

“互联网+”背景下大学生创新创业教育研究

陈彩云 涂美娟

(武汉轻工大学, 湖北 武汉 430048)

摘要: 目前, 国家正大力倡导大学生进行自主创业, 并且还出台了一系列支持政策, 因此, 在这一政策形势下, 怎样对大学生的创新意识和创业技能进行有效培养, 已然成为各大高校开展教育工作的一个重要话题。对此, 本文立足“互联网+”这一新时代背景, 首先分析了开展大学生创新创业教育的重要性, 而后阐述了“互联网+”背景下大学生创新创业教育路径, 旨在进一步优化已有的大学生创新创业教育模式, 希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词: “互联网+”; 大学生; 创新创业教育

对于具有一定创业热情的大学生而言, “互联网+”时代的到来为其带来了新的发展机遇和挑战, 通过利用自身的知识基础、生活经验以及专业特长, 他们可以在自己所熟悉的互联网平台上出售商品, 这既可以为自己谋得一定利益, 又能够为今后的创业积累经验。而且, 大学生还可以借助互联网平台, 为自己的商品或创意进行“众筹”, 尤其是当自己创业资金受到限制或者是超过自身风险承受能力时, 这种“众筹”合作的方式就显得尤为重要。但从目前来看, 当代大学生的社会经验并不丰富, 而且思想发展也不够成熟, 因此, 加强对大学生创新创业教育的研究具有极为重要的现实意义。基于此, 本文主要对“互联网+”背景下大学生创新创业教育展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、开展大学生创新创业教育的重要性

(一) 有利于促进个人发展

首先, 创新创业教育的开展能培养学生的创新意识和创业能力。在创业过程中, 学生需要积极思考、不断尝试新的解决方案, 而这种创新意识和问题解决能力的培养可以帮助学生在未来的新环境中更好地适应和应对各种挑战。

其次, 开展大学生创新创业教育对学生个人的综合素质提升也有着积极的促进作用。创新创业教育不仅仅是传授知识, 而是更注重培养学生的实践能力和团队合作能力, 通过参与创新创业项目, 学生可以锻炼自己的领导力、沟通能力和团队协作精神, 而这些能力的培养能让他们在职场竞争中占据更多优势, 拥有更好的发展机会。此外, 通过创新创业教育, 学生还能增强自己的自信心和自主性。这是因为, 在创业过程中, 学生要不断挑战自己、克服困难, 并获得成功的经验, 而有了这些经历, 往往能促使他们更加自信并愿意主动承担责任。

最后, 随着“互联网+”时代的到来, 传统就业模式逐渐被打破, 大学生创新创业教育能帮助学生树立正确的职业观念, 培养其创新意识和创业思维。尤其是在当前就业竞争如此激烈的现实背景下, 创业可以给予大学生更多的发展机会和自主权, 帮助他们实现自己的人生价值, 而且这也能在一定程度上为学生提供更多就业的选择, 提高他们的就业竞争力。

(二) 有利于促进社会发展

大学生创新创业教育的开展也可以有效促进社会的发展。一方面, 在创新创业教育的引导下, 大学生自身的创新思维和创业意识将会渗透到社会生活的方方面面, 他们在实践中不断寻找问题, 追求创新解决方案, 而这种创新的普及必然可以在一定程度上推动社会各个领域的发展、改革和进步。

另一方面, 随着社会经济的快速发展和现代技术的不断创新, 创业渐渐成了很多大学生的选择。通过创新创业教育的引导和培养, 大学生不再满足于成为就业市场的被动者, 而是积极主动地

创造就业机会, 有利于带动社会经济的持续增长。

(三) 有利于促进国家发展

在当前经济转型升级的大环境下, 社会市场对于创新创业人才的需求日益增长, 大学生作为未来的栋梁之才, 他们具备较高的学习能力和创造力, 通过对他们实施创新创业教育, 可以促进新技术、新产品和新业态不断涌现, 为国家的经济增长注入强劲动力, 从而有效推动国家的科技创新和产业发展。

与此同时, 大学生创新创业教育还有助于提升国家的创新竞争力和国际影响力。在全球化竞争日益激烈的今天, 创新已成为国家核心竞争力的重要组成部分。大学生创新创业教育可以培养学生的创新思维和跨文化交流能力, 使他们具备与国际接轨的竞争能力, 他们能够更好地了解世界先进的技术和管理理念, 从而推动国家创新能力的提升, 增强国家在国际舞台上的话语权和影响力。

二、“互联网+”背景下大学生创新创业教育路径

(一) 构建创新创业教育体系

构建一套完整的创新创业教育体系, 是开展大学生创新创业教育工作的一个关键步骤。在“互联网+”背景下, 创新创业教育体系的构建不仅要适应新的教育需求, 还要充分利用互联网等现代技术手段, 从而为学生创造多样化、灵活性和互动性强的教学环境。

首先, 要明确教育目标和核心内容, 即: 以培养学生创新意识、创业能力为目标, 对学生进行创业知识的传授、创新意识的培养以及各项创业能力(如市场分析能力等)的训练。不过, 在制定教育目标和核心内容时, 我们需要对学生的实际情况和社会需求进行调研和分析, 以确保创新创业教育的针对性和实用性。

其次, 要建立创新创业实践平台。创新创业教育不仅仅是对理论知识的学习, 更重要的是对实践技能的锻炼, 建立创新创业实践平台, 可以为学生提供更贴合实际的创新创业资源支持。譬如, 可以建立校内创业孵化基地, 为学生提供创业项目的孵化、资金支持和专业教师指导; 学校还可以与企业、科研机构等建立合作关系, 为学生提供实习、参与项目合作的机会, 让学生在实践中不断提升创新创业能力。

再者, 要不断改进教学方法和手段。传统的教学模式已经无法满足“互联网+”时代创新创业教育的需求, 借助互联网等现代技术手段, 可以打破时空限制, 为学生提供在线课程和资源共享平台, 帮助他们获取更广泛的知识 and 信息。或者, 教师也可以采用项目驱动的教学模式, 让学生通过团队合作完成实际项目, 培养他们的实践能力和团队协作精神。

最后, 在构建创新创业教育体系时, 我们还需要加强与社会各界的合作与交流。譬如, 可以开展行业对接活动, 邀请企业代

表和创业者来校进行讲座和交流,让学生进一步了解行业最新动态,学习成功经验。同时,也可以与其他高校和研究机构建立合作关系,共享资源和经验,提高创新创业教育的水平 and 质量。

(二) 培养学生全面职场素养

从目前来看,很多大学生一提到创业,首先联想到的就是自己当老板,不用看上司的脸色,而且还可以按照自己的想法创造出一份属于自己的事业。很多学生认为,只要有一个好点子,再加上一点运气,自己就有可能成为“互联网+”时代下的“创业先锋”。但是,这并不代表降低了对学生职场素养的要求,相反,这需要学生具备更高的职场素养,才能确保自己创业成功。相较于就业,创业对学生的职场素养从以下两点提出了更高的新要求:

1. 专业技能知识层面

若学生选择了就业,企业一般都会给入职新人学习的机会,也会在某种程度上允许新人犯错,新人不但可以接受企业培训,还能够受到同事的照顾,帮助他们慢慢熟悉工作流程,直到新人能够独当一面,但是,如果学生选择了创业,那么他们将没有那么多允许犯错的机会,而且也不会有人手把手指导、告诉自己应该怎样做,需要做什么。对大部分高校大学生而言,他们并不是很懂得如何做一个称职的员工,更不用说让他们去创业、谈理想了。

很多在校大学生有着较强的创业积极性,但创业项目的选择起点并不是很高,如通过微信朋友圈卖零食、化妆品等。但事实上,即便他们不读大学,只是一个普通的高中生,也是一样可以做这些的,甚至还可能会比大学生做得好。那么,到底什么样的创业项目才是有发展前景的呢?怎样在广阔的市场中发现创业项目?怎样避免与对手出现“同质化”竞争?又该怎样分析消费者的行为呢?等等,这些都是需要学生在创业初期思考和研究的重大问题。而这个过程,必然少不了专业知识和专业技能作为支撑和保障,如果缺乏扎实的专业知识和技能,那么他们创业失败的可能是非常大的,而这种失败感很有可能会严重打击学生的自信和创业激情。因此,在专业课教学时,教师不但要结合具体的成功案例对知识点进行细致讲解,还要注意引导学生学会从创业的角度去分析如何运用所学专业知

2. 态度品质和基本素养

任何人创业都是有较大风险的,倘若一个人缺乏创业必需的职业道德素养和基本的人文素质,那么其创业失败的可能性就会更大。在创业过程中,每个创业者都不可能单打独斗,不但要有一个志同道合的创业团队并肩作战,更要获得商业合作伙伴、消费者的信任,而如果想要获得这些支持,专业知识、专业技能、人际交往能力等这些必然少不了,同时还需要创业者能够充分展示出自己的个人魅力(这里的个人魅力更侧重于自身的品质、人文素质以及对待工作的态度等,如持续学习的能力、追求卓越的激情、情绪自控能力、底线原则、言行举止、职场的专业形象、诚信、自律、判断能力等),如此才能够获得更多人的支持和认可。尤其是在“互联网+”时代背景下,各种传销、非法集资等违法活动非常容易在网络的“包装”下变成一个又一个的“创业项目”,如果学生缺乏这些基本素养,很有可能就会误入歧途。因此,在创新创业教育中,教师既要鼓励学生创业,也要注意帮助学生形成健康的人格和完善的基本素养,这样,他们在面对诱惑时,才不会被创业激情而冲昏头脑。

(三) 发挥移动终端学习优势

互联网具有高效性、实时性等特点,而且还能“全景式”地展示社会中各个领域的最新前沿动态,包括政治、文化、科技等,

对此,教师不妨充分发挥出移动终端的学习优势,打破传统课堂教学的壁垒,借此来进一步提升大学生创新创业教育效果。

如今,智能手机、平板电脑等各种移动终端已经成为学生实现智能化学习的重要载体,学生可以利用这些移动终端搜索更多课程学习资源,而且更具有开放性,这比传统的课堂教学更有吸引力,也更能丰富学生的职场技能和专业技能。因此,教师不妨利用这些移动终端来构建翻转课堂教学模式。从目前来看,很多高校的MOOC平台都提供了很多与创新创业教育有关的课程资源,里边甚至还有很多是由创业经验丰富的专业人士主讲的课程内容,如台湾大学职场素养课程、马里兰大学的创建创新型企业等,教师可以将其作为创新创业教育的重要补充资源,以便更好地为学生创新创业教育提供教学服务。

(四) 加强教师队伍建设

在“互联网+”背景下开展大学生创新创业教育,只有拥有高素质、专业化的师资队伍,才能够为学生提供有效的创新创业指导和支持,因此,加强教师队伍建设至关重要。

首先,要加强对教师的培训与专业发展。学校可以组织各类创新创业教育培训,如创业管理、商业计划书撰写等培训课程,以便教师能够掌握创新创业教育的最新理论和实践。同时,学校还应该积极鼓励教师参加学术会议和研讨会,增加他们的交流与合作机会,提升创新创业教育教师的综合素质。其次,要建立起多层次、多领域的导师团队。导师在大学生创新创业教育中扮演着重要的角色,他们不仅能够提供专业指导和经验分享,还能够帮助学生梳理创新创业项目的逻辑,提供实践机会和资源支持。因此,学校应该建立起多层次、多领域的导师团队。一方面,可以邀请优秀的校内教师作为导师,这些教师熟悉学校的教学环境和资源,能够更好地为学生提供支持。另一方面,还可以与企业、创业孵化器的外部机构合作,邀请专业人士和成功创业者充当导师,他们的实践经验和资源可以为学生带来更丰富的创新创业指导。另外,要建立良好的激励机制,吸引优秀教师参与创新创业教育。创新创业教育是一项艰巨而有挑战性的任务,需要教师付出更多的精力和时间,因此,学校应该建立起合理的激励机制,如设立创新创业教育专项奖励,提供教师创新创业项目申报的支持,加大教师在创新创业教育方面的职称评审权重等。通过这些激励机制的建立,可以激发教师的积极性和创造性,从而吸引更多优秀的教师参与到创新创业教育中来。最后,要加强教师之间的交流与合作。学校可以组织定期的教师交流会、研讨会,提供教师一个互相学习和分享经验的平台,以促进教育质量的提升。

三、结束语

总而言之,在“互联网+”背景下,大学生创业既迎来了新的发展机遇,也需要面对更大的挑战。在此形势下,学校需要对学生的创新创业教育引起高度重视,并通过构建创新创业教育体系、培养学生全面职场素养、发挥移动终端学习优势、加强教师队伍的建设等举措,来保障大学生创新创业教育的教学效果。

参考文献:

- [1] 张宏源. 互联网背景下大学生创新创业教育模式创新研究 [J]. 知识文库, 2023, 39 (18): 183-186.
- [2] 刘亚宁. “互联网+”背景下大学生创新创业能力培养与实践策略 [J]. 人才资源开发, 2023 (17): 32-34.
- [3] 刘天骥, 王蕾, 马玉波等. “互联网+”背景下大学生创新创业能力提升路径 [J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2023, 23 (04): 96-101.