

高职临床医学专业实践教学改革研究

王 东

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207)

摘要:在当前教学改革持续深入的背景下,培养高素质、强技能人才成为众多高职院校以及临床医学专业教师关注内容。为了实现既定教育目标,高职元院校和临床医学专业教师需要分析当前实践教学存在的问题,结合色还会岗位对该专业学生的要求,从师资队伍建设和教学资源完善等角度探索有效教学改革措施,从而强化学生核心竞争力,为其未来步入社会、适应岗位做好保障。本文就高职临床医学专业实践教学改革进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:高职临床医学专业;实践教学;改革;研究

近年来,国务院办公厅发布了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,为高职临床医学专业教学改革指明方向。在全新时代背景下,为了顺应时代发展并提升人才培养质量,高职院校和临床医学专业教师需要从多元角度入手,结合当前教学中存在的限制性因素,切实加快学科资源建设、完善实践教学体系、创新实践教学模式,进而提升学生参与意识,助力在校学生综合化发展。

一、高职院校深化临床医学专业教学改革的内涵

深化专业教学改革的核心在“用”,确保专业人才有应用价值。因此为了实现既定教育目标,高职在发展中会寻求教育改革全新路径,在育人过程中将产业、教学、科研等有效结合,其中的教育主体有中职学校、专业教师、医院和科研机构等,几方力量构建全方位、针对性更强的育人体系。在实际育人过程中,这一教育机制强调产学研三个教育主体为了完成统一化的人才培养目标而产生的关系以及组织实体之间的联系,是一种以学生就业为基本导向,结合岗位用人标准而制定的全新人才培养方案,其核心为发展学生综合素养、技能,借助学校、企业共同规划的教育资源,实现教育与社会产业的有效对接,使学生所学知识和技能与企业生产契合。临床医学专业就业面、创业面较广,特别是在当前的“互联网+医疗”战略背景下,类似岗位需要大量技能型人才,因此教育主体积极探寻教育改革路径,通过创新教学方式、丰富教学内容和完善教学体系等,引导学生在知识学习和实践过程中不断树立认知,从而实现自我能力以及素养的全方位发展,切实提升人才培养质量,满足社会对应用型临床医学专业人才的需求。

二、高职临床医学专业实践教学改革必要性

(一) 适应社会发展对临床医学专业多元化人才的需要

随着社会的不断发展和进步,医学院校的招生规模也在逐步扩大,同时生源的质量也呈现出逐渐拉大的趋势。这种变化不仅体现在学生的学术成绩上,还涉及到他们的综合素质和能力。因此,学生之间的综合能力差异也变得越来越明显。与此同时,我国的康养医疗体系也发生了较大的变化。其中,群众对健康的需求成为了一个较为明显的变化。这种变化不仅体现在对身体健康的关注上,还涉及到对心理健康、社会适应能力等方面的需求。为了应对这些变化,高职院校应该积极顺应时代的发展,适应学生对教育服务的多样化需求。学校和教师应该为不同类型的学生提供发展的平台,确保不同层次、能力的学生获得全方位的发展。这样不仅可以满足社会对高素质临床医学专业人才的需求,还可以为学生未来的发展做好充分的保障。

(二) 提升临床医学专业学生核心竞争力

为了满足国家发展对医学专业人才需求,更多高职院校开始围绕校企合作、产教融合育人理念在发展中谋求全新思路,积极

培养具备创新创业能力的人才。通过这一措施落实,引导学生在知识和技能学习中不断树立正确认知,意识到自身所肩负的社会责任,促使其综合发展。不仅如此,学校通过完善专业教学体系、创新专业教学方法等,能够强化学生创新创业能力。当前,随着毕业生人数的增加,就业困难逐渐成为高职院校和学生面临的难题,而学生具备创新创业能力之后,其一方面可以缓解当前社会严峻的就业形势,另一方面也可为学生提供一个自我发展、学以致用用的平台。

三、高职临床医学专业实践中存在的问题

(一) 课程设置不合理

现阶段社会结构以及医学环境有着明显的多元化特征,为了确保学生适应社会、医学岗位,高职院校需要确保临床医学专业学生综合化发展。在这一需求下,学校的课程安排显得尤为重要,这也是培养创新型、实践型人才的关键所在。不过结合相关的资料显示,部分高职院校存在“急功近利”的情况,其课程设置不合理,与社会需求并未有效对接,这使得校内的解剖学、药理学等课程被压缩,在一定程度上限制了专业人才综合发展,具体体现是学生的理论基础薄弱、理实一体化能力不成熟。此外,现阶段部分高职院校的临床医学课程设置难以体现专业的最新技术,这意味着社会、岗位、教学并未有效衔接,进而导致学生综合能力难以提升,其核心竞争力下降。

(二) 教学资源有限

结合实际进行分析,现阶段高职院校本专业持续扩招,生源数量也随之提高,与其相应的是临床病例需求量的增加。然而,在实际教学中,学生参与实际操作的可能性却越来越小。这主要是由于现代人自我保护意识的提高,许多患者不再愿意成为示教对象。此外,高职高专对临床医学仿真、模拟等前沿技术应用意识淡薄,教学使用科技设备购入不足,也是导致学生实际操作机会减少的原因之一。

(三) 师资力量相对薄弱

目前高职院校临床医学专业教师在教学中,存在教学能力不足、师资队伍结构不合理的情况。例如很多教师并未掌握全新教学模式、其教学思想与现实脱节等,这使得临床医学专业教学改革目标难以实现,同时学生综合能力也得不到提升。

(四) 教师使用的教学模式单一

在当前的教学背景下,临床医学专业教学方法依旧是教师单一地引导学生实训、练习,这使得既定的育人目标难以实现,同时“激趣式”、高效化教学也难以落实。另外,教师教学能力有限也容易导致学生创新力难以提升,其在后续的工作中缺少自主思考能力和应急能力。不仅如此,一些高职院校师资队伍结构安排不合理,这也在一定程度上限制了专业教学改革有效发展。

四、高职临床医学专业实践教学改革策略

(一) 持续优化专业课程体系设置

为保证人才核心竞争力提升,改专业教师在进行实践课程体系设置时,需要把控基础教学、临床实践以及选修课程安排,在原有基础上不断完善、更新,以此来保证教学体系最优化设置。首先,做好整体规划工作。一方面,校也可以与医院签订“2+3”人才培养协议,2代表校企双方,3代表企业培养的三个阶段。第一阶段是企业文化培训,包括军训、岗位文化教育、产品知识培训等;第二阶段是实践培训,相关人员带领学生参观临床基地;第三阶段为市场实践培训,即实战演练,培训结束后合作单位依据个人表现提供就业岗位,也可以为学生创业提供引导。其次,立足整体角度进行课程规划。学校教师在课程体系规划以及建设上,构建课程结构科学合理、主干课程脉络清晰、选修课程丰富多彩、课程质量监控有力的课程体系。此外,在这一过程中教师也需要明确不同课程在专业教学中的地位 and 相互之间的联系;确保不同课程的教学内容能够反映专业最新科研成果,避免出现一些过时、与时代发展不符的教学内容。最后,在教学过程中,教师需要不断更新教学内容,将最新的医学知识和技术融入到教学中,让学生能够综合性、多维度了解实训技能和专业知识。另外,高职高专临床医学教学还需要注重培养学生的创新创造能力。创新创造能力是现代医学领域中不可或缺的能力之一,也是医学教育的重要目标之一,例如教师可引入国内外优质实训方案,引导学生动手操作,让学生思考方案的合理性,借此来强化其实践能力和创新能力。

(二) 合理配置临床医学专业实践教学资源

在当今这个时代,数字化和信息技术正在以前所未有的速度发展,为高职院校的临床医学专业实践教学提供了更多的可能性。为了更好地满足学生的学习需求,提高他们的实践技能,高职院校应该充分利用这些新兴技术,合理配置实践教学资源。首先,高职院校应该搭建线上临床医学实践教学资源库。这个资源库可以作为学生自主学习的平台,提供丰富的临床医学课程资源和实践教学内容。学生可以通过在线学习、模拟操作等方式,随时随地地进行实践训练,提高自己的临床技能。同时,资源库还可以为教师提供教学支持,帮助教师更好地组织和实施实践教学。其次,引入高清手术示教系统也是非常必要的。该类系统能够真实地再现手术过程,提供高清晰度的图像和逼真的操作体验。学生可以通过观察手术过程、模拟操作等方式,深入了解手术的每一个细节,提高自己的手术技能。同时,该系统还可以为观摩者与医生之间提供交流和研讨的平台,实现高效的手术教学、临床技术培训以及医学技术交流,促进医学技术的共同进步。另外,教师可以引入3D解剖学临床系统。该系统主要通过参考人体CT/MRI扫描数据,在3D成像技术的支持下,构建了3D解剖学数据资源库。学生可以通过观察3D解剖图像、模拟操作等方式,深入了解人体的结构和功能,提高自己的诊断和治疗技能。同时,这种系统还可以为教师提供教学辅助工具,帮助教师更好地组织和实施解剖学教学活动。

(三) 持续优化校内师资队伍结构

第一,学校管理人员需要深入研究校内专业教师综合能力发展需求,也要明确“新时代专业教师综合化素养提升”目标,可以参考其他中职学校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,制定初步的师资力量提升方案。第二,学校积极组织教师前往一线岗位学习最新的技术、方法、仪器使用技巧,并结合本专业的发展前景、当前社会背景下专业学生的

就业方向等,明确人才培养方向。在此之后,学校组织教师通过调研、分析等方式,将专业人才培养方案进一步完善。第三,学校管理人员积极组织开展各类培训活动。学校通过完善绩效管理体系,鼓励校内教师主动加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将其落实到人才培养中,及时转变学生就业、创业思想,促使学生综合化、多元化发展。

(四) 创新临床医学专业教学模式

传统的教学模式限制性较大,不利于学生主动加入学习且难以确保学生综合能力提升,因此临床医学专业教师需要创新教学模式,选择利于促进学生综合发展的教学方法开展教学活动。例如,教师可结合临床岗位真实项目,开展项目化教学活动。

教师首先为学生详细讲解了这一实践任务的要求和目标。为了确保学生能够更好地理解和掌握,教师采用了生动形象的讲解方式,并结合了具体的实例进行说明。随后,教师将学生分为了几个探究组,每个组的人数控制在5人左右。在分组时,教师考虑到了每个小组成员的能力差异,确保每个小组中既有能力较强的学生,也有能力较弱的学生。这样做的目的是为了“强带弱”的目标,让能力强的学生帮助能力弱的学生,共同进步。在分工方面,教师引导学生进行合理的分工,确保每个小组成员都需要参与到项目规划、完成过程等各个环节。这不仅有助于培养学生的团队协作能力,还能够提高项目的效率和质量。在项目实施前,教师让学生了解大致的项目实施流程,并强调了需要注意的安全事项。为了让学生更好地掌握实践技能,教师还亲自示范了相关操作,并对学生进行了详细的讲解和指导。在项目实施过程中,教师时刻关注学生的进展情况,并及时解答学生所提出的问题。当发现学生出现不正确的步骤时,教师会及时纠正,并指导学生如何优化实验流程。通过这种方式,学生在教师的引导下借助小组成员的力量完成了项目。在这个过程中,学生的思考能力、应用实践能力得到了进一步提升,其综合能力得到了发展。

五、结语

本文深入研究了高职临床医学专业教学改革,揭示了临床医学教学改革的复杂性和学科内部因素的博弈。专业教师积极顺应教育时代发展,围绕应用型人才培养开展针对性教学活动,利于提升人才培养质量,促使学生综合化以及多元化发展。另外,在全新教育视角下,学校需要围绕专业学生综合发展需求,寻找当前教学中存在的限制性因素,之后通过创新教学方式、丰富教学内容等,构建新时期下的专业教学体系,以此来深化专业教学改革,切实强化学生核心竞争力,为其未来发展做好保障。

参考文献:

- [1] 胡晓瑜,童星,张成霞等.医学高职院校通识与专业课程结合教学模式调查与分析——以贵阳康养职业大学高职临床医学专业为例[J].学术与实践,2022(01):159-167.
- [2] 梁宇杰,王红明,李春卉.“学-用-思-塑”教学模式在高职护生人才培养中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(13):24-28.
- [3] 郭丽娜,吴芳,范瑶.高职院校混合式教学模式改革探索与实践——以临床医学专业医学细胞生物学与遗传学课程为例[J].遵义师范学院学报,2023,25(05):128-131.
- [4] 吕晓龙,岑章建,王瑜瑾.任务驱动的“岗位体验”教学在高职临床医学专业学生中的应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(01):45-47.