求、职业标准和岗位特点,没有将优秀的地方企业文化、行业文化融入教学内容”。此外,课程思政内容与专业课实践教学融合度不高。课程思政内容更多零散地出现在理论知识教学当中,没有将爱国、诚信、职业精神等有机融入实训环节和跟岗实习及顶岗实习的第三课堂中。导致学生进入职场后,不能很好地在心态上完成从学生到职场人的转换。

当前,商务英语专业课程的考核评价仍然存在重理论、轻技能的情况,而思政内核的考核目前还未纳入,较为零散,不成系统。总结性考核仍然占课程考核形式的主导,过程性考核更多时候流于形式,且没有明确的考核标准。

三、“1+X证书”背景下的商务英语课程思政建设路径

(一)明确“技能复合型为本+思政引领为纲”的人才培养目标

要突出商务英语专业的优势,应聚焦培养能服务于最新国际商务形势变化的复合型人才。因此,商务英语专业要培养“技能复合型为本+思政引领为纲”的人才,即有扎实的英语语言基础,同时有专业的国际商务知识和技能,较强的跨文化交际能力和宽阔的国际视野。此外,健全的人格、良好的政治思想、道德修养和心理素质是作为个人主体的立身之本,而在碎片化信息爆炸和技术不断更新迭代的时代,拥有较高的信息整合能力、思辨能力和创新能力以及人文素养是人才竞争力的核心。

(二)深化与企业的融合,建立模块化课程体系

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中要求X证书要有对应的企业真实岗位或岗位群,并提出X证书的考核内容要反应典型岗位(群)所要求的职业素养、专业技能和职业技能,并反映了社会、市场、企业以及学校的自身发展需要。这就需要,在“1+X证书”制度的大背景下,高职的课程内容要融合X证书的考核内容,并向X证书考核内容看齐。因此在高职商务英语专业建立“模块化”课程体系非常有必要。目前,职教界“模块化”教育模式主要包括MES和CBE两种模式。MES(Modules of Employable Skills),也叫“任务模块”,是以技能培训为核心,以岗位任务为依据确定模块,以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线。CBE(Competency Based Education,能力本位教育),也叫“能力模块”,是以执行能力为依据确定模块,以从事某种职业应当具备的认知能力和活动能力为主线。两种流派都强调实用性和能力化。全国职教界也由此归纳出了比较符合当前国情的“宽基础、活模块”教学方法,它以以人为本、全面育人的教学宗旨入手,通过模块与教学间的合理搭配,首先训练给学习者宽泛的基本人文素养、基本从业能力,再而逐步培育其合格的专门职业能力。职工教育界的“模块化”教育理念跟课程思政理念不谋而合,即要实现以学生为本、全方位育人的目标。商务英语专业课程体系应以X证书为依托,以服务企业为导向,建立“模块化”的课程,并在模块学习中以隐性的方式融入思政元素,达到润物无声的效果。

加强校企深度合作,是“1+X”证书推行的需要,也是提高课程思政效果的需要。为确保人才培养与企业需求有效对接。学校要与企业合作,共同制订满足企业需求的课程人才培养方案。基于职业岗位任务与能力重构课程内容,以岗位能力为主线实现了课程体系模块化教学。包括了语言技巧课程模块、职业技能课程模块、职业能力拓展课程模块和综合素养课程模块,引导学习者确定了自己的职业成长目标,从而培养其终身学习、自我教育

的学习意识。教师要结合企业从全面教育的视角入手,根据企业要求和学习者自身实际所需要,挖掘了各个教学模块当中的思政元素,将思政元素有机地融入专业知识的传授中,共同完成教学设计,包括课程思政目标及相应的教学手段。加强思政元素在实践实训环节及顶岗实习等环节的力度。校内教师可针对地方企业的岗位需求培养学生的专业技能、素养和职业精神等,合作企业导师可通过企业文化引入、真实商务工作案例分析等,培养学生形成正确的价值观、职业观、职业精神和道德品质。在实训实践和实习过程中,通过真实项目提高学生的心理素质、思辨能力、综合组织能力和创新能力。增强学生的职业竞争力和社会适应力,确保商务英语人才培养与地方企业需求能够有效对接。

(三)提高双师素质教师的课程思政意识和能力

建立“双师型”队伍,提高教师的双师素质比例是高职教育的必然趋势。现有高职院校教师必须深入企业,多维度、多层次参与到企业工作流程中,了解最新企业动向和企业岗位需求,才能更好地理解校企合作下制定的人才培养方案,更好地参与到教学设计当中,深刻理解各教学环节的意义和各环节之间的逻辑。职业技能的培养可通过参与完成企业项目获得,但领会并深挖课程模块中的思政元素则需要老师从根本上提高自己的思政意识和能力。教师应加强政治理论学习,全面理解课程思政相关文件的论述和解读。并通过与企业教师的深度合作,将企业的岗位需求培养学生的专业技能、素养和职业精神等内化为自己的知识体系,从而以更有效的教学手段达到相应的教学效果。

课程思政的最终目的是全方位育人。教师应始终将帮助学生解决问题,帮助学生成长作为课程思政的初心。面对诸多具有主观能动性的个体,教师应以建立教学团队的方式,多方位了解高职学生的学习特点和心理状态,用他们所乐于接受的方式开展课程思政教育,并尽可能将思政教育成果化,即提供相应的学习工具帮助学生解决实际的问题,并在动态的教育过程中看见学生的提升。教师可利用信息技术手段,通过建立线上线下融合的教学模式、建设课程思政教学资源库,通过融入心理学等多领域知识,达到较好的课程思政效果。教师应通过参加课程思政培训、建设课程思政精品课、建设课程思政教学团队及参加课程思政教学比赛等多种方式促进提高自身的课程思政意识和能力。

四、结束语

复合型人才是社会发展的必然要求。商务英语专业学生培养要实现以企业需求和学生个人发展需求为根本,以“1+X证书”和课程思政为契机和抓手,明确专业优势定位,明晰人才培养目标,深化“模块化”课程体系改革,加强双师素质教师的思政能力和意识,完善课程思政评价标准,实现企业发展与学生个人成长融合。

参考文献:

- [1]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12).
- [2]陈小云.服务地方产业视角下高职商务英语专业课程思政研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021(2):62-65
- [3]许皓.“1+X证书”的高职商务英语模块化课程体系研究[J].黄冈职业技术学院学报,2021(2):47-52

课题项目:本论文为广州外国语协会外语教学改革课题《高职教育服务区域经济发展视角下的商务英语专业课程思政改革的研究与实践》(课题编号:GFSA202306)的研究成果。