

信息技术融入高职思政课教学的路径研究

徐 超

(安阳职业技术学院, 河南 安阳 455000)

摘要: 随着信息技术的普及发展, 我国逐渐迎来网络时代, 这为高职院校思政教育工作带来一定机遇的同时, 也带来了不小的挑战。在网络时代背景下, 一些大学生对于网络上繁杂的信息分辨能力较弱, 加之网络信息传播迅速, 其难免会接触一些不良言论和思想, 导致一些消极腐朽的思想内容和错误的价值观念趁虚而入, 导致大学生网络道德危机事件频发。为此, 如何提升思政教育工作成效成为当前高职院校需要重视的一大课题。本文便立足于互联网时代背景, 针对信息技术融入高职思政课教学的具体路径展开研究, 以供参考。

关键词: 信息技术; 高职院校; 思政课教学; 创新路径

思政教育是落实立德树人根本任务的重要途径, 是培育合格社会建设者的重要基础。在互联网时代背景下, 人们的生活方式与学习方式发生极大改变, 大学生的思想认知与价值理念呈现出新的规律与特征。对此, 高职院校要注重应用信息技术推动思政教育建设, 依托网络空间推进思政教育创新发展, 利用网络数据丰富教育内容, 借助信息技术手段, 创新思政教育模式, 以此提升思政教育效果, 助力学生全面发展。

一、信息技术对高职思政教育工作的积极影响

(一) 有利于丰富教育资源

随着信息技术的发展, 依托于互联网的教学平台纷纷涌现, 以信息技术为载体的思政教育也开始流行起来, 如慕课 (MOOC) 就是在这种发展趋势下兴起的, 同时慕课也是使用信息技术将教学模式进行革新的方式之一。在互联网教学平台进入黄金发展时期后, 全国高职院校基于此掀起了线上教学的改革, 随之而来的, 是教师的教学模式、学生的学习方法也迎来翻天覆地的变化, 被赋予了新时代的气息。现如今, 无论是教材内容还是网络课程等教学资源, 开始走向共享, 这已经是大势所趋。故而, 信息技术融入思政教育当中, 能够突出思政教育的个性与特点, 充分发挥出教育资源的最大价值。在讲究个性化教学、个性化学习的新时期中, 这样的教学方式和学习方式对海量的数据有一定的依赖性, 通过数据分析能够总结出针对性的解决办法, 有价值的教学资源会被放大, 无用数据将会被消除, 将教育资源的效能最大化。

(二) 有利于满足学生需求

大学是学生的新起点, 他们需要接触新的知识, 适应新的环境。立足于信息化背景创新高职思政教育方法, 基于广泛的教学数据分析, 对学生思想体系构建过程进行干预, 利用先进的信息技术引导学生学习思政知识, 可以帮助学生更好地适应大学生活, 继而顺利完成学业。信息技术在思政教育中的应用恰到好处地满足了学生学习的客观需求, 能够促进其思想的塑造、认知能力的提升, 很大程度上弥补了专业课程教学的不足。教师要重视信息技术提供的理论指导和技术支撑, 依托相关教学数据分析结果和信息化教学技术, 不断推进思政教育模式的智能化、个性化、高效化发展。

(三) 有利于提升教育实效

依托于信息技术发展而来的各类学习平台以及手机 APP, 将教师与学生的互动突破了课堂的限制, 通过线上线下混合互动的模式增强了拉近了两者之间的联系, 教师可以根据学生在学习中的点击量、页面停留时长以及次数等, 管理他们对知识内容的掌握程度和总体的学习状态, 同时也能够根据学生实际的学习情况对教学方法进行及时调整。当前, 网络课堂的学习模式渐渐成为高职院校教学的中流砥柱, 突破了课堂所带来的空间与时间上的

局限, 让教师能够通过线上数据了解每一位学生的具体学习状况, 学生在学习过程中若是有什么疑问, 也可以线上一对一地对教师进行询问, 随时可利用线上教学平台以及相关通讯工具与教师取得联系, 这样有助于教师将个性化教学落在实处。在信息技术背景下, 教师的教学成果与学习结果都能够通过数据统计体现出来, 并且可以通过对数据的分析, 对学生的在学习中的优势与劣势进行清晰展示, 这样的方式能够提升思政教育的科学性与全面性, 能够将系统化的优势凸显在思政教育当中。

二、信息技术融入高职思政课教学的趋势

(一) 数字化

在当前科学技术不断发展的背景下, 教师教学中相对烦琐的信息都相应地转化为了数字模式, 这样在一定程度上降低了教师教学以及管理工作强度, 也为信息传播做好充分保障。具体来讲, 教学中会出现大量的信息, 若教师单一地采用讲解的方式开展教学活动, 则难以在短时间内将这些信息传达给学生, 而教师将信息技术资源应用到教学以及管理中, 能够提升整体效果, 将信息处理快捷化、简单化。

(二) 网络化

基于全新教育背景, 教育信息化在高职院校得到了很好的应用, 全新教育平台、系统为教学信息交流以及共享提供支持。网络化具体指借助信息化平台, 将院系、部门之间的终端连接起来, 进而形成一个全新的服务平台, 在这个平台上教育主体、学生等可随时共享教育资源, 为教育教学、管理等工作的开展做好充分保障。不仅如此, 在网络资源的支持下, 学校也可将教学网络、学校网络等连接起来, 进而实现由内到外的信息交流。

(三) 智能化

为了进一步满足教育改革需求, 人工智能技术、虚拟仿真技术等被不断引入到教育、管理过程, 使教育信息化逐渐趋向智能化。目前多数高职院校的信息化管理系统, 在设计初期就考虑到教学需求, 在设计方案中就融入了人工智能技术, 在之后的信息化网络设计以及研发过程中, 技术人员使用了大量的计算机语言进行编码, 这也使得计算机管理系统具有人性化特征, 其在工作过程中可模仿人的思维, 进而实现智能化管理。

三、信息技术融入高职思政课教学的具体路径

(一) 建立思政教育数据库, 整合思政教育资源

首先, 高职院校需要针对复杂和多变的教育环境, 构建相应的思政教育数据库, 严格做好思政素材的筛选工作, 禁止一切对大学生思想以及价值观产生不利影响的信息进入数据库。这样, 高职院校在丰富思政教育素材的同时, 也可以保证入选信息的质量。其次, 对数据库内的信息进行整理分类, 根据信息的实际用途,

建立共享资源库作为公共信息数据库,也需要建立个人信息数据库,同时确保数据的保密性。此外,结合信息数据的内容,将信息分为国家、社会以及校园三个板块,为学生提供个性化需求。最后,高职院校应该及时更新内容。在信息技术视域下,高职院校的思政教育工作需要紧跟社会的发展,如果不及时更新素材信息,依然会陷入与时代发展脱节的困境中。所以,为了保证思政教育工作的时效性,也为了满足学生个人发展的需求,高职院校可以从建立相应的数据库,同时对数据库中的信息资源进行分类。

(二) 重视教师队伍建设工作,提升其教学素养

思政教师是思政教育工作的主要力量,其教学能力是决定教学质量的关键。在新媒体技术下,高职院校应该充分考虑思政教育在教学观念以及教学能力方面面临的挑战。就教学观念而言,部分思政教师习惯讲授理论知识,久而久之造成思政内容与社会发展步伐不统一的问题。此外,在信息化背景下,学生也可以对一些时事热点,通过公开的渠道或平台,以网民的身份参与讨论。这一变化需要教师改变教学内容,从学生生活的角度出发,创新教学内容,让思政教育内容更具有针对性。就教学素养而言,高职院校需要积极开展专题培训工作,组织交流讲座等,让每一位思政教师对新媒体有更加深刻和全面的认识。除此之外,高职院校还可以通过奖励机制,对提出具有建设性意见的教师给予鼓励,如可以设立其为带头人,与其他教师共同研究信息技术应用模式的工作。总之,信息技术在高职思政教育工作中的应用,给思政教育工作带来了震动,需要院校做好教师队伍的建设工作,在此前提下高质量推进思政教育工作的开展。

(三) 结合信息技术的特点,设计层次性思政内容

在信息化背景下,高职院校可以扩大思政教育的范围,同时融入更多丰富的思政教育素材,吸引学生的注意力。这就使得接受思政教育内容的主体变得多样化,比如不同年龄层次、不同专业的学生等,需要高职院校结合这一实际需求,设计具有层次性的思政教育内容。比如,在实际教学中,通过信息技术将线上和线下教育进行结合,以时事热点内容为素材,吸引学生的注意力,以第一课堂为主、第二、三课堂为辅的模式,打造全方位育人环境。在此过程中,高职院校可以应用“云媒体”,提高线上思政教育的有效性,同时与线下的校园文化、育人目标等结合,实现思政教育工作与学生实际生活的全覆盖。校园文化等元素的融入,是不同年级学生都熟悉的内容,有利于增强思政教育工作的亲和力。在内容上,高职院校还可以根据不同专业以及不同年龄层次的学生,设计不同的思政教育内容。如针对学前教育专业的学生,教师可以融入为教育事业献身以及默默奉献的案例;针对工程类专业的学生,教师可以融入与祖国发展、民族复兴等相关的思政案例。总之,高职院校应该结合信息技术带来的改变,积极创新思政教育模式,让思政教育工作紧跟时代的发展,扩大思政教育的影响力。

(四) 树立信息化理念,消除“信息茧房”效应

参与思政教育的过程中,要树立信息技术思想,利用信息技术思维对思政知识的传播方法进行创新,从而进一步消除受众分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。大学生长期处于“信息茧房”当中,容易思维固化,对事物产生盲目自信或偏见。当学生思维固化之后,他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点,而且长期不接受新的信息和观点,反过来会加深学生对事物固有认知。在思政教育过程中,要警惕这种恶性循环的形成,

依托信息技术及时了解学生思想动态,并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。首先,教师应准确把握信息技术时代特征,树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维,使自身思维方式与时代发展相适应,为思政教育信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如,相关教师可以基于全局视角,运用信息技术全面分析、挖掘教学信息数据的潜在价值,了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次,教师要重视数据的指导作用,结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思政教育效果带来的影响,符合学生学习规律与时代发展特征。

(五) 增强信息技术处理能力,提升对思政教育情况的判断力

在实施思政教育过程中,教师往往需要处理高速流动、大规模、多元化的教学信息数据,如果教师缺乏信息技术处理能力,忽视对前沿的信息技术处理技术学习与应用,容易降低对思政教育情况的判断力。长此以往,将导致思政教育偏离学生实际发展需求,难以在其成长过程中发挥预期作用。作为教师,要积极学习信息技术,通过参与学校培训、经验交流提升自己的信息选择吸纳、评判、甄别水平;要重视对学生的数据意识培养,引导学生提升选择信息、处理数据的能力,给学生一双明辨是非的慧眼。通常而言,信息技术覆盖了传统的结构化数据,以及视频、社交软件、音频、自媒体上的图片、互联网络等非结构化数据两大领域。教师掌握的数据类型越丰富,可以使用的数据传播工作越多,那么在构建思政教育模式时能够使用的素材、资源也更多。

(六) 建立健全评价体系,科学检验教学效果

基于网络时代,教师除了要向学生讲授思政知识外,还要着重培养学生的职业素养,促使其形成正确的价值观。因此,教师便能从这两个方面来优化评价体系,并依据学生的学习表现,制定以下评价细则:平时成绩占总成绩的40%,期末考试成绩占总成绩的60%,平时成绩由教学表现(10%)、出勤率(5%)、课堂讨论(10%)、在线学习情况(5%)、职业素养表现(10%)构成,而期末考试成绩则由随堂测试(10%)、卷面成绩(50%)构成,这样通过对评价体系进行优化,不仅能有效评价学生的学习效果,还能将他们的积极性充分调动起来,同时教师也能根据教学评价结果,针对性地调整教学进程,有效提升思政教学的整体质量,进而促使学生可以实现高质量发展。

四、结语

综上所述,互联网背景下的高职思政教育要追求教育形式、教育内容、教学手段等方面的创新,通过更加新颖且针对性的教育方法优化学生学习条件,提升学生思想素质。具体到教育教学实践上,教师要立足于信息化背景提升自身专业能力,并通过完善多学科协同育人生态系统、消除“信息茧房”效应、提升对思政教育情况的判断力、创新教育的内容提升育人实效。在创新思政教育方法时要不拘一格,从不同的视角探索教育方法的改善路径,从而提升思政教育对学生思想意识与行为表征的积极影响,促进其方面核心素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 范进超.信息技术时代高职思政教育精准化研究[J].知识经济,2022,617(17):121-123.
- [2] 孟颖,梁爽.信息技术时代高职院校大学生思想政治教育的路径[J].西部素质教育,2019,5(23):31-32.