

数字化时代高技能会计人才培养策略研究

黄诗媚

(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 社会经济的迅猛发展, 对职业院校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 因此, 当代会计专业教师更需要依托先进的教学理念、技术来重构教学模式、优化顶层设计, 为学生提供优质的教学服务。为了适应数字化时代发展趋势, 教师需要结合行业发展趋势、岗位工作流程等要素来调整会计人才培养方案, 从而能够为各企业开展经济活动输送高技能会计人才。鉴于此, 本文结合现有实践经验和理论基础展开深入探究, 先分析数字化时代下高技能会计人才培养的能力要求, 再剖析职业院校会计人才培养中所存问题, 最后提出具体的培养策略, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 数字化时代; 职业院校; 高技能会计人才; 培养策略

基于数字化时代背景下, 各行各业继续升级与转型, 进而推动数字经济与传统行业的不断融合与创新, 同时, 也催生出新的产业链, 促使生产模式、商业模式不断改革。其中职业院校是教书育人主要阵地之一, 会计专业教师需要承担起为新时代社会主义建设发展输送高技能会计人才的重要责任。具体来讲, 教师需要立足于数字化时代下, 依托各种先进的互联网功能、大数据技术来创新会计专业教学模式和方法, 以此来改善当前会计人才培养现状, 在教授学生基础知识、实践技能的同时, 能够培育他们的数据思维、信息技术, 为他们后续适应社会和岗位奠定坚实的基础。如何基于数字化时代下进一步优化高技能会计人才培养方案是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、数字化时代高技能会计人才培养的能力要求

(一) 具备专业的数字素养

在数字化时代背景下, 中高会计专业教师应及时了解会计产业发展动向和最新科研进展, 以此来确定会计人才培养过程中所应该具有的数字素质, 即他们需要高效获取、整合和处理数据信息。对于会计从业人员来说, 具备一定的数字素养, 才能更好地对接当今社会岗位, 适应时代发展, 从海量数据中准确地提取出需要的财务信息。基于这种背景下, 随着数字化技术在各行各业的普及, 会计人员必须提高自己的数字化能力和数字化素养。

(二) 掌握先进的专业技术

通过对职业院校会计教师实际调查, 发现为了更好地适应数字时期的发展, 会计专业教师会将重点放在培养学生的快捷素质和核心技能上, 包括基础技能和专业技能。相对于基础技能来说, 会计人员需要具备一定的计算机操作能力, 并掌握网络信息搜集、归类、处理能力。对于专业技能来讲, 则需要会计人才掌握先进的信息技术、高效分析数据以及企业运营管理能力, 并且能够依托各种先进技术来顺利完成会计业务。基于此, 教师在培育会计人才的过程中也应适当调整教学侧重点, 着重锻炼他们收集和处理数据的能力。

(三) 具有较强的综合素质

除了上述核心技能, 为了适应数字化时代的发展, 会计人才还需要具备一定的语言表达能力, 组织协调能力, 适应能力以及创造能力。随着人工智能技术的逐渐成熟与普及, 尽管依靠智能软件可以使人工记账逐渐退出历史舞台, 但是在此过程中缺乏人际沟通。对会计工作者来说, 保持良好人际关系是至关重要的, 需要有一定的表达能力、适应能力和组织能力, 当出现问题时, 便可以积极联合其他部门来共同商议和解决问题。其此外, 会计

专业学生还要形成终身学习的是在日常学习和实际工作中自我反省和自我塑造, 最后可以让自己的综合素质得到真正提高, 为以后的工作发展奠定基础。

二、职业院校会计教学中所存问题

(一) 教学目标亟待创新

一般而言, 中高职院校会结合自身发展战略和专业课程特点来制定切实可行的教学目标, 从而能够培育出社会发展所需的会计人才。但是结合笔者的实践调研可知, 多数领导及教师对互联网内容有着延迟性认知, 从而使得人才培养方案无法及时跟进时代发展需求, 导致学生一时无法快速适应岗位工作。院校在开展大数据与会计专业教学时, 依旧是将教学重点放在了基础技能教育上, 并未着重锻炼学生的电子商务、互联网通信技术, 最终使得传统的核算技巧很难适应现阶段的发展需求, 无形中限制了该专业人才培养质量的稳步提升。

(二) 课程体系有待完善

在中高职大数据与会计专业课程设置中, 并未尝试融入各种先进技术, 多数院校在开展专业课程教学时, 仅仅是锻炼学生的会计软件操作技能。基于大数据背景下, 教师应尝试将专业内容与先进技术有机融合起来, 为社会发展输送复合型人才, 但是很多教师更加侧重于基础理论教学, 并未引进借助信息技术完成的专业业务, 进而使得课程体系不够完善, 很难使得学生具备应对社会需求的综合素养。另外, 很多教师在设置专业课程时对课堂外教学缺乏关注, 并未给学生提供参与比赛项目的机会和平台, 同样, 也不利于学生的全面发展。

(三) 实践教学有待增强

很多中高职院校大数据与会计专业教师存在一定的认知偏差, 将更多的时间和精力投入在了理论教学上, 并未着重开展实践教学, 进而无法切实提升学生的实践操作技能, 从而使得学生无法尽快适应社会生活、更无法无缝对接岗位工作, 最终不利于学生的后续择业与就业。结合笔者的实践调研研究可知, 部分院校虽然为大数据与会计专业实践教学建立有实训室, 但是教师在日常教学中, 并未充分发挥这一资源的教学价值, 即并未借助实训室为学生提供更多的实训机会和平台。此外, 有些院校会安排专业学生到合作企业开展实训, 所接触的仅仅是基础性工作, 并未获得知识上提升和技巧上改进。

三、数字化时代高技能会计人才培养策略

(一) 明确人才培养目标

在数字化发展视角下, 为了确保既定教学目标的实现, 会计专业教师需要积极顺应教学时代发展, 在教学中结合教学改革需

求, 接纳全新的教学思想, 随后教师需围绕学生综合发展明确教学目标、制定全新的教学方案。在这一背景下, 会计教师应在教学中讲解相关的知识、技能, 同时也要有意识地渗透大数据思想, 并借助全新教学方法打造智能化教学课堂, 确保学生朝多元化、综合化角度发展。为了切实推动教学发展并提升学生核心竞争力, 专业教师要深入分析教学大纲、教学改革需求等制定相应的教学方案, 且在教学中也要积极引入大数据技术, 这样能够确保学生综合能力与社会需求对接, 从而为学生未来进入岗位、不断发展等做好充分保障。另外, 为了确保教学改革质量, 学校也要在校企合作下结合学生的实践反馈情况将教学目标进一步调整、教学方案进一步完善, 这样能够将大数据、人工智能技术等与教学目标设计、教学环节完善等有效融合, 以此来引导学生深入掌握专业知识、操作技能, 同时也可以不断发展学生的信息化素养, 从而提升人才培养质量, 发挥大数据的引导价值。

(二) 改革课程教学方式

在当前经济、科学技术不断发展的背景下, 信息技术在社会多个领域获得广泛运用, 将其引入会计专业教学, 能够帮助教师构建良好的教学环境, 进一步提升教学质量。如, 教师可围绕大数据技术, 切实丰富教学内容和趣味性, 让学生主动加入学习中, 使其深入理解相关知识, 并树立学生的正确价值认知。在全新教学模式支持下, 学生的主体性十分明显, 他们不再是课堂“知识接受者”, 而是“主动学习者”, 这一方式打破了传统教学限制, 能够激发学生潜能, 活化学生的思维, 为教师后续开展有效教学活动打好坚实基础。从这一角度来看, 在新时期下, 专业教师在教学中需要转变教学思想, 在传统的知识讲解方法上积极创新, 选择大数据技术、多媒体和 MOOC 等打造精品课堂, 例如教师可依托学校搭建的线上的教学平台, 构建混合教学格局, 这一方式可将线上教学与线下教学紧密联系, 从而调动学生参与兴趣, 为学生自主学习提供有效平台。在整个教学过程中, 专业教师需分析学生的学习动态以及心理变化, 之后结合学生综合发展需求为其提供帮助与指导, 引导学生打破学习限制, 促使其多元能力发展, 并确保学生逐渐形成良好职业素养。这样, 专业教师结合实际积极引进各种先进技术来辅助创新教学模式, 以此来激发学生的自主学习意识, 提高会计专业教学质量。

(三) 理论紧密联系实际

在大数据背景下, 科学技术的快速发展引申出云计算、物联网等技术手段, 这些技术也逐渐与会计领域融合, 在一定程度上推动了会计领域发展。对此, 新时期下的会计专业有一定的信息化、实践性特征, 因此教师可尝试使用先进的技术为学生构建理论与实际结合的学习平台, 使学生在能够学习中将理论与实际有效结合, 从而实现学生多元发展。第一, 教师在大数据背景下需要以社会发展为基本导向, 适当增加教学内容、引入先进技术、设备等开展教学活动, 为学生构建类似真实的实践环境, 确保学生在这一过程中积极实践、不断提升。第二, 教师在实际教学中可引入仿真技术, 学生在计算机平台上模拟完成各种会计项目操作步骤, 这一方式极具趣味性, 也能够帮助学生深入理解相关的技能。第三, 教师还要明确教学导向性, 以企业真实案例为基础, 引入最新的实践案例和教学项目, 如教师可融入数据处理和分析、大数据与财务分析、云计算智能会计等内容, 通过这样的方法培养学生的大数据思维和实践能力, 引导学生将专业实际与大数据紧密结合。

(四) 强化师资建设力度

为了切实发挥全新技术手段的应用价值, 会计专业教师不仅

要转变自身的教学思想, 同时也要顺应教育时代发展, 以大数据为基础具备较强的教学能力, 同时也要有一定的数据处理、信息技术应用能力, 从而为后续教学活动的顺利开展做好保障。为切实提升校内教师教学能力, 学校在发展中需从多角度入手: 第一, 学校在发展中需要落实相应的奖励机制, 鼓励校内教师积极参与到大数据技术、信息技术技能培训等活动中。在智能财务机器人和大数据财务下, 教师要积极学习云计算、云平台、物联网以及智能化等技术, 随后结合教学大纲以及学生综合能力发展需求, 将这些内容与课堂教学融合, 为学生综合学习营造良好环境, 切实推动教学发展。第二, 学校在发展中, 也可尝试将教学工作与企业实务工作有机衔接起来, 通过与企业合作, 定期组织教师前往企业进行实践、学习, 这一方式能够丰富教师的工作经验和岗位体验, 让教师深入了解最新的企业生产项目以及用人标准, 切实提升教师教学能力, 使其成为双师型队伍中的一员。第三, 教师自身还应树立终身学习理念, 能够积极主动地学习和借鉴先进教学理念和教学方式, 从而能够不断提升自身的信息化教学水平, 能够围绕学生构建智能化教学模式, 这样能够发挥全新技术的应用价值, 避免后续教学出现偏差, 助力学生成为复合型技能人才。

(五) 积极开展校企合作

职业院校可以聘请企业一线人员和技术人才进校指导会计专业教师建设实训教学基地, 从而能够将理论与实践有机融合起来, 完成课堂教学和实践培训等教学任务。在此过程中, 职业院校需要投入充裕的资金来引进先进技术与设备, 从而能够建立仿真平台和实训基地, 为学生创设适宜的实践学习氛围。另外会计专业教师还可以引入先进的企业文化, 从而能够吸引学生进一步了解企业发展趋势和现状, 使其可以提前接触到企业工作环境, 并在融洽的实践教学环境下不断提升自己的职业素养和实践技能。为深化校企合作深度、拓展产教融合范畴, 职业院校可以从以下两个方面着手: 第一, 高职院校所建立的校内实训基地, 不仅要引进实践教学所需的先进设备与技术, 还应积极落实对外技术培训、会计项目研究以及智能化会计培训等等, 旨在进一步深化校企合作深度。第二, 中职院校需联合企业共同建立校外实训基地, 并由双方共同商议工程建设方案和人才培养计划, 从而能够做好教学与管理。

四、结语

总而言之, 伴随数字化时代的来临, 各个行业人才培养方案和计划都应进行深度改革和升级创新。而职业院校所设立的会计专业也不例外, 为适应数字化时代下的行业创新需求, 职业院校应对会计专业进行教学思维革新和课程教学改革, 旨在迎接挑战、把握机遇, 应着重分析现阶段对会计专业人才提出的能力要求, 以此为基点提出有效措施, 从而能够切实创新会计专业人才培养模式, 使得该专业能够高效服务地方发展、积极适应数字化时代需求, 并为推动会计领域发展进程输送更多高技能会计人才。

参考文献:

- [1] 杜宇. 数字化时代高技能会计人才培养创新与实践研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(5): 155-158.
- [2] 闫茜, 潘格格, 高小静. 数字化时代下高等院校会计专业人才培养研究[J]. 会计师, 2020, No.328(01): 74-75.
- [3] 张爱芳, 李举锋, 张甲立. 数字化时代高技能人才培养策略探究——基于技能河南建设视角[J]. 科技经济市场, 2022(11): 137-139.