

如何利用小学语文统编教材来实现学科育人

淡洁

(陕西省汉中师范附属小学, 陕西 汉中 723000)

摘要:近些年来,随着国家教育体制的持续改革与创新,学科育人的重要性愈发明显。在小学语文教学工作中,为了能够更好地发挥出语文学科育人的作用,重视语文统编教材的结合与利用显得尤为重要。教材是语文教学的重要载体与依据,也是文化内涵的载体,通过利用统编教材,挖掘其育人价值,能够更好地实现科学育人目标。本文主要对小学语文统编版教材实现学科育人的策略与方法展开深入研究,旨在充分发挥出学科育人的作用与价值,提升学生语文核心素养与综合品质。

关键词:小学语文;统编教材;科学育人;路径研究

目前,随着教育体制的持续改革与创新,小学在开展语文教学工作时,也要注重学科育人重要性的发挥。为了能够在日常的语文教学活动中更好地培养学生学习兴趣,锻造学生语文核心素养,教师要注重教材的科学利用,借助教材内容来助推学科育人作用的发挥。而如何利用教材来实现学科育人是需要小学语文教师潜心研究的内容。

一、学科育人的意义分析

“育人”是教育的根本使命,也是教师的主要职责,是学科教学根本价值的重要体现。学科育人主要是在核心素养背景下开展学科教育,主要凸显以学科核心素养为使命的育人取向。学科育人的价值不仅仅表现在获取知识的表面,同时也包括学科思想、活动、技能、文化、生活育人等方面。每个学科的育人价值除了在某一知识领域以外还有更深层次的价值,其能够为学生提供认知、感受、阐述、体验以及感悟,利用知识来改变自己的生活。同时学科育人还能够引导学生以不同的方法、视角和思维来思考问题,经过一系列的活动来提升学生学科素养,使得学生发现美、欣赏美以及表达能力得到有效提升。除此之外,学科育人能够丰富学生的人生,使得学生在成长中不断认识和发展自我,塑造学生创新与创造能力,使得学生学习能力、逻辑思维等得到更好培养、塑造与提升,对于学生综合、全面地发展具有非常重要的意义与价值。

二、分析小学语文统编教材应用教学现状

语文是小學生必修的课程之一,也是学生读书识字的基础性学科。在实际的语文教学活动中,由于教学思路的局限,教学方法的传统,导致小学语文教学工作相对较为局限,缺乏对教材的深入挖掘与利用,教学效果也并不理想,学生的获取的知识仅仅停留在书本上,忽视了学生综合素养的塑造与培养,影响小学生长远、健康发展。下面对小学语文实际教学现状开展具体的探讨和研究:

(一)利用思路较为局限

教材是小学语文教学工作开展的重要载体之一,也是教学大纲的重要表现。在组织与开展小学语文教学活动时,教师多围绕教材上的内容来设计和编制教学教案,并开展备课工作,但是由于教学思路的局限与狭窄,很多教师在设计教学活动时,并没有对教材内容进行深度挖掘与利用,导致教材的利用价值降低,没有更好地利用教材来实现学科育人的价值与目标。

(二)育人模式有待提升

在开展语文教学课程时,教师的教学内容多围绕教材上的表面化内容,教学模式相对较为机械和传统,学生学习的积极性与主动性不高,影响语文教学效果的呈现,不利于小学语文教学有

效性的提升。与此同时,部分语文教师忽视了育人模式改革的重要性,也没有更好地结合统编教材的实际内容来优化与创新语文教学模式与内容,且在语文核心素养与人文素质的培养上没有凸显出来,影响学科育人目标的实现,不利于小学语文教学实效性与综合性的提升。

三、利用小学语文统编教材来学科育人的方略探究

为了能够更好地实现语文学科育人的目标,学校以及语文教师要注重教学思维的转变、教学方法的创新,充分结合与利用统编教材来开展学科育人工作,一方面挖掘教材的育人价值,另一方面引导与鼓励学生多学习与研究统编教材知识,从不同方面和角度塑造学生优秀的语文核心素养与思维,让学生能够丰富化、多样化的教学活动中学习、掌握与体会语文知识的博大精深,并在每次的学习中获得更多知识,接受更深层次的知识洗礼,逐渐培养学生剖析问题、解决问题等能力,循序渐进地培养小学生良好的学习意识与能力,提升小学语文教学实效性与科学性,更好地发挥出语文学科育人的作用与内涵。下面对利用小学语文统编教材来学科育人的具体策略与方法开展研究与讨论:

(一)注重教学思路的转变

语文教师在利用统编教材来开展教学活动时,要秉承“以学生为本”的原则和理念,注重语文学科育人工作的开展,不断解放思想、与时俱进、开拓创新,积极借鉴和利用先进的教学理念和思路,不断在语文学科育人教学思路做出重要改革与创新,结合当前小学生实际学习现状,优化语文教学设计,充分挖掘语文教材中的育人内容,培养学生学习兴趣,激发学习动力,多设计互动环节,活跃课堂教学氛围,增强学生参与语文课堂教学活动的主动性与积极性,这对于提升语文教学工作有效性较为有利。与此同时,在利用小学语文统编教材过程中,教师也要注重教材的全面研读,并在备课过程中结合统编教材来设计与编制一些学科育人的活动与内容,让学生有更多的机会和空间参与到教学活动中,经过反复的学习与实践来锻造学生良好的学习意识、思维与能力,这对于小学生语文核心素养的塑造与自身学习能力的提升较为有利。

(二)重视语育人模式的创新

随着时代的进步、科技的发展,小学在开展语文教学工作时,多媒体教学技术的应用愈发普遍,其在一定程度上能够更好地创设语文教学情境,让学生能够在生动、轻松、愉悦、有趣地语文教学环境与氛围中学生与成长,这对于语文教学有效性的提升更为有益。因此,小学语文教师要重视语育人模式的多元化创新,充分利用信息技术来优化学校语文教学条件,利用微课等多种信息技术与多媒体教学方法来激发学生学习兴趣,使得学生主

动探究知识的意识与兴趣越来越高,让学生能够更立体、直观地感受所学知识,并在听觉、视觉上收获不同的感受,能够从更深层次上去理解语文知识,感受语文文化的博大精深以及语言艺术的魅力与价值。例如在小学语文统编教材的《飞向蓝天的恐龙》的课文中,为了能够让学生更综合的学习与掌握阅读课文的方法,并不断体会课文在语言表达过程中情感,理解深刻的句子,教师要引导学生认真阅读课文,积极与同学、老师去探讨疑难问题,深度交流自己的阅读体会,感受科学技术发展之快速。教师可以运用多媒体、微课等形式,深耕教材,将教材的教育内容与价值以多媒体等形式展示出来,一方面吸引学生的学习兴趣,另一方面创设语文教学情境,活跃课堂氛围,增强教学效果,提升育人价值。同时为了能够进一步利用教材来提升学科育人价值,教师也要引导学生在现有教材的基础上进行思维拓展,从飞向蓝天的恐龙这篇课文中学到了什么,未来的发展如何,请同学发散思维去思考,并交流探讨自己的想法,这样既能够培养小学生自主思考与探究知识的思维与能力,又能够增强语文教学有效性及趣味性,对于提升语文育人效果更为有利。

(三) 注重语文核心素养的塑造与培养

近些年来,核心素养的培养已经学科育人的重要内容。在培养学生语文核心素养时,教师要注重学生学习习惯、学习方法、学习思维等的培养,通过对统编教材的深度剖析,挖掘培养与塑造学生核心素养的内容与形式,循序渐进地培养学生学习语文知识、探索语文奥秘、掌握语文内涵的习惯与方法,推动语文育人效果的呈现、价值的发挥,使得小学生更加博学、多才、善于沟通与交流。因此,教师还是要从教材入手,研究教材设计和安排的意义,并充分利用教材来辅助与提升教学效果。例如在小学统编教材中,在语文园地的板块中会有“书写提示”这一模块,在这一模块上也会有一些书写的方法与习惯相关的提示语,这些提示语都会提醒学生如何有效地去书写,怎么养成正确的书写习惯,教材的这部分设计正式书写习惯与方法的养成形式的重要体现。在学生良好学习习惯的培养上,教材中的《我上学了》这部分教学中也明确指出了学生的书写姿势与习惯,教会小学生如何去握笔、掌握握笔的诀窍,经过反复的实践与提醒,使得小学生在耳濡目染、潜移默化中逐渐养成正确的书写姿势,提升学生书写能力与书法水平。又如在《吃水不忘挖井人》的语文教学课文中,教师要引导学生自学书本,自学生字词,并在具有较强的识字能力基础上开展阅读。在实际教学中,教师也要将课堂还给学生,让学生自主、积极地去创新快速识字的方法,通过交流与探讨来提升生字掌握的速度与效果。通过学习《吃水不忘挖井人》的课文,能够让学生更好地了解毛主席怎样关心人民疾苦,为人民解决困难造福人民;了解毛主席关心人们,为人民排忧解难的作风,进而激发出学生对伟大领袖毛主席的敬爱之情,进一步塑造学生分析与鉴赏文章的思维与能力,提升语文核心素养塑造的实效性。

(四) 注重语文阅读思维的培养

阅读是小学语文教学的重中之重,也是难点。语文阅读的有效教学,在一定程度上也能够提升语文写作教学的效果,对于提升小学生阅读与写作能力非常有利。为了能够更好地培养小学生良好的阅读思维与能力,教师也要充分利用教材,任何教学工作的开展都离不开教材,让学生通过教材的阅读来积累知识、塑造思维,培养语文素养,彰显语文阅读育人价值。而在统编教材中,从教材的角度去挖掘阅读文本是如何编写的,编写的意义与价值是什么,这样在教学时,教师就能够游刃有余、有的放矢,更好

地利用教材来培养开展阅读与写作教学。例如小学语文统编教材中有很多的童话故事,如《坐井观天》《乌鸦喝水》《卖火柴的小女孩》等等,这些课文中所展示的故事既有教育价值,又能够更好地从小学生的视角出发,结合小学生的性格特性以及兴趣爱好来展示的教育内容,通过灵活、生动的语言与文字,能够激励学生更好地在脑海中勾勒出故事的画面,培养了小学生良好的想象力与语文思维,在一定程度上也能够提升小学生理解能力与鉴赏课文的能力。同时在这些童话课文的教学过程中,教师也要引导学生多思考、多总结,不同的故事教会了你什么,你们学到了什么,掌握了哪些有趣的语言,你又会运用哪些知识去解决生活中的问题,从教材延伸教学,拓展教学范围,让学生更好地利用所学的知识去思考与解决生活和学习中的问题,活跃学生的思维,能够让学生活学活用,摒除传统机械学习的模式与方法,让学生多去积累和运用这些知识来解决问题,从而有效增强语文教学实效性。不仅如此,在小学统编教材中,教师也要引导学生反复阅读课文,并鼓励学生自己进行知识的积累,优美字词的掌握,并学会背诵与运用,这能够为日后的写作教学奠定基础,塑造学生的文学思维,提升学生写作能力。

(五) 利用教材引领价值观

小学时期是学生世界观、人生观以及价值观形成的重要时期,做好学生的价值观引领,有利于塑造正确的人生价值理念以及正确看待客观事物的思维与能力。而如何引领学生的价值观需要借助教材,从小学语文统编教材中寻找突破点,借助教材上的内容来深挖价值观引领与教育的相关内容,从思维、情感以及行为上做好学生的思想教育与行为指导工作,进而发挥出语文学科育人的价值与内涵,在一定程度上还能够传承我国优秀的传统文化,丰富学生的思维与头脑。例如在小学统编教材中有很多与传统文化、典型的历史事件以及民族文化相关的内容,尤其是在小学语文一年级的统编教材中“我是中国人”的绘画,内容中既生动形象地将五星红旗、天安门和56个民族小朋友的笑脸绘画出来,还能够彰显出我们伟大祖国的民族凝聚力与向心力,我是中国人,字字铿锵有力,每个画面都非常和谐、团结,能够培养与激发学生的爱国情怀。同时在《狼牙山五壮士》的语文课文中,其教会学生的是“勿忘国耻、振兴中华”,每字每句都特别有力量,充满教育意义,能够帮助小学生树立正确的人生价值观念,对于学生的人生有着非常重要的指导意义。

四、结束语

综上所述,在实际的教育中,万变不离其宗,而教材则是教育教学的主要载体。利用统编教材来开展语文教学工作,充分挖掘与利用教材中的育人内容,从思维、方法、形式、内涵以及核心素养等方面来帮助小学生养成良好的学习思维与行为习惯,塑造正确的价值观与人生理想,引导学生更好地传承文化、弘扬中华精神,一方面能够促进小学生更好地成长与发展,另一方面能够推动小学语文教育人价值更好地发挥。

参考文献:

- [1] 陈锐.指向“深读”的整本书阅读教学设计——以梁启超《王安石传》为例[J].中学教学参考,2022(10):6-8.
- [2] 徐婉婷.媒体融合视域下的深阅读:沉浸式阅读的变革与发展[J].新闻研究导刊,2022,13(19):7-9.
- [3] 王梓薇.基于视觉传达设计下的儿童绘本阅读反思[J].儿童绘本,2022(27):0007-0009.