

试论新时期中职德育教育的问题与对策

周 艳

(广西壮族自治区警官学校, 广西南宁 530000)

摘要:随着立德树人教育理念、课程思政理念的提出,德育教育越来越受中职学校重视,逐步渗透进校园文化建设、专业课教学、班主任工作中,有利于陶冶学生道德情操,进而提高职业人才培养质量。中职学校要全面贯彻立德树人教育理念,立足职业教育特色,营造良好学风校风,培育学生工匠精神;以思政课堂为主线,充实并丰富德育教育,提升学生爱岗敬业精神和团队精神;注重理论与实践相结合,组织德育主题实践活动,增强学生社会责任感;巧妙融入时政新闻,渗透爱国主义教育,厚植学生家国情怀;搭建互联网德育教育平台,拓宽德育教育渠道,提升中职德育教育质量。

关键词:新时期;中职学校;德育教育;问题与对策

德育教育是中职教育的重要组成部分,是落实立德树人根本任务、推进课程思政建设的重要渠道,有利于塑造良好校风学风,提升中职学生自信心和自主学习能力,进一步提升他们的就业竞争力。中职学校要多渠道渗透德育教育,开展德育主题班会,渗透工匠精神,增强他们自信心和自我管理能力,组织社会实践活动,渗透劳动教育,培养学生劳动技能和吃苦耐劳精神,利用互联网渗透德育教育,端正学生对中西方文化态度,引导他们克服网络成瘾问题,激励他们参与职业技能竞赛、考取职业技能等级证书,全面提升中职学生职业技能和道德素养,培养更多德才兼备的职业人才。

一、新时期中职学校全面优化德育教育的重要性

(一)有利于提高学生道德素养

德育教育有利于端正中职学生人生观、价值观和世界观,端正他们的学习态度和对职业教育的态度,逐步增强他们的自信心,督促他们认真学习职业技能,提升他们就业竞争力和职业道德素养,激励中职学生树立职业技能报国的远大志向。同时,德育教育有利于引导学生正确看待互联网文化、西方文化,帮助他们走出网络成瘾的泥沼,纠正他们崇洋媚外、贪图享乐等错误价值观,弘扬社会主义核心价值观,让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。

(二)有利于提升职业教育质量

随着我国产业结构调整步伐加快,工匠型、复合型职业人才成为就业市场香饽饽,职业道德素养成为企业招聘人才的重要标准。中职学校作为培养职业人才的重要摇篮,要全面渗透德育教育,积极开展劳动教育、工匠精神教育和社会主义核心价值观教育,培养学生爱岗敬业吃苦耐劳、精益求精、自强不息、开拓创新等良好职业道德素养,有利于满足区域职业人才需求,助力乡村振兴建设,从而提高中职学校职业教育质量,塑造良好社会口碑。

(三)有利于提升学生就业竞争力

中职思政教师要全面渗透德育教育,聚焦学生劳动精神、社会主义核心价值观、工匠精神培育,有利于提升他们的职业道德素养,让他们在众多应聘者中脱颖而出,帮助他们找到理想工作。德育教育融入中职班级管理、校园文化和思政教育工作中,有利于营造良好学习氛围,激发学生自主学习积极性,让他们学好专业课、练好职业技能,提高他们职业技能水平,为他们未来就业奠定良好基础。

(四)有利于落实立德树人根本任务

立德树人主张以德育为先,把德育教育融入课程教学、管理工作、校园文化建设等工作中,营造良好育人氛围,提高学生道德素养,这为中职学校德育教育改革指明了方向。中职思政教师要发挥学科优势,全面渗透德育教育,拓宽德育教育渠道,让学

生接受传统文化、工匠精神、家国情怀和劳动教育等的熏陶,从而提高他们的道德素养,增强他们的政治认同感、文化认同感和文化自信,有利于落实立德树人根本任务,为国家培养更多德才兼备的职业人才。

二、新时期中职学校德育教育中存在问题分析

(一)德育教育内容片面化

虽然中职学校德育教育开展得如火如荼,但是德育教育内容片面化,局限于爱国主义、养成教育等方面,对学生职业道德培养关注度不够,缺少工匠精神、劳动教育和社会主义核心价值观等德育教育内容,难以激发学生情感共鸣,影响了德育教育内容。例如德育教育局限于三观教育、校规校纪和日常行为规范等方面,以思政课、班主任德育教育为主,没有融入校园文化建设、校企合作中,难以发挥出德育教育优势。

(二)德育教育内容缺乏创新

中职德育教育以思政课教学为主,由于思政教材更新周期长,无法反映当前时政新闻、职业教育改革等内容,但是学校、思政教师又忽略了把时政新闻、时代楷模事迹等融入德育教育中,导致德育教育内容陈旧,难以激发学生参与德育教育的积极性。部分思政教师在德育教育中忽略了融入职业教育元素,脱离了中职学生专业课、未来就业,不利于培养学生良好职业道德素养,让中职德育教育效果大打折扣。

(三)德育教育内容职业化不足

思政课堂是开展德育教育的重要“阵地”,也是中职学校德育教育工作的重要载体,但是思政课教学的却多流于形式,并为结合职校生的特点,以就业为导向,影响了德育教育实践应用。例如部分思政教师忽略了结合职业教育特色开展德育教育,局限于教材爱国主义、价值观和法治教育等德育元素讲解,对工匠精神、劳动教育等不太重视,影响了思政教育和职业道德教育的融合,无形中影响了中职学校德育教育质量。

(四)网络德育教育平台建设缓慢

“互联网+”时代背景下,短视频、网络游戏等成为中职学生主要社交手段、获取信息的渠道,由于他们缺乏辨别能力和自控能力,出现了网络成瘾问题。但是中职学校、思政教师没有深刻意识到网络平台给德育教育带来的严峻挑战,忽略了利用学校微信公众号、混合式教学平台等网络平台渗透德育教育,也忽略了对学生上网环境进行监管,影响了德育教育质量。

三、新时期中职学校德育教育优化对策

(一)立足职业教育特色,渗透工匠精神教育

随着我国现代职业教育改革进一步深化,德育教育成为职业教育改革热点,也成为提升学生职业道德素养的重要渠道。中职学校要坚守职业教育本色,积极培育学生工匠精神,营造良好学

风校风,把德育教育和职业教育紧密衔接起来,增强学生对德育教育的重要,从而提升他们职业道德素养,为他们未来就业奠定良好基础。首先,学校可以组织学生观看《大国工匠》纪录片,让他们了解各行各业涌现的大国工匠,加深他们对工匠精神内涵的理解,激励他们以大国工匠为榜样,端正他们就业观和价值观。

《大国工匠》纪录片展现了机械制造、港口建设、航空航天等领域的大国工匠,展现了他们数十年如一日坚守岗位、把平凡的工作做到极致,追求卓越品质、精益求精、开拓创新的工匠精神,有利于端正中职学生就业观,让他们意识到职业技能也可以报效祖国,增强他们的爱国情怀。其次,学校可以把工匠精神和职业技能大赛衔接起来,鼓励学生积极参与职业技能大赛,营造良好校风学风。例如学校可以节选近几年职业技能大赛优秀选手比赛视频,展现他们精益求精、脚踏实地、团队协作的工匠精神,弘扬工匠精神,激励学生向优秀选手学习,让他们积极参与职业技能大赛培训,从而提升他们工匠精神。

(二) 发挥思政课引领作用,提升学生职业道德素养

中职思政教师要肩负起为党育人、为国育才的使命,积极渗透德育教育,落实立德树人根本任务,挖掘教材中蕴含的德育教育元素,让学生在思政课堂接受德育教育熏陶,从而提升他们职业道德素养。第一,思政教师要积极渗透劳动教育,结合社会主义核心价值观、“五育并举”等理念开展劳动教育,让学生明确劳动创造价值,增强他们劳动意识,让他们积极参与实训教学、社会实践,培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳、甘于奉献的劳动精神,促进其德智体美劳全面发展。第二,教师可以融入劳动模范先进事迹,展现一线劳动者坚守岗位、自强自立、开拓创新、吃苦耐劳的劳动精神,为中职学生树立良好职业榜样,引导他们尊重劳动者、珍惜他人劳动成果,提升他们职业道德素养。例如教师可以为学生讲解当地劳动模范先进事迹,介绍他们在劳动岗位上做出的贡献、技术创新与发明专利等成果,让学生明确劳动是实现个人价值、社会价值的唯一途径,有利于提升他们劳动意识和劳动技能,发挥出思政课价值引领作用,提高中职德育教育质量。

(三) 理论与实践结合,开展德育实践活动

新时代背景下中职学校要更新德育教育理念,推进德育教育多元化发展,构建理实一体化德育教育模式,进一步提升德育教育质量。学校可以把德育教育融入校企合作中,联合企业开展德育教育,并把道德素养作为衡量专业课教学、学生综合能力的重要指标,以此来增强专业课教师、学生对德育教育的重视,同时提高校企合作育人质量。例如学校可以定期组织学生深入企业进行顶岗实习,让他们跟随企业师傅学习,让他们提前熟悉岗位技能,由企业师傅对学生职业技能水平、团队协作能力和创新能力等进行评价,让学生在企业实践中接受德育教育洗礼,真正把德育教育落到实处,提升他们的职业道德素养。此外,学校还要积极组织社会实践活动,带领各个专业学生深入周边社区、农村,让他们发挥专业所长帮助社区居民、农民解决问题,增强他们的社会责任感。例如机电类、机械类专业学生可以帮助农民义务维修家电、农业机械设备,帮助农民解决实际问题,还可以指导老人使用智能手机、网购产品,参与到乡村振兴建设中,增强自身社会责任感,成长为优秀职业人才。中职学校要组织多元化德育教育实践活动,让学生在实践中接受德育教育洗礼,丰富德育教育方式,进一步提升德育教育质量。

(四) 巧妙融入时政新闻,厚植学生家国情怀

中职学校可以把时政新闻融入德育教育中,既可以丰富德育教育内容,又可以把德育教育和社会发展紧密结合起来,进一步增强学生爱国情怀,让他们树立报效祖国的远大志向。首先,学

校可以督促班主任和思政教师开发近期热点时政新闻,并把新闻视频、文章等素材发布在学校微信公众号、官方网站、微博等平台,便于学生了解社会热点,引导他们把个人命运和祖国发展紧密结合起来,进一步增强他们的爱国热情。例如学校可以发布神舟十七号载人飞船发射视频,以及航天员在空间站的工作视频,展现我国航空航天领域取得的伟大成就,介绍钱学森、孙家栋等一代代航天人的无私付出,弘扬中国航天精神,激发学生民族自豪感和自信心,厚植他们家国情怀。其次,学校可以导入张桂梅老师先进事迹,讲述她扎根云南贫困山区几十年,创办第一所免费女子高中——华坪女子高中,让两千多名大山女孩走入大学,弘扬她无私奉献、热爱教育事业、吃苦耐劳、热爱祖国的崇高品德,为学生树立良好榜样,营造良好德育教育氛围。时政新闻融入中职德育教育有利于更新德育教育内容,满足学生好奇心,引导他们关注国家大事,增强他们的社会责任感和爱国情怀,进一步提高德育教育育人水平。

(五) 搭建互联网教育平台,拓宽德育教育渠道

中职学校要抓住“互联网+”时代发展机遇,利用混合式教学平台、新媒体等平台打造德育教育矩阵,全面渗透德育教育,落实全员、全过程、全方位育人理念,构建协同育人模式,进一步提升学生道德素养。第一,学校要组织思政教师开展线上德育教育,督促他们精心制作德育教学案例,开展线上直播教学,全方位渗透德育教育,实现“1+1>2”的德育教育效果。思政教师可以线上开展社会主义核心价值观教育,深度讲解中国特色社会主义内涵、社会主义核心价值观重要性,鼓励学生以社会主义核心价值观为准则,进一步约束他们的日常行为,进一步提升他们道德素养,从而提高德育教育水平。第二,学校要积极与学生进行线上互动,让他们参与到德育教育中,营造良好育人氛围,提升职业教育质量。例如学校可以结合中职学生网络成瘾问题开展德育教育,开展网络文化线上讲座,为学生讲解相关网络法规,尤其是经济尚未独立的中职学生,要拒绝网络虚拟消费,拒绝暴力性游戏,引导学生拒绝传播网络谣言,做到网络文明发言,合理分配学习和上网时间,减少中职学生对网络的依赖。中职学校要利用互联网拓展德育教育,让德育教育融入学生生活、社会实践和专业课学习中,端正他们三观,促进他们德智体美劳全面发展。

四、结语

总之,中职学校要高度重视德育教育,结合课程思政的大趋势,把德育教育融入中职教育的全学段、全学科的教育教学和社会实践等工作中,立足职业教育本色,积极培养学生工匠精神,端正他们就业观和择业观,把时政新闻融入德育教育中,丰富德育教育内容,厚植学生家国情怀,组织多元化德育教育实践活动,让学生在实践中接受德育熏陶,从而提升他们道德素养。中职思政教师要发挥学科优势,全面渗透德育教育,以劳动教育、社会主义核心价值观教育和爱国主义教育等为重点,提高中职学生道德情操,为他们未来就业奠定良好基础,提高中职德育教育质量。

参考文献:

- [1] 蒋惠秋.试论新时期中职德育教育的问题与对策[J].作家天地,2021(12):154-155.
- [2] 张良.新时期中职德育教育的问题与对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):237-238.
- [3] 商明锦.关于中职学校德育工作存在的问题分析及对策探讨[J].才智,2020(07):106.