高职大数据与会计专业课程思政建设

高晓波 晁鹏

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737)

摘要: 高职院校是我国教育体系中的重要组成部分, 专注于培育高技能、高素质的创新型人才。随着社会经济的飞速发展, 我国也对高职教育提出了更高的要求, 需要各专业教师注重促进学生在素质和技能方面的双提升, 有效提高学生的职业技能水平。构建课程思政旨在专业教育与思想教育有机融合, 将学生培养成德才兼备之人。然而, 在实践中, 如何构建课程思政成为高职大数据与会计专业教师积极探究的课题。本文便以大数据与会计专业为例, 探究了构建课程思政的具体策略, 希望为广同仁提供有价值的参考。

关键词: 高职院校; 大数据与会计专业; 课程思政; 建设策略

提高课程思政的建设质量, 是推动我国高职教育发展的关键, 有利于引导学生在知识技能、道德思想上实现全面发展, 深入落实立德树人根本任务。就高职大数据与会计专业的教学而言, 教师需要将学生培养成拥有较高道德修养、专业技能的现代化会计人才。但从目前的实际情况来看, 大部分专业教师都专注于讲授知识、提高学生技能, 忽略了实施思想教育的重要性, 也导致课程设计缺乏创新, 也在一定程度上造成学生就业率低。因此, 探究高职大数据与会计专业课程思政建设展开探究, 具有重要的现实意义。

一、在高职大数据与会计专业建设课程思政的重要意义

(一) 助力培养德才兼备之人

在我国社会经济发展中, 高职院校始终坚持培养符合各领域发展需求的高素质技能型仁慈啊, 在设计教学内容、课程体系时, 都会结合社会发展需求、学生职业发展等, 力求通过学校教育培养具备实操能力、思政觉悟高的人才。在建设课程思政的过程中, 高职大数据与会计专业的教师需要深入挖掘与专业知识相关的思政元素, 将德育教育、职业素养教育等融入专业知识中。在思政教育内容的加持下, 该专业的教师可以将学生培养成踏实肯干、拥有正确三观的人才。可以说, 在大数据与会计专业中建设课程思政, 可以有效改变重智育、轻德育的问题, 为数字信息时代培养德才兼备的会计人才。

(二) 满足时代发展需求

大数据与会计专业本身就拥有其独特性, 需要学生辨别是非, 拥有较高的职业素养, 对产生的经济后果以及社会影响承担一定责任。因此, 在教学中, 该专业的教师需要在讲授知识的同时, 融入职业道德、价值认知等内容, 让学生坚持正确方向、认真对待会计管理工作。然而, 随着时代的发展, 信息技术带来诸多变动, 不仅丰富了学生的学习方式, 也在一定程度上冲击着学生的思想和价值观念。所以, 加强思想政治教育是高职院校培养符合社会发展需求之人的必然选择, 而将思想教育与专业教学融合, 是全面落实思想教育以及有效加强思想教育效果的重要措施。

二、高职大数据与会计专业建设课程思政中存在的问题

(一) 对思政元素的挖掘不够深入

有效挖掘大数据与会计专业的思政元素, 是保证课程思政建设效果的关键。从现阶段的教学实践来看, 很多专业课教师受自身思政素养、时间精力的限制, 很难深入挖掘与专业相关的思政素材。例如, 大部分教师都会结合会计法律法规的内容, 让学生树立法律意识, 很少涉及更深层次、更广的思政内容, 如恪守廉洁。

此外, 还有部分专业课教师在挖掘思政元素时, 没有结合当下的实际情况, 反复使用同样的思想政治教育案例, 不仅难以体现思政教育的生命活力, 也会降低学生学习的积极性。所以, 在实际工作中, 大数据与会计专业的教师需要纠正思想观念, 不断深入挖掘与专业相关的思政素材。

(二) 专业教学与思政衔接不自然

大数据与会计专业的教师都十分重视在专业领域进行完善, 也会在课堂上投入到专业知识的讲解中, 很容易忽略构建课程思政的要求。例如, 部分教师会在讲解完某一知识后, 融入一些思想教育, 如引导学生要遵照法律法规, 规范操作会计管理工作; 教育学生要以大局观对待会计岗位的工作, 认识到自身所肩负的社会责任等, 很容易让学生认为教师在“说教”。这一问题充分反映出当前专业课教师依然需要加强思想意识, 提高对思想教育的重视程度。如果不注重调整这一不足, 大数据与会计专业所构建的课程思政会保持现有的状态, 难以与专业课教学进行有效衔接。

(三) 构建课程思政的方式较单一

在信息化背景下, 高职院校不仅结合会计领域的信息化、智能化发展开设了大数据与会计专业, 还在教学方式上融入信息技术, 丰富专业课的教学方式, 如多媒体、微课以及信息化实训平台等。然而, 在构建课程思政的过程中, 部分教师没有充分利用信息技术的优势, 将思想教育融入专业课教学的全过程中。例如, 简单采用PPT教学, 通过口头讲解的方式, 将思政内容一带而过, 很少站在学生的角度进行深入分析和讲解。此外, 思想政治教育本身就需要入脑入心, 不能以直接记忆作为达标的依据。所以, 浅显以及缺乏互动的建设方式, 很难发挥构建课程思政的作用。

三、高职大数据与会计专业课程思政的建设思路

(一) 注重深度, 积极挖掘思政元素

在构建课程思政的过程中, 高职大数据与会计专业的教师需要对这一新模式有深刻且准确地认识, 将专业知识教学与思政教育有机融合在一起。这就需要该专业的教师深入挖掘其中的思政元素, 并在实践中确保课程思政的建设水平。在此过程中, 高职院校可以为大数据与会计专业的教师创造有利条件, 如安排思政教师与该专业课教师共同开展教研工作, 重点挖掘专业课程中的思政资源, 让会计教学与我国社会实际相融合。例如, 在教学“固定资产、无形资产”的相关内容时, 教师可以在家国情怀的基础上, 融入科技创新、知识产权保护等, 在选择教学案例时, 围绕当下祖国经济发展的新内容, 如我国智能手机的兴起, 尤其是华为的

众多专利,以及专利中所体现的中国传统文化元素。借助这些内容,让学生认识到科技创新的力量、传统文化与当代经济的融合,从而增强学生对“资产”的重视程度。同时,这些与时代同频的素材,有利于增强课堂的趣味性和吸引力。与之前的教学相比,深入挖掘大数据与会计专业的思政元素,更有利于打造立体且新颖的课程思政课堂。

此外,大数据与会计专业的教师也需要强化自身的育人责任,认识到知识教学与思想塑造、价值引领之间的紧密联系,以促进学生的全面发展为己任,积极推进课程思政的建设工作。例如,该专业的教师可以在关注会计领域发展动态的过程中,积极思考如何设计课程思政的教学内容,引导学生关注国家经济发展、民生服务的发展。例如,教师可以引用与农业经济相关的会计案例,结合乡村振兴讲解收入费用利润、财务会计报告等;结合“一带一路”中的贸易往来,让学生联系记账、做财务报表等。

(二)自然衔接,注重科学整合内容

在建设课程思政的过程中,高职院校应该妥善处理课程设计,注重“课程思政”与专业教学之间的深度融合。例如,专业课教师可以设计社会实践活动,组织学生通过访谈、调查以及实习等方式,深入理解大数据与会计工作的融合,以此借助实践让学生在思想和认知上发生改变。在教学中,专业课教师需要注重案例的丰富性。例如,在教学与法律相关的内容时,教师可以结合新闻爆出的“财务造假”“财务贪污”等事件,以相关公司的会计工作为案例,让学生认识会计中的基本要素、记账方式以及财务报表的制作等。在学生理解和掌握相关知识后,教师可以引出有关的法律法规,让学生做到诚实守信、严谨务实、廉洁自律等,成为有担当、有责任感的会计从业人员。除了在课堂教学中融入思政元素之外,高职院校也需要注重全面落实思政教育,例如借助环境建设,用思政元素创建全方位的思政教育环境。以会计实训课为例,高职院校可以在实训室内布置精益求精、严谨务实以及遵纪守法等警示性标语,借助环境的熏陶,让学生在耳濡目染中得到思想和精神上的更新。再比如,专业课教师可以鼓励学生利用课余时间,关注地方法院的动态,积极参与一些关于财务纠纷的公开庭审。借助旁听的机会,让学生认识到会计岗位的特殊性,以及自身所肩负、承担的社会责任。总之,建设课程思政,不能仅仅依靠课堂教学,还需要做好环境建设、实践教育,通过有效融合思政内容,以及积极创新融合渠道,有效构建“知识+思想”教育的融合育人模式。

(三)创新方式,加强课程整体设计

建设课程思政,需要借助多样化的方式,体现思政教育的多样性、实际意义。在教学中,大数据与会计专业的教师可以借助信息技术,体现该专业的信息化、智能化,不仅可以创新教学方式,还可以培养学生的信息素养,有效提高该专业的教学质量。

例如,在传统的PPT教学基础上,教师可以融入视频案例讲解、微课视频教学等,将会计的相关知识融入具体案例中,使教学更加生动、直观。以“会计要素”这部分内容为例,在教学中,教师可以借助杭州亚运会作为导入内容,让学生从具体且熟悉的社会案例中发现会计知识,建立会计思维和意识。通过多媒体播放吉祥物的售卖盛况,以此为其入口引出具体的教学内容,让学生在学习完本节课知识后,分析其中的会计要素。此外,结合该专业的特征,教师还可以融入大数据分析的相关内容,让学生结

合吉祥物的生产制作,分析如何合理选择物料,如何做好市场调研,合理规划生产量等。

在信息化教学中,该专业的教师可以借助微课视频,丰富学生的课前预习环节,通过简短的微课视频,让学生提前熟悉和思考单元教学中的重点和难点。以“会计信息系统”这门课程为例,教师需要让学生掌握财务系统的操作能力、设置能力等,具备各种应用系统完成财务工作的技能。与此同时,在素质培养方面,教师需要引导学生树立安全意识,充分维护公司的利益,做到遵纪守法。在教学中,该课程的教师可以结合各章节中的重难点内容,设计微课视频教学素材。例如,就系统的操作步骤而言,大部分学生很难在短时间内记忆所有步骤。此时,教师可以借助微课视频,让学生通过课前预习,提前熟悉财务系统的具体操作,再借助课上教学加以巩固,以此顺利帮助学生掌握这部分内容。此外,高职院校还可以通过引入虚拟仿真系统的方式,让学生在自己的电脑端完成安装,借助课下练习任务,不断巩固课上所学知识。

(四)注重质量,完善教学评价体系

构建课程思政是高职大数据与会计专业教学中的一项长期、系统的任务,不仅需要与专业教学进行融合,还需要切实起到教育学生、引领其价值观的目的。所以,在建设课程思政的同时,高职院校需要同步改革教学评价体系,注重知识教育与思想教育的有机融合,同时也关注学生在专业知识、技能以及思想层面的形成与发展情况。例如,高职院校可以在期末成绩中,融入过程性评价。过程性评价注重关注学生在思想、道德等方面的成长情况,最终的评价结果,结合“增值”情况作为学生的最终评价。增值性评价关注的是学生的成长、进步空间以及程度,有利于激发学生的上进心,让学生脚踏实地地完成当前的学习任务,专注于自我突破、自我成长。此外,结合思政教育的特征,教师需要确保学生最终形成正确的思想、价值观,能够从内到外地改变自己的行为。为此,在评价方式上,高职院校可以融入学生自评和互评方式,让学生在评价中学会反思;在大数据与会计专业的考核成绩中,加入思想政治教师的评价。通过完善教学评价体系,该专业的教师可以有效提高课程思政的建设水平,以及专业教学质量。

四、结语

综上所述,高职大数据与会计专业建设课程思政,是提高人才培养质量、满足会计行业领域发展需求的必然选择。在实际教学中,该专业的教师需要积极探索、大胆尝试,不断创新和实践课程思政的建设策略。通过改革与创新,逐渐形成更加完善的课程思政教育模式,实现对学生专业能力、思政素养的双培养,确保整体人才培养体系科学、规范,同时也与现代化社会接轨。在未来的实践中,大数据与会计专业的思政建设需求不断产生新的要求,需要教师保持与时俱进的思维,积极做好教学改革工作,将学生培养成符合我国社会发展需求的会计人才。

参考文献:

- [1] 杨纪红. 高职大数据与会计“专业思政”建设的思考[J]. 新一代:理论版, 2022(19): 0047-0049.
- [2] 张清芳, 唐卫东, 宋姣姣. 高职大数据与会计专业“课程思政”教学方法探讨[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(6): 66-70.
- [3] 贾丽颖. 大数据与会计专业课程思政建设路径研究[J]. 商情, 2023(29): 0013-0016.