

中职数学教学思政元素挖掘与融入研究

萧耀榕

(白云行知职业学校, 广东 广州 510515)

摘要: 随着《中等职业学校思想政治课程标准》的颁布, 如何推进课程思政建设便成为中职学校各学科教学的重要课题, 同时也对中职数学教学提出了新的改革要求。对于中职数学教学来说, 也要“守好一段渠, 种好责任田。”本文在分析课程思政内涵的同时, 就中职数学教学思政元素挖掘与融入的价值意义和有效策略进行了分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 中职数学; 思政元素; 挖掘与融入

课程思政作为落实“立德树人”根本任务的必要途径, 是广大高校坚持走社会主义办学路线的本质要求。对于中职数学来说, 其作为中职教育重要的公共基础课之一, 既是很多中职生专业学习的基础课程, 也是中职学校推进课程思政建设的重要一环。面对当前社会对于高质量专业人才需求的现实情况, 中职数学教学也要发挥好自身课程育人的重要作用, 做到教学目标和思政育人两手抓, 充分挖掘和融入思政教育, 打造基于课程思政的数学教学新模式, 从而引领学生在数学课堂上收获更多知识和成长, 为他们在未来更好地就业和发展保驾护航。

一、课程思政的内涵

对于课程思政来说, 其指的是在非思政课程教学中有意识、有目的地融入一些思政教育方面的内容, 从而让学生能够在课程学习的同时, 还能够获得道德品质、价值观、政治意识以及综合素质的培养。课程思政的本质就是“立德树人”, 其目标是为了培养更多有技能、有本领、有素养的高素质人才, 它属于中职教育推进“大思政”建设的重要途径, 也是中职学校落实“三全育人”建设和“立德树人”根本任务的必由之路, 对于中职人才培养质量的提升有着重要现实意义。

二、中职数学教学思政元素挖掘与融入的价值意义

(一) 符合“立德树人”要求

“立德树人”是教育的根本任务, 也是中职教育的核心目标。这也要求中职教育各个学科在做好课程教学的同时, 还要有意识、有方法、有计划地融入一些思政教育方面的内容, 让学生能够获得全面的学习和成长, 促进他们向着综合型人才方向不断发展。而数学作为一门基础学科, 不仅培养学生的逻辑思维和创新能力, 更在无形中塑造学生的世界观、人生观和价值观。在中职数学教学中融入课程思政, 可以让学生在课程学习的同时, 接受到思想教育的熏陶, 从而更好地实现“立德树人”的教育目标。

(二) 构建“三全育人”格局

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 其作为新时代对教育工作提出的新要求, 是新时期中职数学教学改革的重要风向标。在中职数学教学中融入思政元素, 可以打破传统数学教学中只注重知识传授的局限性, 将思想道德教育贯穿于数学教学的全过程, 这样不仅可以提高学生的数学素养, 还能培养学生的职业道德和职业素养, 从而促进公共基础课和思政教育的同向同行, 营造“一盘棋”式的大思政育人局面, 构建起“三全育人”的教育格局, 助力中职数学以及中职教育质量更上一层楼。

(三) 培养“社会主义”人才

随着社会的不断发展, 社会以及市场对人才的需求也在不断地变化。当前, 我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, 急需大量具有社会主义核心价值观的优秀人才。中职教育教学在

实践过程中应当充分回答好“培养什么样的人”这一问题, 明确自身的育人目标, 走好社会主义办学路径, 去发挥课程特色来推进综合育人、素质育人和全育人工作, 加快完善“四个服务”建设, 为社会培养更多优质人才。而对于中职数学教学来说, 其作为培养技能型人才的重要环节, 也是影响中职人才培养的重要课程之一。在数学教学中深入挖掘以及融入思政元素可以让学生在课程学习的同时, 接受到社会主义核心价值观的熏陶, 从而培养出更多具有爱国情怀、创新精神和实践能力的“社会主义”人才, 为中国特色社会主义建设添砖加瓦。

三、中职数学教学思政元素挖掘与融入的有效策略

(一) 围绕立德树人, 明确教育目标

对于中职数学教学来说, 在推进思政元素的挖掘和融入工作之前应当明确教育目标, 重点从“立德树人”角度出发, 确定好“一盘棋”式的协同育人目标, 进一步彰显数学学科的育人价值。具体来说, 首先, 在教学过程中, 我们要充分结合数学课程教学特点, 去融入一些思政教育、价值观教育、德育教育等方面的内容, 打造一个“同向同行”“协同育人”和“一盘棋”式的教育育人新格局, 让思政教育能够充分和数学教学结合, 全面提高数学课程的丰富性、内涵性, 彰显数学学科的育人价值。其次, 我们要立足数学教学特点, 从“三全育人”角度出发, 做好和思政教师、辅导员之间的联合工作, 与他们一同去商讨一些思政元素挖掘以及融入的具体方案, 明确课程思政背景下数学教学的具体计划、具体方法以及实际方案, 从而将“课程思政”理念全过程、全方位地融入中职数学教学中的各个环节来, 全面提升数字教学质量和课程思政建设效果。再者, 在教学过程中, 积极结合数学教学内容, 融入思政教育元素, 将每堂课的教育目标和思政育人目标充分结合, 将知识育人和思政育人协同推进, 并通过有效的教育方法和实践活动来实现思政教育、课程教学“两手抓”的目标, 从而充分促进思政元素的挖掘和融入, 让数学教学以及育人效果都得到进一步提升。

(二) 立足课程内容, 深挖思政元素

在中职数学教学内容当中, 蕴含着诸多思政教育元素, 做好这些思政元素的挖掘工作是推进课程思政建设和促进数学教学育人的重要途径。在以往的中职数学教学中, 很多教师都存在“重知识, 轻思政”的问题, 缺少对课程内容中思政元素的有效挖掘, 这显然是不符合数学课程育人要求和课程思政建设要求的。对此, 在教学过程中, 我们也要从教学内容角度出发来深挖其中的思政元素, 让学生能够在获得数学知识的同时还能够得到思政教育的熏陶, 助力他们收获更多知识和成长。例如, 在讲“统计”部分的知识时, 我们便可以结合近几年我国人均GDP、外汇储备数额、国民生产总值、高新科技领域等方面的具体数据来带领他们学习

统计数据方法,同时让他们分析一下其中所体现出来的数据信息,引领他们感受近些年我国在各个领域的重大发展和骄人成绩,从而培养他们的民族自豪感、爱国情怀。又如,在讲“勾股定理”时,我们可以引入一些我国历史上的一些数学成就,如可以向学生们讲述《周髀算经》中高、深、远、广等矩测方法,激发他们的民族自豪感;在讲“截面面积”时,可以讲解一下《九章算术》的历史事例;在讲“圆周率”时,可以和学生们一同回顾祖冲之以及他的著作《缀术》的重大成就等等,通过此举来逐步塑造学生民族意识与爱国情怀,倡导其效仿先辈,为中华民族的复兴而努力学习和钻研,

(三) 创新教学方法,融入思政教育

在中职数学教学中,教学方法与模式是否科学、是否有趣直接影响到最终的教学效果。可以说,只有保证了教学方法、教学模式的科学性和趣味性,才能保证课程教学和育人的有效性。对此,在中职数学教学中,为了更好地挖掘和融入思政元素,我们也要本着“因时而新”“因时而变”的思路,不断创新数学教学方法,全面推进思政元素的融入和挖掘,营造良好的课程思政育人局面。具体来说,可从以下几方面着手:

1. 依托“互联网+”助力思政教育融入

当前我们已然步入了互联网时代,网络技术在为人们各个领域提供便利的同时也为中职数学教学改革提供了便利。在教学过程中,我们可以利用学生们喜闻乐见的现代化技术手段来挖掘和融入思政元素,进一步提高课程思政建设的趣味性和多样性,让学生们能够在数学课堂上收获更多知识快乐和成长。例如,在教学过程中,我们可以结合数学教学内容,展示一些“数学家故事”方面的多媒体资料、影响频段,如我们可以借助网络技术来展示华罗庚爱国故事、钻研精神,让学生们在动态化的视频当中跨时空感受数学家身上的卓越品质,逐步培养学生的爱国情怀、探索精神与钻研精神。与此同时,我们也可以充分发挥数学教学的线上育人功能,在课后依托抖音、微信公众号、微博等学生们常用的平台,搭建“数学课程思政教育平台”,定期向学生们分享一些关于数学科学家事迹、我国数学领域成就等方面的内容,逐步塑造他们良好的爱国情怀和科学精神,为他们数学素养以及思政素养的培养奠基。

2. 借助“小组合作”助力思政教育融入

中职阶段的学生好奇心强,爱好团体运动,将小组合作融入数学教学中来能够有效激发学生的学习兴趣和,提高思政元素融入的有效性,同时还能营造良好的课堂氛围,推动学生合作精神、创新能力的培养,这不管是对于学生数学学习来说,还是对于他们成长发展来说都是极为有利的。对此,我们有必要借助小组合作来助力思政教育融入。例如,在讲“几何”的知识点时,我们首先可以结合学模式的学情,在班内搭建多个4-6人的并且内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内部成员之间的相互学习与沟通,营造良好的学习氛围。然后,我们可以结合教学内容,布置相应组别任务,如想象并绘画几何图形的平面视图等,并指引各组成员通力合作,来完成组别任务。这一过程中,我们可以融入走进小组当中给予学生一定的指导和点拨,促进他们更好地完成任务。最后,我们还可以让各组依次展示和分享自己的成果,并结合其中的闪光点来进行总结式点评,鼓励学生们相互合作、相互沟通,引导他们树立不怕困难、实践创新、团结合作的品质意识,从而放大小组合作的隐性思政教育作用,促进学生更好地学习和成长。

3. 巧借“数学竞赛”助力思政教育融入

在教育实践中我们可以发现,一些中职学生往往欠缺良好的心理素质,这也直接影响了他们的学习、生活和发展。对此,在数学教学过程中,我们不妨结合课程思政教育理念,积极引入“数学竞赛”通过巧妙的竞赛设计来培养学生竞争精神、创新意识和工匠意识,同时帮助他们树立良好的学习心理,促进他们心理健康发展。例如,在讲一些公式、定理的知识点时,我们可以开展“计算抢答”“灵活闯关”等游戏,让学生们结合所学的公式、定理去快速、精准地计算数学题,这一过程中,我们可结合学生们实际的心理情况来给予他们一些正向化的引导,如对于那些平时内向、学习不好的学生,我们可以在他们抢答时,以电脑优先回答,并与学生们一同通过鼓掌等方式来进行鼓励,培养他们自信心和良好的学习习惯。同时,对于那些表现优异的学生,我们也可以引导他们分享一下自己的思路,并借此教育学生要保持认真的学习和工作态度,培养他们精益求精的工匠意识,进而为其后续更好地学习、就业和发展提供思政教育助力。

(四) 完善考核评价,促进思政育人

在中职数学教学过程中,考核评价作为重要一环,是推进思政元素挖掘和融入工作的重要抓手。但是,我们可以看到,在以往的中职数学教学中,一些教师的教学评价多以成绩等知识性、结果性评价来展开,缺少对学生思政素养的评价和引导。同时,在教学评价中,教师缺少对学生、小组等群体评价的设计和引导,这也导致考评模式单一,影响了数学教学的实际效果。对此,在新时期我们有必要立足课程思政建设要求来创新中职数学考核评价环节。首先,我们可以在以往成绩为主的评价基础上,融入一些过程性评价,并且将评价内容进行扩充,既要关注学生们的数学成绩考评,也要关注学生们价值观、学习兴趣、道德品质等方面的考核评价,以此来通过教学评价改革来推动思政教育的融入。其次,我们应该在师评的基础上,引入学生、小组、企业等多方主体,打造一个集师评、组评、互评、企评于一体的中职数学教学评价新常态。如可以在教学过程中,联合企业人员来对学生们的数学学习情况进行考核评价,特别是基于岗位工作提出一些数学方面的实际应用题或项目任务,来创新考评模式,帮助学生树立良好的数学学习习惯,促进他们工匠精神、职业道德以及综合素质的培养。

总的来说,在新时期,以课程思政为着力点,做好课程教学中思政元素的挖掘和融入工作已经成为中职数学教学改革的重要方向,对此,广大教师应当在把握课程思政内涵价值的同时,结合数学教学特点,不断运用新思路、新方法去挖掘和融入思政元素,打造一个科学化、趣味化的课程思政教育模式,从而有效提升数学教学和育人质量,为学生在未来更好地学习、就业和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 陈华.例谈中职数学课程思政策略[J].数理化解题研究,2023(21):29-31.
- [2] 赖世菡.基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践[J].学周刊,2023(22):21-23.
- [3] 崔建锁.中职数学教学思政元素挖掘与融入的研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(06):12-15+20.
- [4] 李燕.中职数学课程思政教学策略的探究[J].中学教学参考,2023(18):97-99.