

产教融合背景下高职学前教育专业模块化教学实践改革路径

曾林平

(甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 学前教育专业未来的工作对象有着一定的特殊性, 他们的年纪非常小, 思维、情感以及意识处于发育初始阶段, 如何对他们开展高质量的学前教育, 对于幼儿教育工作者非常重要。这也对高职学前教育提出了更高的要求 and 标准, 如何对高职学生进行正确的引导和教育, 培养他们专业素养和综合能力, 已经成为困扰高职教师的难题之一。对此, 本文就产教融合背景下高职学前教育专业模块化教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 产教融合; 高职; 学前教育专业; 模块化教学

随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对学前教育行业愈发关注和重视, 同时也对学前教育专业人才提出了更高的要求 and 标准。产教融合是高职院校行之有效的人才培养模式之一, 能够为高职学生营造一个“教中学、学中做”的教学情境, 对于高职学生实践能力和专业素养的提升有着重要的作用。而学前教育专业是一门特殊的高职专业, 它涉及的内容非常丰富, 同时也对人才质量的要求非常高, 课程设计到幼儿心理学、幼儿园游戏指导、学前音乐教育、学前美术教育等诸多课程, 然而高职院校的学制是三年制, 若无法对传统专业教学进行优化和改革, 将会对高职学前教育专业人才培养质量造成一定的影响。对此, 在产教融合背景下, 为了提升专业教学效果和人才培养质量, 高职院校可以将模块化教学法运用在其中, 通过这样的方式, 增强学科设置的逻辑性和合理性, 使高职学生循序渐进的被培养成为高质量专业人才, 更好地满足社会以及企业发展的需要。

一、在高职学前教育专业教学中运用模块化教学的必要性

与传统的学前教育专业课程体系相比, 模块化专业课程体系主要是依据人才目标培养以及职业岗位群任职要求, 按照行业标准和相关规范, 促使高职学生获取从事本专业的技能、基础知识以及专业素养为目标, 由教育部门、高职院校以及相关企业共同制定的职业技术培训模块, 确保学生所掌握的专业技能与职业岗位群技能需求相吻合。各个模块由高职院校以及企业进行分阶段实施。基础专业理论知识、技能强化训练、技术提升训练模块分别对应高职院校、企业。从而构成模块化的职业技能训练体系。随着时代的发展, 国家、社会以及家长对高质量的学前教育专业人才的需求也逐渐提升, 高职院校学前教育专业应该顺利改革的潮流, 对传统的课程体系进行改革和设置, 将模块化教学方法运用在教学之中, 不仅可以有效提升高职学生的专业能力和综合素养, 还能充分解决传统教育模式下教学资源浪费、教学方法效果不佳等诸多弊端。此外, 模块化课程体系可以实现诸多关联学科的融合, 从而构成完整的、统一的课程体系, 促使学生更加全面地掌握所学知识, 可以做到举一反三。

二、当前高职院校学前教育专业教学现状分析

(一) 专业内容广而不精

经过笔者实践调查发现, 学前教育专业蕴含的学科较多, 不仅包含大量的幼儿早期教育课程, 还包含幼儿安全防护、幼儿生活照料等课程, 涉及到的课程范围非常的广泛, 但是在教学延伸方面存在着一定的问题, 广而不精。

(二) 与企业需求衔接不当

众所周知, 高职院校开展专业教育教学的重要目的是培养使

用的专业知识和技能, 使他们能够胜任企业一线工作岗位, 使他们能够符合市场实际需要, 成为企业需要的高质量复合型人才。然而经过笔者实践调查发现, 高职院校当前的专业教学与企业需求存在衔接不当的情况。在学前教育专业教学过程中, 存在重理论轻实践的现象, 缺少对专业知识的有效延伸, 无法将理论知识顺利转化为实践能力, 从而影响高职学生的未来就业和发展。

(三) 评价模式陈旧

教学评价是专业教学过程中的重要环节, 在以往的高职院校学前教育专业教学中, 往往采用“期末成绩+平时表现”相结合的考核方式, 一般情况下, 期末成绩占据总成绩的60%, 平时成绩占据总成绩的40%, 这种评价方式存在着一定的弊端, 无法对学生动态学习过程进行评价, 并且平时成绩主要以课堂作业完成情况、课堂表现为主, 无法对学生进行科学、准确的评价。

三、产教融合背景下高职学前教育专业模块化教学实践路径

(一) 专业教学观念的模块化

在以往, 高职学前教育观念相对比较僵化和固化, 因此, 实施模块化教学中的首要任务就是及时的革新教师的教学观念。不断地观念将会对课程整体未来走向产生重要的影响, 对课程目标的设定、内容选择以及开展实施等环节也会产生一定的影响。因此, 在对高职学前教育运用模块化教学改革之前, 优化和改革课程教学观念是非常重要的。首先, 高职院校应该重视和关注实践能力和操作能力方面的培养和教育, 其次, 高职院校以及教师应该认识和了解到当前专业课程教学固化的后果和影响, 要确保其处于开放的形态。在学前教育专业运用模块化教学应该根据企业以及社会的实际需要, 并且各专业模块需要在不断地运用过程中进行完善和优化。专业课程建设应该以企业需要为导向, 创办多元化的服务体系, 有效处理传统学前教育专业与结构之间的矛盾和问题。最后, 学前教育专业模块化教学应该秉持发展的姿态, 为学生提供长久地服务, 使他们形成终身学习的习惯, 为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。在模块化建设过程中, 要遵循时代发展的规律, 并且以此为导向, 关注对高职学生专业素养和综合能力方面的培养和强化, 使他们随着社会的发展不断地提升自身的能力和素养, 从而构建终身学习平台。作为一种职业教育, 高职学前教育专业的课程设置应该注重“精”和“准”。而不是“广”和“宽”, 不仅要注重对在校学生教育, 而且还要注重对走入社会后的学生进行教育, 使他们获得终身发展能力。

(二) 专业课程内容的模块化

当前, 我国部分高职院校在人才培养方面比较重视和关注专业理论方面的教学, 对实践能力和动手能力方面的培养存在着明

显得不足。这对高职学生未来就业和发展产生严重的影响。对,高职院校应该对学前教育专业的课程内容进行创新和改革,优化基础课程、核心专业课程以及选修课程的设置;在教学过程中积极运用模块化教学法,并且以市场需求为导向,结合高职学生必须要掌握的专业能力进行详细划分,明确人才培养目标,结合学前教育专业知识和实践项目构建模块,从而提升模块化教学实效。例如,在开展《音乐基础理论》模块化教学法时,教师可以以模块驱动,实施项目化教学,通过这样的方式,将教学内容、教学目标、专业素养以及岗位需求紧密地结合在一起,教师可以根据实际情况,将教学内容分为四个任务模块,分别是学习简谱和五线谱、了解音程、认识和弦以及分析与调试调性,每个模块产生随之产生一个工作任务,最终形成模块连。同时,教师可以根据其中的一项任务驱动模块的要求,将班级学生分成若干个数量相同,能力相近的学习小组,学生以小组为单位进行讨论和研究。在小组讨论过程中,教师不应该进行过多的干预,而是要对他们进行引导和启发,尊重学生的主体作用,实现教学相长,提升师生互动有效性。最后,教师对整个模块化教学过程进行总结,回答学生的疑问,从而达到理想的课程教学效果。

(三) 运用信息技术

在新时期,高职院校学前教育专业教育教学要立足时代发展的趋势,围绕企业的实际需要,对学前教育专业教育教学方案、教学目标进行详细规划,制定切实可行的项目,并且对学前教育专业学生的理论知识储备、技能发展以及职业素养等进行充分的摸排,为教学过程中选择合适的教学方法和教学模式提供支持。由于学前教育专业教育教学的起步比较晚,发展也相对比较缓慢,信息技术的不断发展和完善为高职学前教育专业教学改革以及实施信息化教学提供了坚实的基础。具体来说,教师可以在学前教育专业教学过程中运用信息技术,通过这样的方式,搭建学前教育专业网络教学平台,教师可以利用丰富的网络资源,采取微课、云课堂、电子课件等多种方式进行专业教学,在教学中为学生营造一个集视频、图片、音频等多种元素为一体的教学氛围,将专业知识传授给学生,并且利用网络技术的优势开展专业教学,不仅能够激发学生的兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们主动投入到专业教学之中,同时还能确保学前教育专业知识的前瞻性、实用性和趣味性,从而提升教学质量。

(四) 深化产教融合

产教融合是高职院校培养专业人才的一种有效方法,通过学校企业之间的深度合作,学校可以借助企业的丰富资源,提升学生的实践能力,培养学生的职业素养,同时,企业也可以利用学校的强大人才培养功能,寻找符合企业需要的专业人才,缓解企业招聘困难的问题,从而实现双赢。首先,高职院校可以与相关企业进行深度合作,根据专业核心课程的构建情况,共同创建与之相匹配的实训模块,完善实训设备,为顺利开展实训教学提供保障,通过这样的方式,提升高职学前教育专业人才培养质量,使高职学生符合工作岗位对学前教育人才的需要。其次,高职院校可以邀请优秀企业人才来校任教,通过这样的方式,提升高职院校学前教育专业教学效果,强化教师队伍的整体教学水平。再次,在产教融合背景下,学校可以邀请专家、学者以及企业代表,共同制定学前教育专业人才培养计划以及专业教学内容,通过这样的方式,提升教育教学实效。最后,学校可以依据工作岗位对人才类型、层次以及结构的要求,开展订单式人才培养模式、现代学徒制人才培养模式以及委托式人才培养等,以此提升人才培养实效。同时高职院校还可以与企业合作建设实践中心,采用“校

中厂,厂中校”的方式开展实践教学,培养学生实践能力。此外,为了更好地提升

(五) 拓展衍生教育教学内容

高职院校学前教育专业教育教学改革离不开教学内容的优化和创新,这主要是因为教学内容会对教学过程的开展和实施有着直接的影响。从以往的教学经验来看,高职院校学前教育专业之中主要的知识体系源自于幼儿护理专业,这与高职学前教育专业发展并不相匹配。因此,高职院校有必要拓展和延伸教学内容,使其为高职学前教育专业教育焦旭改革的开展提升支撑。因此,高职院校应该积极构建专业教研小组,立足学前教育专业教学的内容改革、内容拓展以及内容延伸进行探究,在全面深化掌握学前教育专业教学目标和教学理念的同时,通过校本课程开发、网络资料收集、国内外教研成果研究等方式,拓展学前教育专业教学内容,一旦高职院校学前教育专业教学内容被有效拓展,为了更好地实施模块化教学,也会推进高职院校学前教育专业教育教学改革的过程。

(六) 优化评价体系

根据学前教育专业人才培养目标以及专业课程设置,高职院校要以职业能力培养为核心,优化专业评价体系,通过这样的方式激发本专业学生的积极性和学习热情,提升他们的职业素养。为了更科学、合理地对本专业学生进行评价,院校以及专业教师可以采用多元的评价方式,比如说过程性评价与结果性评价方式、线上与线下评价方式、自我评价与他人评价方式、基础理论知识评价与实践操作能力评价方式,对高职院校学前教育专业学生的学习态度、学习任务完成情况、实践操作能力以及职业素养等方面进行全方位的评价。同时,通过这样的方式,激发他们的学习热情和自主性,调动他们的积极性,从而提升学前教育专业教学效果,进一步提升学前教育专业人才培养效果。

四、结语

总之,在产教融合背景下,为了更好地提升人才培养质量,满足社会以及企业发展的实际需要,高职院校有必要采取模块化教学法,通过多种方式和手段,培养学生的专业能力,促进他们全面发展,为高职学生未来取得良好的成绩奠基。

参考文献:

- [1] 张丽. 模块化教学模式在“学前卫生学”课程中的应用[J]. 新课程研究, 2023(30): 19-21.
- [2] 崔玲. 教师分工协作模块化教学的评价体系构建研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(05): 43-47.
- [3] 洪磊. 高职院校学前教育专业人才培养的困境与思考[J]. 甘肃教育研究, 2023(09): 24-27.
- [4] 冯婷. 学前教育专业音乐技能模块化教学模式建设分析[J]. 戏剧之家, 2023(18): 169-171.
- [5] 赖秋香, 黄健萍. “专升本”模式下的高职、应用本科课程体系衔接研究——以学前教育专业为例[J]. 科教文汇, 2023(11): 158-161.
- [6] 王萍. 高职学前教育专业“模块化”教育实习模式的构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(04): 156-158.
- [7] 张庆波. 当今高职学前教育专业系列教材的开发研究[J]. 牡丹江大学学报, 2022, 31(12): 79-84.

课题名称: 基于 OBE 理念的高职学前教育专业艺术课程与各类课程融合实施的行动研究, 编号: GCM[2023] KYC-YJ100