

基于 OBE 理念高校课程考核模式改革与探索

谷存昌

(河南工业大学明德书院, 河南 郑州 450001)

摘要: 课程考核是指对学生学习某一门具体课程时的学习过程、学习结果的评价, 其目的就是为了检验学生的学习效果以及教师的教学质量。课程考核作为教学评价的重要组成部分, 同时也是教师开展课程教学的一个重要环节, 科学地组织并实施课程考核, 往往更有利于发挥出其自身的正向教育功能。而这个过程必然离不开先进的教育理念作为指导, 但事实上, 很多高校教师并没有对此引起足够重视, 依然会受传统教育理念的影响, 更关注学生的考试成绩, 在此形势下, 我们亟需对高校课程考核模式进行改革和创新。基于此, 本文以 OBE 教育理念为指导, 简要阐述了高校课程考核模式的改革实践, 仅供参考。

关键词: OBE 理念; 高校; 课程考核模式; 改革

现实社会中, 学生需要具备综合能力, 这包括知识基础、专业技能、职业素养等方面的能力, 而不仅仅是死记硬背和机械性地应对考试。因此, 为了适应时代的需求和社会的发展, 基于 OBE (Outcomes-Based Education) 理念的高校课程考核模式改革应运而生。OBE 理念是高校开展课程教学的一个重要理论根基, 强调学生的学习始终是以具体学习成果为导向的, 较好地体现了“教育产出”的重要性, 更重视对学生学习效果的评价与反馈。可见, 以 OBE 理念为指导, 对高校课程考核模式进行改革, 具有一定的现实意义。

一、OBE 教育理念的介绍

OBE (Outcomes-Based Education) 是一种基于学习成果的教育理念, 它强调学生在学习过程中所达到的实际能力和知识水平。与传统的以内容为中心的教育相比, OBE 教育理念更关注学生学习成果和能力的培养。一方面, 在 OBE 教育理念的指导下, 每个课程都需要设定明确的学习目标, 这些目标需要反映出学生应该具备的知识、技能和态度, 通过设定明确的目标, 来帮助学生理解自己需要达到的标准, 并激励他们为之努力。另一方面, OBE 教育理念更重视学生的主动学习和积极参与。在传统教育模式中, 教师通常起着课堂主导作用, 学生只是被动地接受知识, 而在 OBE 教育理念中, 学生成为学习的主体, 通过积极参与和主动学习来自主完成相应的学习目标, 教师不再只是知识的传授者, 而是更注重激发学生学习兴趣和能力的培养。

除此之外, OBE 教育理念还强调对学生学习成果的评价。在传统的教育模式中, 教师通常只关注学生的成绩和考试结果, 而 OBE 理念则更强调对学生综合能力和学习成果的综合评价。其评价方式有很多, 如项目报告、实际操作、成果展示等, 都可以更全面地评价学生在能力和知识水平等方面的实际表现。同时, OBE 教育理念还强调教学与社会需求的有效对接。根据社会的发展和变化, 基于 OBE 理念指导下的课程教学需要不断调整和更新学生的学习目标, 才能适应社会对学生能力和素质的需求。而且, 通过与社会的对接, 可以让高校的课程更加贴近实际, 培养具备实践能力和创新思维的人才。

总的来看, OBE 理念可以为高校课程考核模式改革提供一定的理论指导和实践依据, 能让高校课程考核模式更加科学、有效, 从而培养出更多具备专业实践能力和知识水平的优秀专业人才, 而这也是高校课程考核模式改革的必要性所在。

二、高校课程考核模式的现状分析

高校课程考核作为教学质量评价的一项重要实施手段, 在当前高等教育中占据着重要的地位, 然而, 传统的课程考核模式存

在一定的局限性和不足, 亟待改革和现代化升级。

首先, 传统的高校课程考核模式过于依赖笔试和口试形式, 忽视了对学生实际能力和综合素质评价, 这种基于知识记忆的考核方式虽然可以衡量学生对课本知识的熟悉程度, 但是却无法充分对学生的动手能力、创新思维和解决问题的能力等做出评价。显然, 在当今社会对各类人才的需求中, 这种单一的考核方式已经无法满足这种需求。其次, 存在评价标准单一的问题, 往往只注重对学生在考试中的分数和成绩的评价, 而忽视了学生在实践过程中所体现出的学习、思考、实践等能力的评价, 这就容易导致学生的学习过程变得机械化、功利化, 他们更多的是关注如何追求高分, 而忽略了对知识的深入理解和对自身实际应用能力的培养。最后, 缺乏个性化、多样化的评价方式。同一门课程的考核方式大部分都是一成不变的, 无法满足不同学生的学习需求和特点, 而且, 这种单一的考核方式也容易增加学生之间的竞争和压力, 忽视了他们对自身个体差异、个人潜力等的发掘。因此, 如何采用个性化和多样化的考核方式, 便成了高校课程考核模式改革的一个重要方向。

三、基于 OBE 理念高校课程考核模式改革探索

(一) 基于学生学习成果制定课程考核目标

在传统的课程考核模式中, 学习目标往往以知识为导向, 强调考察学生对知识的记忆和理解, 而 OBE 理念则更加注重学生在实际应用中所能展现的技能和能力, 强调考察学生的学习成果获得情况。其中, 这个成果获得情况不仅仅包含学生对所学知识的记忆和理解, 还包括学生未来在职业发展过程中应该具备的各项能力, 这往往能够很好地帮助学生明确自己“为什么而考”的内涵, 也更有利于激起他们对课程考核的意义产生一定的认同感, 这样一来他们才会更积极主动地参加课程考核, 并且还会为了通过考核精心准备, 从而真正发挥出课程考核应有的育人功能。但从目前来看, 很多高校的课程考核还存在目标不明确、不全面等问题, 因此, 制定基于学生学习成果的课程考核目标是改革的第一步, 同时这也是教师与学生有效参与课程“教”与“学”的重要保障。

因此, 基于 OBE 理念下的学习目标的制定, 需要从考察知识的角度扩展到考察学生技能、情感态度等多方面的综合考量。具体而言, 在 OBE 理念中, 学习目标需要满足以下要求: 首先, 目标应该是明确的, 能够清晰地表达学生所要达到的能力和技能水平。其次, 目标应该是可衡量的, 这可以让教师和学生能及时地评价学生学习成果, 进而以此为依据进行课程调整或改进优化。最后, 目标应该是可实现的, 即: 学生有能力在一定程度上实现

该目标。因此,在制定学习目标时,教师需要对学生的知识水平、技能程度等有一个充分了解。

另外,与OBE理念相对应的学习目标包括但不限于以下几方面:首先是知识目标,即:学生对特定知识点的了解和掌握程度,这主要包括对概念、原理、理论等知识内容的理解和运用能力。其次是技能目标,即:学生在特定领域具备实践和应用的能力,这主要包括学生在实际情境中解决问题、分析和判断的能力。最后是态度目标,即:学生具备积极的价值观和职业道德,对学习和工作具有持续的热情和积极性。

总之,制定基于OBE理念制定下的学习目标,可以为高校课程考核模式的改革提供指导。在设计课程和制定考核方式时,教师应该全面考虑学生的学习需求和能力水平,将OBE理念贯穿于整个教学过程之中。当然,学生也应该意识到制定学习目标的重要性,并主动参与教学活动,以便更好地达到预期的学习成果。

(二)以学生能力为导向选择课程考核内容

课程考核除了要考察学生对所学理论知识的掌握情况以外,还要注重对学生知识理解、知识运用等能力的考察。另外,对高校教育而言,学生将来是要面对社会、进入职场的,他们需要具备良好的综合素养,才能够适应社会、适应职场。因此,基于OBE理念下的高校课程考核内容应该以考察学生的综合能力、综合素养为主,注重对学生知识迁移、运用和整合能力的培养与训练,而不是单纯地局限于课程大纲内容的考核。

譬如,对于某一门课程而言,教师可以在不同的教学阶段为学生提供不同的与专业实践相结合的免试题目(不用过多,5道左右即可),以此来考核学生的综合能力与综合素养。若能够顺利完成这些考核题目而且对自己所取得的考核结果比较满意的学生,有机会向学校申请不参加统一的期末考试;反之,学生还是需要继续参加期末考试,至于他们在之前的题目考核结果,则可以按照一定的比例纳入期末考试成绩当中。这样一来,整个考核过程就更具有创新性和自主性,学生也会更有动力参与学习和考核。不过,这就需要我们所设计出的免试题目应该具有全面性、综合性、实践性、可行性等特点,所考察的内容除了要包括书本中的知识,还要包括现实案例等,尽可能让学生在问题中学习、在团队中合作,从而加强锻炼他们面向职业发展所需要具备的综合能力。

(三)根据课程性质,合理地选择考核方式

在选择课程考核方式时,教师需要结合课程的性质、特点及其在人才培养方案中所占据的教育地位等多个因素。不过,我们不能一味地追求考核方式多样化,而是要选择与课程相匹配的考核方式,只有这样才能最大限度地检验出学生的学习情况,否则这只会降低课程考核的效用。由于高校课程的类别相对较多,因此,我们在这里只选择了几门比较有代表性的课程进行具体阐述:

对于高等数学这门课程而言,这是很多学生尤其是理工科学生必修的一门基础课程,而且对学生的专业课学习也有一定的促进意义。考虑到数学课程的学习方法多以“多次练习”为主,主要是考察和训练学生的数据分析、数据计算等能力,我们可以通过月考、期中考、期末考闭卷考试的方式来对学生进行持续性地考核,并将其中存在的问题和考核结果及时地反馈给学生,以便于为学生的后续学习打下坚实基础。不过,由于数学课程相对较难,为了弱化他们对于学数学的畏难情绪,教师也要注意疏导学生的不良情绪,缓解其学习压力。

对于人文社科类的课程考核,如思想政治教育等,这类课程的考核并不是目的,而是为了引导学生学习和接受一些正确的价

值观念或者是具体的理论方法等,更侧重于学生情感态度、价值观念等方面的培养。因此,基于OBE理念下的课程考核这应该将学生的情感态度、价值观念、生活感悟等纳入考核体系当中,通过这种方式来了解学生对于新理论、新观念等的接受程度及其个人思想。在具体考核过程中,教师可通过利用多种方式对学生进行考核,如读书报告、大小论文写作、实践调研等,切不可一味地只用闭卷理论考察这种单一化的考核方式。

对于理工科的专业课而言,这类课程主要考察的是学生的思维能力以及专业问题解决能力,这就需要我们能够根据不同类型的课程特点选择合适的考核方式。譬如,更偏向于理论基础的课程考核,可以尝试利用口试、闭卷考试的方式考察学生的理论知识掌握程度;更偏向于实验、实践或实训的课程,可以通过团体考核的方式去考察学生的动手能力、专业能力以及团队合作能力等。

另外,在课程考核过程中,我们有时也会让学生研究学科领域的前沿性问题,其目的就是为了进一步培养学生的创新能力、问题解决能力,而这个过程往往需要学生能够自主搜集资料、规范撰写科研论文等。针对这方面的考核,教师可以通过问题引导鼓励学生翻阅文献、整理资料,并通过学术报告、撰写规范论文的考核方式对学生的综合能力进行考核,这包括语言组织能力、表达能力、思维能力等,而这更有利于我们了解学生对于同一专业问题的多元化想法,也能为学生在毕业时写毕业论文打下基础。

(四)结合过程性与持续性相结合的课程考核评价

传统的课程考核更注重对学生的总结性考核评价,很少会关注学生的学习过程,而基于OBE理念指导下的课程考核更注重对学生形成性评价和持续性评价,因此,在改革的过程中,教师可以将二者整合起来。通过增加平时成绩的占比,减少期末成绩的占比,并且还要合理地分配选修课、专业课、基础课、实践课等不同类型课程的成绩比例,这样不但会给予任课教师更多创新、改革的发挥空间,学生也会更注重平时的课业学习,有利于端正学生的学习态度,也有利于让他们真正地深入了解和深化教师所讲知识,而不是停留在短时记忆和表层学习上。

四、结束语

总之,以OBE理念为指导促进高校课程考核模式改革与创新,不论是对师生的发展还是对学校的改革,都具有极为重要的现实意义,理应引起重视。其中,我们可通过基于学生学习成果制定课程考核目标;以学生能力为导向选择课程考核内容;根据课程性质,合理地选择考核方式;结合过程性与持续性相结合的课程考核评价等多个举措,来促进高校课程考核模式的改革与创新。

参考文献:

- [1] 饶永超,王树立,何岩峰等.基于OBE理念的实验课程考核模式改革与探索[J].大学教育,2022(12):47-49.
- [2] 马萌,张阳.基于OBE理念的高校课程大纲的特点、价值与启示[J].德州学院学报,2022,38(03):107-110.
- [3] 宗丽娜,王向鹏,郑云香.基于OBE理念的应用型本科高校物理化学课程考核模式的改革与实践[J].化学教育(中英文),2020,41(14):14-19.

本文系河南工业大学2021年度教育教学改革研究与实践项目,项目名称“智慧教学质量评价体系研究与实践”项目编号JXYJ2021054及项目名称“基于OBE理念下的智慧教学考核模式改革”项目编号JXYJ2021039的研究成果。