

“楚怡”职教精神视域下湖南高职院校人才培养路径探索与实践

徐立纯

(湖南外国语职业学院, 湖南 岳阳 410000)

摘要: 社会快速发展, 职业教育在人才培养方面发挥着越来越重要的作用。湖南作为我国职业教育的重要基地之一, 其高职院校在人才培养方面发挥着重要作用。本文探讨了“楚怡”职教精神视域下湖南高职院校人才培养路径的探索与实践。通过深入分析“楚怡”职教精神的核心内涵, 结合湖南高职院校的实际情况, 本文提出了一系列人才培养路径的实践策略, 旨在提高人才培养质量, 促进湖南高职院校的发展。

关键词: “楚怡”职教精神; 湖南高职院校; 人才培养路径; 实践探索

随着社会的快速发展和产业结构的不断调整, 高素质技术技能人才的需求越来越迫切。作为培养技术技能人才的重要基地, 高职院校在人才培养方面发挥着举足轻重的作用。然而, 当前高职院校在人才培养过程中存在一些问题, 如培养目标不明确、课程设置不合理、实践教学环节薄弱等。因此, 如何提高高职院校的人才培养质量, 成为当前亟待解决的问题。

一、“楚怡”职教精神的内涵及意义

“楚怡”职教精神是一种具有独特内涵和核心价值的职业教育精神, 它强调了高职教育的重要性和价值, 并倡导一种积极向上、务实创新的教育理念。

(一) “楚怡”职教精神的内涵

“楚怡”职教精神主要包括以下几个方面: 首先, 注重实践是“楚怡”职教精神的核心。通过实践, 学生能够更好地理解和掌握知识, 提高技能水平, 增强解决问题的能力。其次, 强调职业道德和职业素养的培养是“楚怡”职教精神的又一重要方面。这种精神注重学生的职业素质和职业精神的塑造, 强调学生在未来的职业生涯中要具备高度的职业道德和职业素养。再次, 倡导创新创业是“楚怡”职教精神的重要组成部分。这种精神鼓励学生勇于尝试和探索, 追求创新和进步, 从而为未来的职业生涯做好准备。最后, 强调教育教学改革是“楚怡”职教精神的另一重要方面。这种精神注重教育教学质量和水平的提高, 不断推进教育教学改革, 以适应社会发展的需要。“楚怡”职教精神是一种注重实践、强调职业道德和职业素养、倡导创新创业、强调教育教学改革的精神。这种精神旨在培养具有高素质、高技能、创新精神和创业能力的人才, 为未来的职业生涯和社会发展做出贡献。

(二) “楚怡”职教精神在湖南高职教育中的意义

首先, “楚怡”职教精神有助于培养学生的实践能力和创新精神。这种精神强调实践操作的重要性, 鼓励学生通过实际操作掌握技能, 提高解决问题的能力。同时, 它也注重培养学生的创新思维, 鼓励学生敢于尝试、勇于创新, 从而提高学生的综合素质和竞争力。

其次, “楚怡”职教精神还有助于推动高职教育的改革和发展。这种精神倡导与时俱进的教育理念, 鼓励教育者不断更新教育观念, 改进教学方法, 以适应时代发展的需要。同时, 它也注重教育的国际化发展, 推动高职教育走向世界舞台, 提高我国高职教育的国际影响力。

最后, “楚怡”职教精神是一种具有重要价值和意义的职业教育精神。它强调了高职教育的重要性和价值, 倡导了一种积极向上、务实创新的教育理念。在湖南高职教育中引入“楚怡”职教精神, 将有助于提高教育质量、培养优秀人才、推动教育改革和发展, 为湖南高职教育的现代化和国际化做出积极贡献。

二、湖南高职院校人才培养必要性

(一) 满足湖南省经济发展战略人才新需求

湖南省在推进“三高四新”的战略进程中, 需要各类人才助力湖南的经济发展战略。湖南高职院校作为教育体系的重要组成部分, 其主要任务是为社会输送具有专业技能和实践能力的高素质劳动者和技术人才。随着湖南省对发展战略的不断调整, 从而对人才的需求也发生了变化, 因此湖南高职院校需要适应新需求, 培养具备创新精神和实践能力的新型人才。

(二) 支撑产业转型升级人才新需求

湖南省正面临产业转型升级的关键时期, 湖南高职院校人才培养在这一过程中具有举足轻重的作用。为了适应这一需求, 湖南高职院校应及时调整专业设置和人才培养方案, 加强与企业合作的力度, 培养具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才, 以支撑湖南省产业的转型升级。

(三) 落实湖南职业院校人才培养新需求

在新的历史条件下, 湖南高职院校需要深入贯彻落实党的教育方针, 以立德树人为根本, 培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。这要求湖南高职院校不断创新人才培养模式, 加强师资队伍建设, 提高教育教学质量, 以满足经济社会发展对人才的新需求。

三、湖南高职院校人才培养现状分析

(一) 湖南高职教育发展概况

湖南省作为我国中部地区的一个重要省份, 近年来高职教育发展迅速。根据统计数据, 截至2023, 湖南省共有高职院校近80所, 涵盖了工、农、医、文、理、艺各个领域, 为湖南乃至全国培养了大量的技术技能人才。湖南省高职教育在规模、专业设置、教学质量等方面均取得了显著成果, 成为我国高职教育体系的重要组成部分。

(二) 湖南高职院校人才培养的优势

1. 专业设置贴近地方产业需求: 湖南的高职院校充分认识到地方产业需求的重要性, 因此紧密结合地方经济发展和产业需求, 不断优化和调整专业设置。这种做法使得学校所提供的教育与当地企业所需的人才相匹配, 提高了人才培养的针对性和实用性。学生毕业后能够更快地融入工作环境, 提高了就业竞争力。

2. 校企合作深化: 湖南的高职院校积极与企业开展校企合作, 通过订单培养、产学研一体等方式, 深化了教育与产业的融合。这种合作模式让学生在学习过程中有机会接触到实际的工作环境, 增强了人才培养的实践性和应用性。同时, 学校也能够更好地了解企业需求, 调整教育内容, 以培养出更符合企业要求的人才。

3. 师资队伍建设: 湖南的高职院校注重师资队伍的建设, 不断

引进和培养一批具备实践经验和教学能力的专业教师。这些教师不仅拥有深厚的学术背景,而且有着丰富的实践经验,能够更好地指导学生进行实践活动。他们的加入为学校的教育质量提供了有力保障,使得学生能够在学习过程中获得更为实用的知识和技能。

4. 创新创业教育: 湖南的高职院校高度重视创新创业教育,通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等方式,培养学生的创新精神和创业意识。这种教育方式鼓励学生发挥创造力,勇于尝试新的商业模式和新技术。同时,学校也提供一定的创业资源和孵化器支持,帮助学生实现创业梦想。这样的教育模式有助于培养出更多具有创新思维和创业能力的人才,推动地方经济的发展。

(三) 湖南高职院校人才培养的不足

湖南省高职教育资源分布存在一定的地域差异,部分地市的高职教育资源相对匮乏。虽然湖南高职院校在人才培养方面取得了一定成绩,但与国内一流高职院校相比,人才培养质量仍有较大差距。湖南高职院校校企合作取得了一定成果,但合作力度仍有待加强。部分校企合作仅停留在表面,未能实现产学研深度融合。院校在培养学生专业技能的同时,对综合素质培养重视不够,导致部分学生在就业市场中缺乏竞争力。

四、“楚怡”职教精神视域下湖南高职院校人才培养路径探索

(一) 坚持以“楚怡”职教精神为引领,明确人才培养目标

湖南的高职院校应该紧紧把握“楚怡”职教精神,这是湖南职业教育的重要传统和特色。这种精神强调的是对职业教育的热爱、执着和追求,注重培养学生的职业素养和实践能力。因此,湖南高职院校应该以立德树人为根本,注重培养学生的品德和职业素养,让他们成为德智体美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。在明确人才培养目标的基础上,湖南高职院校应该关注社会需求,了解行业发展趋势和市场需求,适时调整专业设置和课程结构,以培养具备创新精神和实践能力新型人才。同时,湖南高职院校还应该注重实践教学和校企合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道,让他们更好地适应社会和行业的需求。总之,湖南的高职院校应该以“楚怡”职教精神为指导,注重人才培养的质量和效果,为湖南的经济社会发展做出更大的贡献。

(二) 深化课程改革,构建符合高职特点的课程体系

湖南的高职院校应该根据职业教育的规律和高职的特性,深入地推进课程改革,构建起理论教学与实践教学相互融合的课程体系。在这个过程中,学校应注重课程的实用性和针对性,将行业标准和职业素养全面融入课程之中,以此提高学生的综合素质。这样的课程改革能够更好地适应社会对高职人才的需求,提高学生的就业竞争力。同时,也能够更好地发挥高职院校的特色和优势,推动湖南地区职业教育的发展。

(三) 强化实践教学,实现产教融合

湖南的高职院校应该加大对实践教学的投入力度,不断完善实践教学设施,以提供更好的实践环境。同时,学校应该加强与企业的合作,开展产学研项目,让学生有机会在实际的工作环境中锻炼技能,提高实践能力和动手操作能力。实践教学是高职院校教育的重要组成部分,对于提高学生的职业素养和综合能力具有重要意义。因此,学校应该注重实践教学,加强实践教学设施的建设,提供更多的实践机会和更好的实践环境。与企业合作是高职院校实践教学的重要途径之一。通过与企业合作,学校可以了解行业的发展趋势和市场需求,及时调整教学内容和教学方法,提高教学质量。同时,企业也可以通过与学校的合作,获得优秀的人才资源和技术支持,促进企业的发展。产学研项目是高职院校实践教学的重要形式之一。通过产学研项目,学生可以在实践中学习知识、掌握技能,同时也可以为企业提供技术支持和服务。这种形式可以让学生更好地了解

行业的发展趋势和市场需求,提高实践能力和动手操作能力。此外,学校还可以通过举办各类技能竞赛、创新创业项目等方式,培养学生的实践能力和动手操作能力。这些活动可以激发学生的兴趣和热情,提高他们的积极性和参与度,同时也可以为他们提供更多的实践机会和更好的实践环境。总之,湖南的高职院校应该加大对实践教学的投入力度,不断完善实践教学设施,加强与企业合作,开展产学研项目,并通过举办各类技能竞赛、创新创业项目等方式,培养学生的实践能力和动手操作能力。

(四) 加强师资队伍建设,提高教育教学水平

湖南的高职院校应该高度重视师资队伍的建设,积极引进和培养一批具备丰富实践经验和教学能力的专业教师。这些专业教师应该具备扎实的专业基础、广泛的知识面和丰富的实践经验,能够为学生提供高质量的教学和指导。为了提高教师的教育教学水平和科研能力,高职院校应该加强教师培训和继续教育,为教师提供更多的学习和发展机会。这些培训和继续教育应该包括教育教学理论、教学方法、科研方法等方面的内容,帮助教师更好地掌握现代教育的理念和方法,提高教学效果和科研水平。同时,湖南高职院校还应该注重教师的职业发展和个人成长,为教师提供良好的工作环境和发展空间。这包括为教师提供更多的教学和研究机会,鼓励教师参与学术交流和合作,为教师提供必要的支持和帮助等。通过加强师资队伍建设,提高教师的教育教学水平和科研能力,湖南的高职院校可以为人才培养提供有力保障。只有拥有一支高素质、专业化、经验丰富的师资队伍,才能更好地满足学生的学习需求,培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。

(五) 注重学生全面发展,提高学生综合素质

湖南的高职院校不仅致力于培养学生的专业技能,还应该重视他们的道德品质、人文素养和团队协作能力的培养。为了提高学生的综合素质,学校可以举办各类文化活动、社会实践和志愿服务等活动,这些活动不仅可以让学生更好地了解社会,还可以培养他们的领导力、沟通能力和团队合作精神。总之,湖南高职院校应该以职业教育精神为引领,不断深化教育教学改革,创新人才培养模式,从而提高人才培养质量。在未来的发展中,湖南高职院校应该紧密围绕国家发展战略和产业需求,为湖南乃至全国的经济社会发展输送更多高素质的技术技能人才。这些人才将为国家的经济发展和社会进步做出重要贡献。

五、结论

总的来说,湖南的高职教育应以“楚怡”职教精神为指导,注重人才培养的质量和效果,深化课程改革,构建符合高职特点的课程体系,强化实践教学,实现产教融合,加强师资队伍建设,提高教育教学水平,注重学生全面发展,提高学生综合素质。只有这样,才能更好地适应社会和行业的需求,为湖南的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 涂小丽. 产教融合背景下高职院校人才培养路径探索[J]. 科教文汇, 2023(19): 159-161.
- [2] 徐一兰, 李益锋, 张跃飞等. 高职院校产教融合创新人才培养路径探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(04): 6-8+60.
- [3] 王文政, 宋书芹, 吕贵鑫. 高职院校高素质技术技能人才培养路径探索[J]. 经济师, 2023(02): 167-169+173.

本文系2022年湖南省职业教育教学改革研究项目:“基于“楚怡”职教精神的湖南高职“双师型”教师创新团队建设研究”(项目编号ZJGB2022189)作者简介:徐立纯(1986-)女湖南省长沙市人,湖南外国语职业学院副教授,主要从事高职英语教育研究