

成人高校思政教育数字化转型的创新实践

黄 橙

(深圳开放大学马克思主义学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 数字技术正全面融入中国式现代化建设各领域和全过程, 也深刻影响着高校思想政治教育的理念和方式。运用数字化思维和技术工具, 全方位、系统性重塑育人过程, 成为推动新时代思想政治教育创新发展的必然选择和重要路径。深圳开放大学聚焦立德树人根本任务, 以数字化赋能成人思想政治教育改革创新, 打造基于室联网技术搭建的“思政大课堂”平台, 通过创新教学模式, 有效解决成人学生分散学习需求; 构建智联教学环境, 不断增强思政课亲和力 and 针对性; 完善质量评价体系, 全面提升成人学生思政教育质效, 为实现开放大学思政教育数字化转型, 推动高质量发展提供有利条件与实施保障。

关键词: 数字化; 思政教育; 思政大课堂; 成人高校

2022 年 10 月, 二十大报告指出, “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”, 将教育数字化上升到党和国家的重要战略任务, 成为新时代办好人民满意的教育的重要着力点。2023 年 5 月在中央政治局第五次集体学习时, 强调“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”, 进一步明确了思想政治教育的前进方向和发展要求, 同时指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”, 为明确教育数字化对于思想政治教育高质量发展的关键价值提供了切实指导。

当前, 数字技术正全面融入中国式现代化建设各领域和全过程, 也深刻影响着高校思想政治教育的理念和方式。“数字技术+思想政治教育”已成为高校思想政治理论课创新发展新模式、新样态, 也成为高校思想政治教育实现高质量发展的内生需求。不同于普通高校, 成人高校的思想政治教育有其特殊性。成人高校的教育对象是以社会青年为主的成人学生, 他们来自社会的各个行业、各企事业单位、各类群体阶层, 具有成分构成复杂、自主意识强烈、思想文化多元、工学矛盾凸出的典型特征。又由于他们接受的学校教育不具有连续性, 相当一部分学员没有完整地、系统地接受过思想政治教育, 对马克思主义、中国特色社会主义理论、社会主义核心价值观等科学理论学习不深、理解不够、认识不牢, 在国际国内各种思想文化的影响和冲击下, 容易迷失方向。进入新时代, 如何结合实际, 充分运用数字技术加强对“工学矛盾突出”的成人学生的思想政治教育, 深化成人学生对新时代党的创新理论的理解和掌握, 教育引导他们做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 做担当民族复兴大任的时代新人, 是新时代成人高校的重要课题和重要任务。当前, 成人高校思想政治教育仍存在数字化理念欠缺、数字化人才不足、数字化资源失衡、数字化融合不深等问题, 严重影响了思想政治教育的数字化转型。鉴于此, 必须转变教学理念, 将数字技术与思想政治教育有效融合, 以数字化赋能思想政治理论课教学资源供给、教学方法优化, 释放数字技术对成人高校思想政治理论课高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应, 推动成人高校思想政治教育取得实效。

作为深圳特区第一所公办高校, 深圳开放大学聚焦立德树人根本任务, 结合办学优势和特色, 全力推进以“六个精准”为重要举措的精准思政工程, 一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系, 形成全员全过

程全方位育人的“大思政课”格局。学校紧抓“互联网+”着力点, 发挥远程教育优势, 促进数字化、智能化技术与思想政治教育创新融合, 打造“思政教育样板”, 在成人高校思政育人工作领域做出“深圳示范”。

一、创新教学模式, 实现随时随地移动式学习, 有效解决成人学生分散学习需求

(一) 探索基于线上线下结合的混合教学模式(G2G 模式)

学校开设的七门思想政治理论课程全部采用 G2G 模式。该模式主要表现为“四个团队化”, 即教学内容团队化, 思政课程全部采用集体备课、集体决策授课内容、集体建设课程资源的方式开展; 教学服务团队化, 每一门课都有专业责任教师、课程责任教师、授课教师与辅导教师组成教学团队; 技术支持团队化, 每一次课程既有线下的技术服务团队, 也有线上的技术支持团队; 教学对象团体化, 授课对象不仅是课堂现场的一群学生, 还包括线上收看直播课的一群学生。教学过程中, 师生线上线下良性互动、充分交流、气氛热烈。

(二) 探索实践“小视频、大道理”自主学习模式

制作系列思想政治理论课“大片”, 主动适应成人自主学习和在线学习特点, 探索实践基于移动端和 PC 端的, 集 400 多个微视频学习资源, 融“导、学、测、问、拓”于一体的自主学习模式。学习形式更加灵活、学习资源更加丰富、学习终端更加普及, 学生在任何地方都能学、任何时间都可学, 提升了学习兴趣, 有效解决了分散学习需求和思想政治理论课普遍存在的枯燥问题。

二、构建智联教学环境, 实现教育体验多向交互, 不断增强思政课亲和力 and 针对性

(一) 依托室联网新一代信息技术, 建设“思政大课堂”

学校利用大数据、云计算、人工智能等先进技术, 搭建了线上与线下相结合、虚拟与现实相融合、多终端全覆盖的智慧教学平台——“思政大课堂”, 全力打造具有新时代特征的智慧阵地和红色阵地。课堂内所有的教学设备和工具互联互通、室内教学场景跟室外多终端设备互联互通, 通过联屏展示、书写交互、并班教学、头脑风暴、趣味互动、三维全景、大数据分析等功能, 既保证了传统实体教室的亲密感, 又实现了网络虚拟课堂的全覆盖和广联通, 打破班级、地域的局限。紧密衔接“网上云学习”和“社会大学习”, 大力实施“百位名师名家进思政大课堂”计划, 邀请全国名师名家以“直播+面授+录播”方式讲授思政课, 全力打造思政“金课”学习品牌。截至目前已经开展 26 场, 参加学

习的师生累计近70万人次,赢得师生交口称赞,引起社会强烈反响。

(二)依托多屏互动系统和智慧书写系统,实现师生身份转换体验多向交互

“思政大课堂”教室内,海板实现超大屏幕授课,通过课堂资源的投屏、批注、分屏展示等,突出教学重点。独创的慧板通过智慧纸笔、纸屏同步,支持学生线上线下“爬黑板”“云答题”和“群协作”,使交流互动的效率和质量显著提高。9米展示屏将教师的课程辅助资源,如视频、图片等展示出来,为课堂创建具有大场景感、沉浸式的院线级视听效果。6个画屏则根据不同的课程主题推送要点提示,使思政课能够把道理讲深、讲透、讲活。师生之间、学生之间的问题研讨、情感交流不再受时间、地点、空间限制,“一键直达”实现课堂教学与课下思政有效贯通、实践教学和场景教学有效衔接、现实空间与虚拟空间深度融合和自由转换。借助数字技术,教师可以充分了解、全面掌握学生的个性特征及心理需求,开展灵活教学和沉浸式教学,并在此基础上采取有效的措施和方法引导学生树立正确的价值观,实现学生思政学习教育和价值认同引导。

(三)依托“智能化+思想政治教育”拓展研学场域,构造立体式教学场景

打破传统教学平面叙事,带领学生以“第一人称”的视角亲身体验历史事件,为学生构建知识谱系,让学生在亲历过程中感悟和内化,增强思想政治教育共情。打造“常规思政课堂+现实实物场景+虚拟数字场景”的“数字融课”模式,借助“5G+VR”技术,以纳米级海板、触控交互一体机等智慧大屏为基础设备,通过线上虚拟展厅等红色资源实景教学,让学生“动”起来,使课堂“活”起来,让“到课率”“抬头率”“点头率”“入脑率”高起来。立足深圳本土丰富的红色资源优势,搭建集党性教育基地、爱国主义教育基地、红色文化教育基地、新时代文明实践基地等于一体的全方位、立体化、多功能的“大思政课”实践平台,不断延展思政课实践教学的“半径”,构建全域泛在的“大思政课”实践育人体系。加强与周边单位的交流合作,合力挖掘和编制思政课实践教学“资源图谱”;结合实际,创新校内思政课实践教学协同机制,实施跨部门跨学院共享实践教学资源,跨专业跨课程组建实践教学团队,在空间维度上覆盖“课堂—校园—社会—网络”全链条,思政课更接地气、更具人气,思政课教育教学迈上新台阶。

三、完善质量评价体系,实现资源精准供给,全面提升成人学生思政教育质效

(一)精准“滴灌”,思想政治教育内容“按需供给”

一是课程结束后,通过摄像头捕捉师生的表情、动作,对学生的学习行为和互动行为进行全程记录和大数据分析,便于教师不断创新思政资源的表达形式和呈现方式,有针对性、分层次地推送思政教育内容。二是依托“深i学”全民终身学习平台建设专题版块,组织开展线上线下相结合的“云端万人学”学习活动,建立个人终身学习银行,进行学分累积和课程兑换。平台开放学习前沿、思政微课、贯彻落实、名师讲堂、理论学习五大内容,共有各类资讯52条,微课38节,开设专题课程与讲座16个,版块资源总浏览量320791人次。三是通过“光课堂”等智能云端平

台,有效获取学生个性化信息,针对不同学生的性格特点、学习情况等建立个性化学习档案,收集学生上线情况、学习掌握程度,开展学习兴趣分析、热点信息预测,结合最新社会动态,有的放矢投放个性化、精准化的内容,进一步提高思政教学的针对性和有效性。云端平台还实现了知识题库共享、智能输出成绩等功能,有助于提高教师工作效率。

(二)激发内生动力,以数字技术完善思想政治教育质量评价体系

一是完善评价指标体系。通过“思政大课堂”智能评估系统,获取抬头率、互动率等课堂表现数据,将多维度的评价标准进行整合,实现成人思想政治教育工作的整体性、动态性、科学性、客观性以及多维性评价指标体系的建立。二是完善质量评价方法,使定性定量评价紧密结合。有效结合大数据思维和大数据技术,推进思想政治教育过程中信息、数据等要素的收集与储存,提高定性评价的效率与客观性,实现定性定量评价的协同配合,切实提升思政教育工作质量评价的实效。三是创新质量评价手段,实现质量评价的智能化。通过人工智能技术,设计分析相关问卷,根据教育对象的回答,自动分析其思想政治观念和态度,实现大规模、快速地收集和分析数据,呈现出最直观的评价结论与效果。利用数据分析工具对学生的学习行为、测试成绩等进行深入分析,通过可视化的方式呈现出来,帮助思政课教师更清晰地了解学生的学习状态;利用知识图谱和语义分析技术,对学生的知识结构和理解深度进行分析,以便更精准地评估他们的思想政治教育水平。

数字化是开放大学改革创新的时代选择。深圳开放大学充分运用数字化技术赋能思想政治理论课教学,创新打造“思政大课堂”智慧平台,推动了思政课教学理念的变革、教学资源的丰富、教学模式的创新,将数字化教育优势转化为思想政治教育改革发展的强大势能,为与时俱进增强成人高校思政课立德树人实效提供了新时代运用方案。

参考文献:

- [1] 韩敏敏.反思与重构:高校数字思政教育研究[J].江苏高教,2021(5):92-93.
- [2] 盖逸馨.以教育数字化推动思想政治教育现代化[J].思想政治工作研究,2023(06):34-35.
- [3] 刘艳春,苗春荣,寇鹏飞.数字化背景下高校思政理论课教学路径探析[J].奋斗,2023(21):75.
- [4] 范进进.数字化赋能高校思政教育的必然、实然与应然[J].江苏航运职业技术学院学报,2023(22).
- [5] 顾晓英,孙梦泽.数字化时代的思想政治理论课“词云反馈”及其价值赋能[J].思政理论教育,2023(6).
- [6] 刘星煊,何玉芳.以数字化赋能“大思政课”建设的内在机理、现实梗阻及实践路径[J].理论导刊,2023(10).
- [7] 梅科,张东方.数字技术赋能高校思想政治教育的四个着力点[J].池州学院学报,2023(5).

作者简介:黄橙(1985-),女,硕士,湖北宜昌人,深圳开放大学马克思主义学院讲师。