

就业导向下中职教育教学改革的策略研究

王少丽 潘 靖

(江苏省宿迁卫生中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 本文针对就业导向下中职教育教学改革进行研究, 从中职教育发展特点、就业导向下中职教育面临的挑战以及实际教学改革策略三个方面展开讨论。研究认为, 围绕职业能力培养设计教学目标、实践环节对接职业岗位需求开展、优化课程设置、构建教师队伍是就业导向下中职教育教学改革的关键策略, 值得我们进一步探索和实践。

关键词: 就业导向; 中职教育; 现状问题; 改革策略

近年来, 中国经济不断发展, 就业市场竞争日益激烈, 中职教育作为培养技术人才的重要途径, 受到越来越多关注和讨论。然而, 就业导向下中职教育面临着体制与政策层面的挑战, 还有教育资源配置与使用的多重问题。在这一背景下, 如何进行教学改革, 提升中职教育的质量与效益, 成为当前亟待解决的问题。以下探讨就业导向下中职教育教学改革的实践策略, 以期为更多一线教育者提供借鉴与参考。

一、中职教育发展特点分析

中职教育是中国教育体系的重要组成部分, 其发展具有一系列特点和优势。中职教育关注学生的职业技能培养, 注重实践教学和产教融合, 培养具有国家职业资格和市场竞争力的高素质技能人才。当前, 中职教育以其短时、高效、实用的特点, 已成为初高中阶段学生选择升学或就业的重要途径之一, 得到了广大学生和社会各界的认可。从就业角度来看, 中职教育在培养学生就业能力、职业素养方面具有显著优势。中职教育注重职业技能培养, 使学生具备实际操作和实践经验, 能够迅速适应工作环境并胜任工作任务。中职教育还与行业、企业密切合作, 开展实习实训和校企合作项目, 为学生提供更多的就业机会和实践平台, 培养学生具备与市场需求相匹配的职业技能, 增加了就业竞争力。也就是说, 中职教育通过职业导向和实践教学, 为学生求职就业开辟出一条新路径, 对于社会稳定和经济发展具有重要意义。

二、就业导向下中职教育面临的挑战

(一) 教育体制与政策层面的挑战

当前, 中职教育地位与声誉相对较低, 社会认知度不高, 使得越来越多的学生和家长倾向于选择普通高中而非中职教育, 导致中职学校招生困难。再加上没有相关政策解释和文件倡导, 导致职业教育发展缓慢, 短时间内难以与时俱进。由于中职教育的课程设计和教学模式与初高中衔接不足, 无法与时俱进地适应当代学生发展需求, 缺乏与学生适应的教学模式和具体技能培养方案。迫切需要从课程体系、教学体系建设层面出发, 构建科学、完整的中职学校人才培养体系。此外, 学校管理体制与课程评价体系也需要进一步优化完善, 以提高教育质量和学生的就业竞争力。因此, 我们需要在教育体制和政策层面深入改革, 加大对中职教育的支持力度, 优化资源配置, 提升中职教育的地位和质量, 从而更好地满足人才就业需求。

(二) 教育资源配置与使用的挑战

教育资源配置与使用的挑战主要表现在以下几个方面: 第一, 教育资源的不均衡分配导致了城乡之间、学校之间的教育差距。一些发达地区的中职学校拥有先进的教学设施和优良师资力量, 高校、高职院校也拥有更好的教育环境和条件。这样一来部分学校面临教材、资源、设备等方面的短缺, 在招生和人才培养上困难重重, 更无论教学改革了。第二, 教育资源的浪费现象比较突出, 部分学校存在设施闲置、师资利用率低等问题, 导致资源的有效

利用率不高, 也限制中职学习的优化改革与突破完善, 值得进一步深入探索。此外, 对于一些特殊职业的培养需求, 教育资源的配置也存在不足, 无法满足市场需求。这些问题的存在给中职教育发展带来了一定的困难, 需要政府和教育部门加大资源投入和管理力度, 加强教育资源的合理配置。

三、就业导向下中职教育教学改革策略

(一) 围绕职业能力培养设计教学目标

中职学校作为培养技能型人才的重要教育机构, 围绕职业能力培养设计教学目标至关重要。在围绕职业能力培养设计教学目标时, 学校应当明确具体的能力要求, 并将其转化为明确的教学目标。意味着学校需要对每个专业领域的职业能力进行科学分类, 确保教学目标具有针对性和可操作性。如, 在汽车维修专业中, 可以将教学目标细分为发动机维修、电器维修、车身维修等, 确保学生在每个领域内都能够获得相应的能力发展机会。为了实现职业能力培养, 中职学校还应采用多种有效的教学方法。一方面, 注重理论与实践相结合, 通过课堂教学和实践环节有机衔接, 使学生能够将所学理论知识应用到实际操作中。另一方面, 倡导项目化教学, 通过项目设计、任务驱动等方式, 让学生在实践项目中进行综合实践, 培养解决实际问题的能力。此外, 引入行业导师, 组织实习和实训, 提供真实的职业环境, 使学生能够接触到最新的技术操作和工作方法, 提高职业素养和技能水平。最后, 在评估方面应根据教学目标制定科学有效的评估方案, 以确保学生的职业能力得到全面整合。评估包括理论知识考试、实际操作考核、项目成果展示等多种形式, 旨在评价学生在不同层面上的职业能力发展情况。同时, 学校还可以与企业 and 行业协会合作, 建立评估机制, 将学生的职业能力与实际岗位需求进行对接, 从而更好地反映学生的职业竞争力。综上, 中职学校围绕职业能力培养设计教学目标需要明确具体的能力要求, 采用多种有效的教学方法, 并建立科学有效的评估方案, 为学生顺利就业和未来职业发展奠定坚实的基础。

(二) 实践环节对接职业岗位需求开展

基于实践环节的教育改革, 可以让学生更好地了解职业岗位需求, 培养学生的实际操作能力和知识应用能力。因此, 如何对接职业岗位需求, 开展高效的实践环节, 是中职教育教学改革中亟待解决的问题。首先, 学校需要了解当前职业市场的需求状况, 结合学生所在地区的经济特点和职业分布情况, 明确学生所学专业就业前景。可以通过与当地企业、行业协会、人才市场等机构进行深入交流, 了解行业发展趋势和企业需求, 以便更好地开展实践教学。其次, 学校需要积极建设实践基地, 为学生提供学习和实践的新机会。实践基地包括企业生产部门、工厂、研究所、医院等等, 需要根据学生所学专业的特点和实践需求, 选择合适的场景。同时, 还需要为学生制定详细的实践计划, 明确实践目标和任务, 确保实践环节的有效开展。如, 在机械加工专业领域,

安排学生到工厂进行实习,学习机械零件加工、设备操作等实际操作技能;在护理专业中,则可以安排学生到医院进行实习,学习患者护理技巧、医疗器械操作等实践技能。以此加强学生的实践操作能力和职业素养,提高他们的职业竞争力。最后,学校需要加强实践教学的管理评估,确保实践环节的质量效果。在实践教学过程中,设置实践指导老师,对学生的实践活动进行指导和监督,并及时进行反馈。同时,学校还需要建立健全的实践教学考核制度,根据学生的实践表现,对其进行评估考核,确保实践教学的有效开展。总之,对接职业岗位需求开展实践环节,是中职教育教学改革中非常重要的一环。学校需要积极了解职业市场需求、建立实践基地,与职业岗位需求进行对接,并加强实践教学管理,确保实践教学质量效果。

(三) 优化课程设置,完善知识体系

为了培养适应社会需求的高素质人才,中职学校应该根据行业发展趋势和职业需求,针对不同专业方向进行具体的课程调整。重视与行业实际需求的对接,了解各行各业的最新发展动态和技术要求,及时调整和优化课程设置。这包括与企业、行业协会等建立紧密的合作关系,开展实践环节和实习实训,使学生能够接触到真实的工作场景和职业技能要求。那么,学校可以了解到最新的技术应用和行业需求,将这些信息纳入课程设置中,分为必修课、选修课来具体要求,确保学生所学的知识能够与实际职业需求相匹配。与此同时,传授学生基础理论是必不可少的,但单纯的理论教学往往无法满足职业能力培养需要。因此,学校应该注重实践教学,通过实验、实训等方式,让学生在实操中掌握并运用所学知识。此外,学校还可以将实践案例融入教学过程中,引导学生分析和解决实际问题,培养他们的实际工作能力和解决问题的能力。我们在现实工作中,很少有单一学科的应用场景,而是需要多个学科共同配合。因此,学校还应该在课程设置中加强不同学科之间的联系与融合,培养学生的跨学科能力和综合素质。例如,在某个专业方向的课程中,可以融入相关的数学、英语、计算机等学科内容,使学生能够全面掌握所需的知识和技能。而专业领域的知识融合,也利于学生形成整体感知,促进知识联系、操作互动,增强职业素养。总之,中职学校优化课程设置和完善知识体系是为了更好地培养适应社会需求的高素质人才。通过与行业实际需求对接、注重理论与实践的结合、加强学科之间的联系等等,可以为学生提供更具有实用性和竞争力的教育教学环境,为他们未来的职业发展铺路搭桥。

(四) 打造高素质、高水平教师队伍

职业教师队伍是中职教育教学改革的重要基础,如何打造高素质、高水平的教师队伍,是中职学校亟待解决的问题。针对这个问题,可以从以下几点入手:首先,加强师资培训,提升教师的教育教学水平。中职学校应该制定具体的师资培训计划,根据教师的实际情况和需求,开设相应的培训课程,包括职业技能培训、教学方法培训、心理辅导培训等。同时,各级政府也应该增加对教师培训的投入,为中职学校的教师提供更好的培训条件和资源。其次,推行激励机制,激发教师的积极性和创造力。中职学校要建立完善的激励机制,让教师在教育教学方面取得优异成绩后得到相应的奖励和荣誉。同时,中职学校也应该注重教师的职业发展,为教师提供更多的晋升和发展机会。再次,注重招聘优秀人才,壮大教师队伍。中职学校应该从行业中招聘职业技能高超、教学经验丰富的专业人才,引进现代教育思想和管理模式,推动中职教育的不断创新和发展。多重交流也将促进人才倾斜,发展高质量、现代化的职业教育。最后,加强教师团队建设,营造良好的教育教学氛围。中职学校应该通过教师自主学习、知识分享、教学研

讨等方式,不断提高教师的专业水平和教学质量。同时,中职学校也应该加强教师之间的沟通与合作,促进教师间相互学习、相互支持,形成一个紧密而有凝聚力的教师团队。总之,打造高素质、高水平的教师队伍是中职学校教育教学改革的关键所在。中职学校应该注重教师的培养和发展,建立完善的激励机制,吸引更多的优秀人才加入到中职教育事业中来,为中职教育发展注入新的活力。

(五) 举办技能大赛促进教学、学习

技能大赛作为中职教育教学改革的重要举措,可以有效促进教学和学习效果提升。具体来说,学校可以根据不同专业的就业需求,制定相应的竞赛项目。既要注重学生的理论知识掌握,又要注重实践操作能力的培养。比如,在电子工程专业中可以设置电路设计与调试、电子器件焊接等项目,以提升学生的实际操作能力。相应评委团队应由相关领域的专家和企业代表组成,确保评判的客观性和权威性。评分体系可以综合考虑学生的技能操作水平、创新能力、团队协作精神等因素,以全面评价学生的综合能力。此外,学校可以邀请企业合作伙伴提供实际工作环境和设备,为学生创设真实的竞赛场景;组织相关行业的专家进行技术指导和培训,提升学生的专业水平;邀请优秀校友或行业精英作为特邀嘉宾,为学生提供激励和榜样。组织学生分组参赛,鼓励他们在团队中相互合作、共同解决问题。比赛过程中,学生可以展示自己的技能和创新成果,并接受评委和其他参赛者的评议和交流,有助于学生之间的学习互补和经验分享,进一步提高学习效果。最后,学校还可以举办颁奖典礼,对获奖学生进行表彰奖励,并向参赛学生颁发证书和荣誉称号,将获奖学生的优秀作品和项目成果进行展示,以激励其他学生的学习积极性和参与度。通过上述措施,不仅提供一个展示学生职业能力和实践能力的平台,还鼓励学生在实践中不断创新和提升自己,有助于学生发展与教育革新。

四、结束语

总而言之,就业导向下中职教育教学改革是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、教师和学生等多方面共同努力。在实践中,应当围绕职业能力培养设计教学目标,实现知识与技能的有机结合;建立实践环节与职业岗位的对接机制,确保学生成为具有职业素养的优秀人才;通过优化课程设置,完善知识体系,提高教学质量和效益;打造高素质、高水平教师队伍,不断提高中职教育的整体水平。将有助于推进就业导向下中职教育教学的改革,进一步促进中国经济发展和社会进步。

参考文献:

- [1] 丛立丽. 就业优先战略下中职院校“三教”改革的实践探索——以昆明市两所职业中学为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(01): 42-45.
- [2] 黄燕婷. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究——以Photoshop课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(33): 177-178+210.
- [3] 金素端, 汪永智, 刘春雁等. 中职学生学习观的现状审视与引导对策——基于12686名广东中职学生的调查分析[J]. 广东技术师范大学学报, 2021, 42(05): 29-34.
- [4] 蒙世云. 以就业为导向的中职学前教育专业心理学课程改革[J]. 就业与保障, 2021(19): 150-151.
- [5] 陈秦珍. 基于就业导向的中职旅游专业实践性教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2021(05): 218-219.