

# 智慧校园背景下高校思政育人模式的探索

林 珊

(福建师范大学协和学院, 福建 福州 350117)

摘要: 在智慧校园环境下, 思政教育正面临着巨大的挑战和机遇。然而, 部分教师的思政教学观念仍较为传统, 缺乏对现代教育技术的认知和运用。智慧校园为多元化教学提供了可能, 但现实中思政课程仍存在模式单一的问题。此外, 思政教学效果不佳, 立德树人目标难以实现, 智慧校园技术与思政教育融合不足, 评价体系不完善, 缺乏个性化反馈。这些问题使得思政教育在智慧校园环境下的发展受到严重制约。本文对这些挑战和问题进行了深入的探讨和分析, 以期智慧校园环境下思政教育的改革和发展提供一定的参考和启示。

关键词: 思政育人模式; 高校; 智慧校园

随着科技的飞速发展, 人类社会已经进入了一个全新的时代——大数据时代。大数据、云计算、人工智能等新兴技术已经深入到了社会的各个领域, 教育行业也不例外。在我国, 智慧校园的建设已经逐渐成为了高校发展的重点之一。智慧校园以信息技术为支撑, 以数据为驱动, 旨在提高教育教学质量, 优化教育教学环境, 提升师生的校园生活体验。在智慧校园的背景下, 高校思政育人模式也面临着新的机遇和挑战。如何运用新兴技术, 创新思政育人模式, 提高思政教育的实效性, 成为了当下高校思政教育工作者们需要深入研究和探索的问题。本文将从智慧校园的背景出发, 对高校思政育人模式进行探索, 以期为我国高校思政教育的发展提供一些有益的参考。

## 一、相关概念界定

### (一) 智慧校园

智慧校园是指运用现代信息技术, 如互联网、大数据、云计算、人工智能等, 对校园内的教学、科研、管理、服务等各个方面进行深度融合和创新, 以提升教育教学质量, 优化教育教学环境, 提高师生校园生活体验的一种新型校园模式。智慧校园不仅关注校园硬件设施的信息化改造, 更注重软件层面的应用和服务创新, 通过构建智能化、网络化、数据化的教育教学环境, 实现教育教学资源的全面数字化、网络化、智能化, 为师生提供更加便捷、高效、个性化的教育教学服务。

### (二) 思政育人模式

思政育人模式是指在高等教育中, 针对学生的思想政治教育进行有计划、有组织、有针对性的教育活动和实践方式的总称。这种模式旨在通过系统的理论教学、实践活动、校园文化建设等多种途径, 培养学生的社会主义核心价值观, 增强学生的社会责任感和历史使命感, 提升学生的思想道德素质和政治素养。思政育人模式强调理论与实践相结合, 注重培养学生的批判性思维能力、创新能力和实践能力, 以适应社会主义现代化建设的需要。在智慧校园的背景下, 思政育人模式需要与时俱进, 利用现代信息技术手段, 如在线教育平台、虚拟现实、大数据分析等, 来丰富教育内容, 提高教育效果, 实现个性化、智能化的思政教育。

## 二、智慧校园背景下高校思政教学的优势

### (一) 丰富的教学资源

智慧校园为高校思政教学提供了前所未有的丰富教学资源。在互联网、大数据等现代信息技术的支持下, 教师可以轻松获取到海量的思政教学资源。这些资源包括文本、图片、视频、音频等多种形式, 使得教学内容更加生动、形象, 有助于激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。同时, 教师还可以根据学生的需求和兴趣, 灵活调整教学内容, 使之更具针对性和吸引力。

### (二) 多样化的教学手段

在智慧校园背景下, 高校思政教学可以采用多样化的教学手段, 以适应不同学生的学习需求。例如, 在线教育平台可以为学生提供灵活的学习时间和空间, 使他们在任何时间、任何地点都能进行学习。虚拟现实技术可以帮助学生身临其境地体验教学内容, 增强学习的真实感和趣味性。大数据分析可以帮助教师了解学生的学习情况和进度, 为个性化教学提供有力支持。这些多样化的教学手段可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 促进学生的主动学习。

### (三) 便捷的师生互动

智慧校园为高校思政教学提供了便捷的师生互动途径。通过在线教育平台、社交媒体等渠道, 教师可以与学生进行实时、高效的沟通和交流, 了解学生的学习需求和困惑, 及时给予指导和帮助。这有助于建立良好的师生关系, 促进学生的全面发展。同时, 学生也可以通过这些渠道向教师反馈意见和建议, 使教学更加贴近学生的实际需求。

### (四) 个性化的教学评价

智慧校园背景下, 高校思政教学可以实现个性化的教学评价。通过大数据分析等技术手段, 教师可以全面了解学生的学习过程和效果, 实现精准、个性化的教学评价。这有助于提高教学方法的针对性和有效性, 促进学生的个性化发展。同时, 个性化的教学评价也可以为学生提供更加客观、公正的评价, 激发他们的学习动力。

### (五) 提升教师教育教学能力

智慧校园对高校思政教师提出了更高的要求。在智慧校园背景下, 教师需要不断学习、掌握和应用现代信息技术, 提高自身的教育教学能力。这有助于提升教师的专业素质, 推动思政教学的改革创新。同时, 教师还应关注教育教学理念和方法的发展趋势, 以适应智慧校园背景下思政教学的新要求。通过不断提升教育教学能力, 教师可以更好地为学生的全面发展服务。

## 三、智慧校园背景下高校思政育人模式存在的问题

### (一) 思政教学观念落后, 缺乏创新认知

在当前智慧校园环境中, 部分教师的思政教学观念仍较为传统, 缺乏对现代教育技术的认知和运用。部分教师往往过于依赖传统的理论讲授, 忽视了学生的主体性和互动性, 导致课堂教学缺乏活力, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。也有部分教师在教学过程中未能充分利用现代教育技术, 如大数据、人工智能等, 使得教学效果大打折扣。教师在思政教学中缺乏创新意识, 未能根据时代发展和学生需求调整教学内容和方法, 使得思政教育在智慧校园环境下的发展受到严重制约。

## （二）思政课程模式单一，学生学习热情不足

部分教师往往采用单向灌输的方式，缺乏与学生的有效互动，导致学生对思政学习缺乏热情。加之课程设置和教学资源配置不尽合理，使得学生在学习过程中难以找到适合自己的学习方式和内容。部分教师在教学过程中未能充分关注学生的个性化需求，使得部分学生在思政课堂上难以获得成长和进步。此外，单一的思政课程模式还可能导致学生对思政教育的认知过于片面，难以形成系统的思政素养。

## （三）思政教学效果不佳，立德树人目标难以实现

尽管数据分析、个性化学习等手段为提升教学效果提供了可能，但现实中由于缺乏有效的教学策略和技术支持，思政教学效果并不理想。这主要体现在教师对新兴教育技术的运用不够熟练，导致教学手段单一，难以激发学生的学习兴趣。教学内容与实际生活脱节，缺乏针对性和实用性，使得学生在面对现实问题时缺乏有效的理论指导。教学过程中缺乏有效的师生互动，导致学生的主体地位得不到充分发挥，影响了思政素养的提升。这些问题使得立德树人的根本目标难以实现，需要我们深入思考和研究。

## （四）智慧校园技术与思政教育融合不足

智慧校园提供了丰富的技术工具和平台，但思政教育在运用这些技术方面还存在不足。教师对新兴技术的掌握和应用不够熟练，导致智慧校园的优势未能充分转化为思政教育的实际效能。技术与思政教育的融合缺乏深度，很多时候只是停留在表面的技术应用，未能真正触及教育的本质。技术应用的推广和普及程度不够，很多优质的教育资源和教学模式未能得到广泛应用。

## （五）评价体系不完善，缺乏个性化反馈

在智慧校园环境中，思政教育的评价体系尚不完善，评价体系过于注重结果，忽视了过程的重要性，导致学生在学习过程中得不到有效的指导和帮助。评价方式过于单一，往往只是通过考试或作业来评价学生的学习效果，未能全面反映学生的思政素养。评价结果缺乏个性化，未能针对每个学生的特点和需求给出具体的建议和指导。

## 四、智慧校园背景下高校思政育人模式的优化策略

### （一）更新思政教学观念，提升创新认知

在智慧校园环境中，教师应当积极更新思政教学观念，提升对现代教育技术的认知和运用。为此，教师需主动参与信息技术相关的培训和学习，了解并掌握新兴教育技术，如大数据分析、人工智能等。同时，教师应将学生作为学习的主体，注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，通过互动式、探究式的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，教师还应关注学生的个性化需求，以学生为中心，开展差异化教学，使每位学生都能在思政课堂中找到适合自己的学习方式。

### （二）多元化思政课程模式，提高学生学习热情

为提高学生的学习热情，教师应充分利用智慧校园提供的多元化教学手段，设计富有创新性和趣味性的思政课程。例如，引入案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学形式，增加与学生的互动，使学生在参与中学习，提高学生的学习积极性和效果。同时，合理配置教学资源，如利用在线教育平台、虚拟现实等技术手段，丰富教学内容，提升学生的学习体验。此外，教师还可以尝试将思政课程与其他学科进行融合，开展跨学科教学，提高思政教育的吸引力和影响力。

### （三）优化思政教学策略，提升教学效果

在智慧校园背景下，教师应运用数据分析、个性化学习等手

段，优化思政教学策略，提升教学效果。例如，通过大数据分析了解学生的学习需求和进度，为每位学生提供个性化的学习建议和资源。同时，注重实践教学，引导学生将理论知识与实际相结合，提高思政素养。此外，教师还应关注学生的学习反馈，及时调整教学方法，以实现立德树人的根本目标。为了更好地进行教学策略的优化，教师可以借助智慧校园平台，开展在线问卷调查，了解学生的学习需求和兴趣，以便更好地调整教学内容和方法。

### （四）加强智慧校园技术与思政教育的融合

为充分发挥智慧校园技术在思政教育中的优势，教师需加强对新兴技术的掌握和应用。为此，教师应主动参与技术培训，熟练运用智慧校园提供的技术工具和平台，如在线教育平台、虚拟现实等，将技术的优势转化为思政教育的实际效能。例如，教师可以利用在线教育平台开展翻转课堂，让学生在课前自主学习理论知识，课堂时间主要用于讨论和实践。同时，教师还可以利用虚拟现实技术，为学生创造身临其境的学习情境，提高学生的学习兴趣和效果。

### （五）完善评价体系，提供个性化反馈

在智慧校园环境中，教师应完善思政教育的评价体系，注重对个体学习过程的细致观察和个性化反馈。为此，教师可利用大数据分析等技术手段，收集学生的学习数据，了解学生的学习情况，为每位学生提供针对性的指导和帮助。同时，鼓励学生参与自我评价，培养学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力。通过个性化的反馈，促进学生个性化发展，实现立德树人的根本目标。

## 五、结语

本文针对智慧校园环境下思政教育面临的挑战和问题，提出了一系列对策和建议。首先，教师应积极更新思政教学观念，提升对现代教育技术的认知和运用，以实现教学模式的创新。其次，教师应设计多元化的思政课程模式，引入多种教学形式，提高学生的学习热情和效果。同时，教师还需运用数据分析、个性化学习等手段，优化思政教学策略，提升教学效果。此外，教师应加强智慧校园技术与思政教育的融合，充分发挥技术的优势，提高思政教育的实际效能。通过以上措施，我们可以期待智慧校园环境下的思政教育将实现更好的发展。然而，我们也应认识到，思政教育的改革和创新是一个长期的过程，需要教师、学生、学校和社会界的共同努力。未来，我们还需深入研究智慧校园环境下思政教育的特点和规律，不断探索和推广有效的教学方法和模式，以实现立德树人的根本目标。

## 参考文献：

- [1] 岳林琳, 王波, 姚灵忠等. “大思政”格局引领下高校协同育人机制优化研究——整体性治理的视角[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(03): 90-94.
- [2] 岳林琳, 王波, 姚灵忠等. “大思政”格局引领下高校思政育人高质量发展研究[J]. 潍坊学院学报, 2023, 23(02): 91-94+114.
- [3] 陈丹丹. 识变应变求变: 提升高校思政育人工作质效探赜[J]. 泉州师范学院学报, 2022, 40(04): 98-102.
- [4] 张毅民. 试论基于大数据时代下的高校思政教学改革策略[J]. 法制与社会, 2020(06): 182-184.
- [5] 于宏. “互联网+”背景下高校思政育人创新发展的路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(17): 91-92.

基金项目：2021年度福建省中青年教育科研项目（科技类）：基于“智慧校园”下的高校育人模式探究，项目编号 JAT210655