

创新思维导向下职业本科高校双创人才培养探索

徐红叶

(南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210023)

摘要: 随着人们对知识经济的重视程度不断加深, 知识产业实现了高速发展, 也为高校的教育工作提出更高的要求。然而, 如何将高校学生培养成为高素质技术技能型人才, 并适应新时代的人才发展需求, 仍是新时代高校迫切关注的问题。在当今快速发展的社会中, 创新创业素养已经成为了影响个人和企业在激烈竞争中获取成功的关键因素, 基于此, 文章对创新思维导向下职业本科院校双创人才培养工作展开分析和研究, 阐述了创新思维与双创教育的内容, 探索出创新人才培养的重要性, 分析出职业本科院校双创教育存在的主要问题, 在此基础上提出了创新思维导向下职业本科高校双创人才培养模式, 以供参考。

关键词: 创新思维; 职业本科高校; 双创教育; 人才培养

双创教育突破了传统的教育模式, 它正以一种全新的模式, 逐步为社会培养输送具有较强创新能力、创新素养、创业品质的人才。双创教育作为我国高等教育改革的重要内容, 被融入我国的人才培养体系之中。然而, 在当前的时代背景下, 高职本科院校学生面临着日益激烈的就业竞争, 如何培养出适应社会岗位需求的人才, 同时关注学生个人发展与成长, 仍需要进行不断的探索和尝试, 这也成为了高等教育的重点工作。

一、创新思维与双创教育概述

创新思维是在逻辑思考前提下诞生的理论概念, 它是创新实践由感性层面到理性层面的过渡, 是思维的高级表现形式, 是人类探索事物本质规律所获得的基本方式。与传统的思维形态相比, 创新思维具有多向性、综合性、联动性等特点。

双创教育则是以培养具有创新创业素养、创新精神为核心特点的人才, 以开展创业意识、创业精神、创业能力为主要内容的教育工作, 从而分层次、分阶段地开展教育工作。双创教育的实质在于培养具有创新精神的人才, 并不是简单地将创业课程转变为技能练习, 或是为学生提供更多的实践学习机会, 而是将学生的创新意识和能力融入到实践教学之中。因此, 双创教育的关键在于思维能力的培养。

二、创新人才培养的重要性

(一) 构建创新人才培养模式是时代的需求

随着经济社会的发展, 在 21 世纪中知识经济已经被广泛关注。知识经济是一种以知识为资源, 通过培养具有创新意识、创新能力人才, 带动整个产业经济发展的一种模式。知识经济是创新工作开展的关键点。因此, 培养出具有较强知识能力、创新意识的人才, 成为迫在眉睫的工作。

(二) 构建创新人才培养模式是职业本科转型发展的趋势

在当前的时代背景下, 市场竞争压力不断增加, 特别是知识经济时代智能化发展速度加快, 传统的行业和岗位也逐渐向着智能化的方向发展。然而, 在新时代的背景下, 如何培养出适应社会需求的人才, 给社会和企业带来动力, 成为当前高校应考虑的问题。因此, 加强学校的转型, 构建创新人才培养模式, 成为现阶段的重要任务。

(三) 构建创新人才培养模式是高校培养创新人才的方式

培养具有创新精神和实践能力的人才, 是高等教育的核心任务。因此, 作为高等教育机构, 应将培养创新型人才为核心。创新是一个国家实现持续发展的关键, 创新人才有助于推动整个社会和经济的发展。而本科教育的目标是培养出具有创新意识的人才。为了更好地实现教育目标, 应构建全新的人才培养模式, 改革人才培养方法, 提升人才培养成效。

三、职业本科高校双创教育存在的主要问题

现阶段, 尽管高校人才培养模式仍然处于探索和发展的阶段,

双创教育也被纳入到人才培养机制之中, 取得了一定的成效。然而, 在实践教学工作中仍然存在各方面的问题, 教学成效不佳, 这些问题也直接影响了双创教育工作的开展, 不利于学生的创新思维形成。

(一) 结果导向明显, 忽视创新思维发展

现阶段, 双创教育更加集中于对学生创业能力的教育, 并没能关注学生创新思维的培养。首先, 它的结果导向相对明显, 却忽视了思维能力的培养。双创教育具有一定的功利性, 当学生遇到巨大的就业压力, 高校可以将双创教育作为学生实现快速就业的渠道, 过度强调行为的结果, 则不利于自身的思维能力发展。其次, 课程建设重视性不足。目前高校双创教育工作都是通过第二课堂开展, 它作为第一课堂的补充形式, 与专业课程教学并没有结合起来。再者, 考核机制并不明确。现阶段, 很多高校都开设了就业、创业类的课程, 但是大多数的课程更注重形式, 侧重于对行为结果的考察, 课程考核机制并不明确。最后, 双创文化建设氛围并不浓厚。现阶段, 学分导向式的双创教育使学生缺乏思辨意识和求真的品质, 并不利于校园双创氛围的营造。

(二) 专创融合度不高, 课程尚未形成体系

现阶段, 专业课程与双创课程的融合性不足, 并没能能够成一体化的课程体系, 与课程的融合性较差。首先, 学科平台建设并没能融入批判性思维、问题解决能力和通用协同能力。专业与创业、模拟与实践、课内与课外都是独立存在的, 并没能形成一体化的融合机制, 未能发挥出重要的价值。其次, 专业课程体系与双创课程体系的融合性不足, 并没能深入到师生的内心, 不利于学生的创新思维意识形成。双创课程体系并没能体现出综合性和层次性, 它强调以知识传授为核心目标, 结合课程教学的规律进行实践教学。最后, 双创教育的运行保障机制并不成熟。现阶段, 虽然很多学校在促进双创教育与专业教育融合中付出很多努力, 但是在教学环境方面仍然有待健全。

(三) 教学模式滞后, 内容与方法脱节

传统的教学方式和教学方法制约着学生的创新能力发展, 这也是创新教育中的不足之处。然而, 随着双创教育的深入推进, 教学理念和教学方式等方面都存在不足, 特别是研讨式教学、浸入式教学和体验式教学都颠覆了传统的教学模式。一方面, 在教学内容方面, 大多数高校教育局限于理论教学。而在产教融合的视角下, 教育生态应随着国家和地方的发展动态和结构不断调整。另一方面, 在教学模式和教学方法方面, 可以借鉴的创新教学模式相对不足, 课程设置也比较零碎, 教学评价体系有待完善。高校双创教育大多数都采取传统的教学模式, 教师主导着开展教学, 难以体现出双创教育的实际内涵。

四、创新思维导向下职业本科高校双创人才培养

(一) 组建双创师资队伍, 提高教育成效

首先, 组建校内专业教师团队。在学校内部选拔和培养具有创新思维理念的专业教师团队, 成立双创教研室, 并通过内部教育、外部引进的方式, 加强师资队伍建设。专业教师团队应根据不同专业人才培养的特点, 挖掘各类专业课程教育资源, 并根据学生的学习需求, 在课程教学中融入创新创业的教育元素。与此同时, 教师应在课程教学中融入创新创业的案例, 帮助学生了解如何撰写策划书, 了解创业活动的具体细节, 了解各类创业模式, 掌握不同的创业方法, 调动学生的创业积极性, 更好地实现创新创业教育改革。

其次, 成立双创理论师资队伍。构建双创理论师资队伍, 从而加强课程设计工作。双创教师应重点讲授创业基础类的理论知识, 并开展双创教育和基本的授课教育, 提高专业的认知度。其次, 教师应将解创业教育理念, 将传统文化与创新创业文化内涵结合在一起, 通过开展实践教育工作, 培养学生形成良好的问题解决能力, 形成创新品质, 重塑价值观教育。

再者, 组建校外实践教师队伍。借助学校内外现有的资源和平台, 组建创新创业的导师团队, 并重点以互联网、大数据为背景, 引导学生更好地审视市场, 培养学生的创新思维品质。

最后, 成立专创产教融合协调团队。专业教师和双创教师组建团队后, 应成立协调团队, 统筹育人工作, 构建专门的教育平台, 发挥出团队的协同性作用。小组应加强对教师队伍的培养, 提升专业教师对创业的认识和理解, 提供更多的企业学习机会, 促使科技成果的转化, 形成创新创业意识。

(二) 实现专创课程融合, 探索课程体系

双课程体系的融通机制有助于更好地消除创业课程与专业课程之间的壁垒, 并将二者充分结合起来。将双创元素融入到日常专业课程中, 有助于完善人才培养的方式和方法, 更好地实现“专业+创新”, 改革教育教学的方式, 培养出新时代具有创新精神的人才。与此同时, 学校应改进学生的学业评价方法, 设计更加灵活的课程考核机制, 针对性地选用典型案例, 有效开展课程教学。

首先, 学校应修订人才培养的方案, 优化课程体系和结构。学校应面向全体学生开设递进式的课程结构形式, 形成“通识教育+学科教学+专业教育”的一体化课程群, 并根据创新创业的要求和规律, 有效挖掘出其中的教育资源, 丰富专业课程的内容。教师团队应根据双创教育人才培养的要求, 引入更多的教学案例, 编撰出双创教材资源。

其次, 学校应做到教学工作的创新, 培养出新时代具有创新精神品质的人才, 建立以学生兴趣为驱动的教学模式, 更好地推行专创融合教育, 打造新时代背景下的融合教育机制。教育工作者应通过借助专业与创业、研究与实践的多方融合模式, 才能更好地帮助学生投入到研究性学习活动中。教学过程应针对性地选择典型案例, 并采用启发式、探究式的教学, 在教学过程中融入创新理念, 培养学生的综合能力。

最后, 改进学生学业评价方法, 鼓励学生全面发展。学校应根据专创融合的教学成效, 根据课程教学的性质和特点, 设计更加灵活多样的考核方式, 提升育人的成效。在考核方式、考核内容、命题、评价等多个角度出发, 全方位进行教学改革, 并从学生的知识学习、能力素养等方面进行考核, 力求构建更加公正客观地考核评价机制, 实现专创融合。

(三) 立足学科优势特点, 打造服务体系

立足于当前的学科教育优势, 构建三位一体的创新育人平台, 有助于激励学生参与到各项实践活动中, 从而形成创新思维品质。

首先, 学校应根据学科教育的优势特点, 鼓励学生参与竞赛

活动之中, 并达到以赛促教的目标。通过学科竞赛、项目课程、企业课程等方式, 创造各类学习实践活动的机会, 调动学生创新性积极性, 提高学生的创新思维品质。

其次, 构建新时期的创新创业育人平台, 鼓励学生利用网络进行学习, 激发学生的创新创业意识。教师可以引导学生申请专利, 创新商业模式, 重组团队和金融管理, 真正将这些项目转化为产品。通过这种方式, 有助于将学生的创新创业过程和创新成果结合在一起, 促进协同育人工作的开展。

最后, 强化实践实验教学, 鼓励学生勤于思考, 开展创新研究, 从而达到预期的教育效果。教育工作者应鼓励学生形成良好的科研探究能力, 并引导学生参与到科研项目之中, 提高自身的专业素质能力。

(四) 营造双创育人氛围, 形成创新品质

高校应加强校园文化建设, 构建产教、专创融合的育人环境, 发挥文化育人的重要价值, 更好地实现校园文化与人才培养的充分结合。

首先, 营造良好的校内双创环境。学校应积极开展各类主题社团活动, 体现对创新创业的宣传和引导, 以实际案例做好宣传, 从而提高学生的创业意识。除此之外, 学校还应制定各类创新创业的评奖制度, 体现出对创新创业工作的有效支持, 尊重创新创业的成果, 提升学生的自我效能感。

其次, 创造校内外一体化的文化氛围。学校与政府机构应做好协同工作, 定期开设双创大讲坛, 邀请全市的知名高管和技术骨干来校参与讲座。组织双创比赛活动, 为校园创新创业增添更多的活力, 使学生形成创新品质。

(五) 转变传统育人理念, 与国际实现接轨

传统的人才培养理念较为陈旧, 转型后的本科高校的首要任务则是进行教学理念上的改革, 参考国外高校的人才培养理念。在管理上, 高校应尊重不同学院的专业特点, 改变统一部署与规划的管理理念, 让学院根据自身的专业特色构建符合自身特点的个性化方案, 鼓励多元化的办学工作。学校应加强校训学风建设, 秉持定位好的办学理念培养人才, 培养出个性化、开放性的创新人才。与此同时, 学校应鼓励教师积极参与到教育研究活动中, 开阔教师的教育视野, 更好的定位自己的教学理念, 培养出具有创新意识的人才。为了培养出创新性的人才, 引进高水平创新教师队伍, 应构建激励奖惩制度, 激发教师的教育积极性。

五、结语

综上所述, 创新思维导向下, 教育工作者应转变教育教学理念, 注重培养学生的创新思维, 引导学生基于市场的角度思考, 提高自身的素质能力。教育工作者应整合师资资源, 加强课程体系建设, 构建双服务平台体系, 提升育人的成效。今后, 双创教育应结合当前的市场发展需求, 结合学校自身的特点开展育人工作, 在实践的过程中不断完善双创模式, 推动双创教育工作的转变。

参考文献:

- [1] 杨硕, 刘勇, 李萍. “互联网+”双创大赛视域下职业本科高校创新创业人才培养路径探索——以安徽外国语学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (02): 1-3.
- [2] 温宁, 周慧. 职业本科高校双创人才培养研究 [J]. 活力, 2022 (19): 85-87.

注: 本文系 2023 年度教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目“职业本科创新型人才培养探索与实践”(编号: 20230104947)。

本文系 2023 年常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目“五年制高职‘四位一体’创新创业育人体系建设”的阶段性成果。