

短视频在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用研究

左玲 周静 曹斌 赵乐

(长沙医学院, 湖南长沙 410219)

摘要: 外科护理学教学工作在护理学教学中具有重要作用, 因此如何提升其效率并提高其质量, 这是教师必须持续研究和反思的课题。现在的学生被称作“抖音、快手一代”, 特别偏爱简洁且零散的视频, 所以短视频已经变得非常受到跨领域教育的青睐。所谓的短视频, 就是在多个新兴媒介中展示的, 能在移动或者短暂的休息时间里被观赏的、被频繁分享的信息。在“互联网+”信息化时代的到来下, 教育信息化对传统的纸质教学方式产生了巨大冲击。新媒体教学因其丰富的教学形式、强烈的互动性以及不受时间和地点的限制等优点, 目前在医学护理教学中的应用越来越广泛, 并且效果显著。

关键词: 短视频; 外科护理学; 混合教学模式

新媒体平台上的短视频主要是为了在休闲和移动环境中提供更多的观赏选择, 同时也会根据当前的社会热点进行频繁的推荐。伴随着时代的飞速进步, “互联网+”的信息化时代已经席卷了全球, 对传统的教育方式产生了冲击。随着信息化的推广, 新型的教育方法因其多样化的形态、高度的交互性、无需考虑时空的特殊条件, 已经成功地打入了主导的教育领域。相较于过去, 现今的教育方法更倾向于通过信息化的方式来传递知识。

一、短视频在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用背景

(一) 以智能手机为主要传播终端

现在, 手机已然变得对日常生活至关重要。而短视频 APP 作为一款利用智能手机进行音频社交的应用, 无论在哪里, 都能发现大家都在用手机“刷短视频”。传统外科护理学教学往往没有持久的连贯性。教师使用视频来讲解《外科护理学》, 可以帮助学生更有效地理解教学内容, 同时也能在课余时间不断复习和巩固所学的知识。

(二) 更新的作品不间断地推送

短视频 APP 可以实时将关注者的最新动态发布给订阅者, 同时系统也会依据大数据分析, 向用户推荐与之相似的视频, 这种方式不仅可以帮助学生复习, 还可以让其掌握更多的相关知识, 从而拓宽学生思路, 提高《外科护理学》教学的效果。

二、短视频在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用意义

(一) 完善了教学细节, 有助于学生理论知识理解程度的提高

伴随着教育方法的持续创新, 教师在授课过程中越来越关注激发学生的思考, 使学生能够对所学的理论有更为全面的了解。在开展《外科护理学》教学时, 教师需要转换单向灌输的教育方法, 对《外科护理学》知识做出详细的拆解, 逐步从简单的内容向复杂的内容传递, 以便让学生能够掌握理论知识, 并且能够增强学生的学习信心, 促进学生主动去吸收和掌握这些理论。当实施教学任务的时候, 教师需要改革教学方式, 最大限度地运用短视频混合教学模式, 以便把《外科护理学》知识完整且详尽地呈现给学生, 使学生能够真实地领会和消化, 促进学生熟练掌握《外科护理学》知识。在学生开始接触《外科护理学》知识之前, 教师可以通过短视频的方式, 对教学内容进行初步的解释。在课程开始前, 学生需要预先学习和理解即将学习的内容, 这样才能保证教师能够顺利进行教学。当线下教学完成后, 教师可以将教学内容的录像分享至网络学习平台, 这样学生就能多次查阅和学习。教师需要详细解答学生的困惑, 从而帮助学生深入地了解并熟练运用所学知识。同样教师也需要最大限度地运用网络学习平台的

签到功能, 实时了解学生的学习情况, 并且对于那些学习频率或者学习时长未达规定的学生, 需要给予学生提示, 确保所有的学生都拥有足够的学习空间, 从而增强学生的《外科护理学》知识。

(二) 丰富了教学内容, 为学生提供高质量的课堂教学

短视频混合式教学模式能够巧妙地将线上和线下教学方式结合起来, 不仅能提高《外科护理学》的教学成效, 还能丰富《外科护理学》教学素材。通过线上教学, 学生可以预习《外科护理学》知识, 并且可以复习和巩固已学的知识。教师通过短视频采取混合式教学方式, 有助于学生建立一个完整的知识架构, 从而使学生能够学习到更多的护理学知识。教师需要依照《外科护理学》教材内容设定教学方案, 并且对课堂教学进行详尽的分配。教师需要改革线上教学方法, 从各个方面刺激学生的学习热情。另外, 教师需要指导学生设定好线上学习的具体时长, 使学生能够全身心地投入到线上学习之中, 从而提高学生的学习水平和效果。《外科护理学》包含了诸如基本医学、临床医学、康复医学等领域的核心理论及其对应的护理关键环节, 并且与生物学、化学学等学科有着深厚的关联。教师通过短视频混合式的在线教学模式, 能够为学生提供更多的学习资料, 并且扩大学生获取知识的途径。

(三) 突破了教学活动的限制, 有利于教学活动的开展

在传统的《外科护理学》教学中, 主要由教师负责教学, 学生则是被迫接受知识, 这种情况下学生的学习成效并不显著, 也无法达成教师的教学目标。此外由于学生与教师的距离过大, 无法形成有益的师生互动, 这也对学生的个人成长造成了一定的阻碍。在教授《外科护理学》课程时, 教师可以运用短视频混合教学方式, 这样学生就能够利用零散的时间, 从而锻炼学生的独立思考技巧, 并最终提升学生的实际操作技巧。

三、短视频在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用问题

目前, 在《外科护理学》教学中很多教师将短视频混合式教学方法融入教学过程, 然而其真正的使用成效却未达预期, 相较之下混合式教学模式的创新性仍然相当有限。由于部分教师对于实施混合式教学的专业知识缺乏。当短视频在《外科护理学》混合式教学模式被引入教学过程中, 教师需要拥有强大的网络资源处理技巧、信息化教学理念, 以及整理和解读网络资源的能力。然而一些教师的网络教学技巧不足, 对信息技术的掌握不够, 这可能使教师在准备教学内容的过程中消耗过多的时间, 同样这也成为了阻碍混合式教学模式在《外科护理学》教学过程中的主要障碍。当教师把短视频运用在混合式教学过程中, 需要对现有的网络教学资源进行深度的梳理, 并根据教学内容制作一些与《外科护理学》相关的微课短视频。教师再根据学生的《外科护理学》知识储备、理解能力、兴趣等因素, 创建相应的微课短视频。教

师在实施混合式的线上和线下教学模式时,应鼓励学生积极回顾和复习线下教学的内容。此外教师也应借助网络技术,在学习平台上构建学习资源库。教师面临的这些挑战可能会导致学生的工作负担过重,无法有效进行线下教学,这样不仅会降低线下教学的成效,也会妨碍学生的学习。同时教师将短视频应用于混合教学模式,还需要整合两种教学评估方式,并对其进行深度改良。然而由于这种教学方式的覆盖面较大,导致基础教学任务的增加,这对教师的教学过程构成了挑战。另外,为了更有效地满足学生的个性化学习需求,当教师把短视频运用到《外科护理学》的混合式教学过程中,也必须确保教学课件的多样性。因此教师应该花费一些时间去收集与《外科护理学》课程相关的资料,例如:一些护理病例等,然后利用这些资源来进一步扩展教学内容,最终才能完成线上教学视频的制作。许多教师不仅需要完成《外科护理学》的授课,也需要完成相应的管理职责,这可能使教师在网络资源的创建方面有所不足,从而使得创建视频的过程变得困难。

四、短视频在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用策略

(一)完善课前准备

在进行混合式教学的过程中,课前准备阶段起着关键作用。在这一阶段,教师必须依据课程的主题和学生的具体学习状况来制定教学方案。教师需要深入了解学生的学习特性、知识层次和学习能力,然后根据教学大纲,整合网络和现场的教学资源,并且灵活地把问题引入、交互式教学、课后总结等环节纳入到教学方案的设计之中。《外科护理学》不仅包含了复杂抽象的理论知识,还需要学生进行大量的实践操作,因此学生对此的学习兴趣并不高。教师需要根据学生的实际情况,制作出优质的教学短视频。教师可以通过各种在线途径,使学生能够在手机上轻松获取各类教育资源。首先,教师可以对各种需求进行详细的分类,以满足各种基础水平的学生的学习需求。在此期间,教师需要合理地创建教学素材,并将教材内容和互联网教育资源相结合,运用各种信息技术,讲解关键和难点。针对《外科护理学》的人才培养目标,教师需要制定出具有一定难度的教学内容,特别是在《外科护理学》理论部分,需要确保内容的详细性和适当性。在编排课程内容时,应该把理论知识与实践相结合。在短视频中,内容应该突出重点,详细程度恰到好处,并配备同步的字幕,以满足学生的个性化学习需求。教师可以把短视频传递到网络教育平台,而学生则可以通过手机来实现网络学习。在此期间,为了有效管理学生的学习节奏,教师需要为分配学习目标,同时也要明确完成目标的具体期限。通过观看短视频,学生能够提前把握教育的关键和难题。教师可以根据学生对新的知识的理解情况,搜罗和梳理的困惑和疑惑,从而能够在教学时进行有针对性的指导。

(二)合理设置线上线下教学比例

在混合式教学中,教师必须保证网络 and 传统课堂的平衡。线上教育打破了地点的束缚,不再被大部分环境所左右,其灵活度也相对增强,但线上教育因为没有时间的约束,可能会消耗大量的教师和学习的时间,导致没有达到预设的优秀教育效果,同样也无法对课堂内容作出即时的反馈。教师在线下教学通过与学生的互动,能够察觉到网络学习中的弱项,从而更准确地了解学生的学习状态。实施个别指导,还有助于根据实际情况对网络授课的内容作出适当的修改。但是线下教学同样面临着学生无法通过视频材料来理解课程中的难题。所以,教师需要依据《外科护理学》的专业性质,适度调整教育方式,以确保混合式教育方式得以顺利进行。一般来说,1:1的线上和线下教育方式相对

来说是相当适宜的,这样不仅能带来良好的教育成果,还能给予学生最大的收益,进一步激发学生的学习热情。

(三)优化教学评价方式

在混合型的教学中,有效的教育评价不只是用来衡量学生的学业表现,也可以用来揭示教师教育策略有何缺陷,进一步调整。在搭建混合式教学评价框架时,教师需要坚持主体的多样化和流程的变化,同时也需要充分考虑混合型教育的独特性,以确保评价标准的公正。在这种情况下,由于每位学生的知识水平和文化素养各有千秋,需要采取多样的教育评价方式。所以教师需要在保持对学生主观性的关注的同时,也需要对学生的独特性给予足够的尊重,以便更好地进行教学评价。教师按照流程变化的准则,需要实施动态的评价,包括对学生的网络学习状态、作业的完成度以及课堂交流的进度等,这些都需要被包含进的评价框架里。教育评价主要是由网络评价以及实地评价这两种方式构建的,但是鉴于混合式教学评价框架还有待改进,总评价框架中的份额并不能太大。在实施公正的检验和考核之余,教师还需要适当地为具备较强主观色彩的评价因素打分,例如:教师可以通过短视频评论的形式给予适当的打分,以此来鼓舞学生提升对《外科护理学》的兴趣。

(四)强化课后复盘

首先,在短视频应用于《外科护理学》混合式教学中,教师可以根据学生的预习反馈以及章节的易错和难点进行解读,并将其转化为文字解释。这样学生就能够再次回顾和强化所学内容,同时也能够进行反思和改正。其次,利用广泛的互联网信息,教师可以扩展学生的想象力,无需局限于预先和上课的知识点,同时学生也能通过网络进行对话和记录课程笔记。教师应该在课后立即修订学生的作业,并且要尽快解答讨论区以及QQ群里的疑惑。教师不仅要完成每一次的课后反思,也要分阶段地反思,利用线上教学平台数据来总结学生的学习表现,并在课堂上呈现出所有学生的学习变化,引导学生调整自己的学习策略和状态,并且举办一些交流的座谈会来解决的学习难题。此外在课后的回顾过程中,教师需要优化混合式教学方法,以增强《外科护理学》的教学效果以及学生的学习实力。并且教师也需要引导学生适时地加强并回顾已经掌握的知识。在网络学习环境下,教师可以分配适当的课后复习任务,学生只需通过网络学习环境来完成这些任务。教师可以调整任务的方式,分配一些需要团队协作的任务,鼓励学生在完成这些任务的时候主动和其他同伴协作。

五、结论

总而言之,随着新媒体和大数据的普及,《外科护理学》教学模式肯定将随之进行变革,短视频的崛起正是这个时期的产物。当在进行《外科护理学》教学时,教师需要重视筛选并深入研究短视频内容,以便找出其与教学的相符之处,并且激励学生的主观能动性和参与热情,充分利用短视频以便尽可能地发挥其在《外科护理学》的作用与价值。

参考文献:

- [1] 张雯霞, 姜瞰宇. 混合教学模式在外科护理学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2): 67-68.
- [2] 潘丽英, 曹蒙蒙, 黄碧玲等. 线上线下混合教学模式在《外科护理学》教学中的应用[J]. 牡丹江医学院学报, 2021, 42(04): 162-164.

本文系2020年度湖南省长沙市省级教育科研课题研究项目《“抖音”在构建《外科护理学》混合式教学模式中的应用探索与研究》课题编号: INJG-2020-1042 研究成果