

立德树人融入技工院校语文教学的原则与策略

何俊杰

(郴州技师学院, 湖南 郴州 423000)

摘要: 教书育人, 始终是教师的工作宗旨, 他们都想用自已的辛勤工作, 培养出具有崇高道德品质的优秀学生。然而, 随着社会的进步, 学生在学习、生活中所面临的各种诱惑也在不断地侵蚀着他们纯洁的心灵。所谓教育不是单纯提高学生的文化素养, 而是对学生品德的培养。本文通过对技工院校语文课程实施“立德树人”, 探讨了语文课程实施的原则与策略。

关键词: 技工院校; 立德树人; 语文教学; 原则; 策略

教育的基本使命是“立德树人”。技工院校应将“立德树人”的办学思想贯穿于课程的全过程之中, 以达到培养人才的目的。语文课程是一门综合性的课程, 同时蕴含着丰富的德育资源, 这使其成为了进行德育教育载体的先天因素。因此, 技工院校如果想要践行立德树人, 可将其和语文课程融合起来, 剖析其融入原则, 结合实际教学情况, 提出有效的融入对策, 发挥语文课程的载体作用, 创造更好的育人环境。

一、立德树人融入技工院校语文教学的原则

(一) 以学生为本原则

现代教学提倡“以生为本”, 教师在教学过程中, 要根据学生的发展特征, 结合教材内容开展德育, 以增强学生的接受性。这里所说的特征主要指的是学生年龄、心理特点等, 选取符合学生实际情况的德育内容, 避免枯燥、枯燥的说教, 同时要在生活中起到引导作用。比如《劝学》一节, 教师可以从学习专一性方面入手, 使学生克服焦躁的情绪, 教师可引入学生感兴趣的手机游戏。随着手机的广泛使用, 学生可以方便地使用手机。在教学中, 教师要培养学生的自制力, 使其抵御住手机游戏的诱惑, 合理控制游戏时间, 将精力放在学习上。

(二) 联系生活实际原则

对于技工院校学生来说, 他们的学习基础相对薄弱, 如果教师能够使其教学内容和生活相结合, 对于学生来说指导作用更为明显。例如, 手机已经实现了普及, 很多学生手机操作极为顺畅, 甚至会在网上发表自己的观点。因为该阶段学生社会阅读不足, 对于事物的判断能力和思考能力薄弱, 所以很容易成为网络暴力的一员, 这些对于当事人有一定影响, 甚至可能会引起更为严重的后果, 这和鲁迅在《祝福》里描写的祥林嫂有着异曲同工之妙。鲁镇民众对祥林嫂的否认与漠视, 是《祝福》中祥林嫂最后走向灭亡的一大因素。这就像现在的网络上, 部分网友对当事人的无端进行指责和谩骂。教师可以从剖析祥林嫂之死的原因入手, 结合当今互联网的实际情况, 使学生对网络暴力的危害性有深入了解, 学会理智、客观地对待, 让他们知道, 网络不是法律之外的地方, 有责任保护网络文化和道德。

(三) 适度原则

语文课堂上进行德育教育, 既要掌握好时长, 又不能脱离课堂本身。语文是工具性与文学性的结合, 过分强调德育教育, 势必会影响学生自身的学习。另外, 同一文本中蕴含着丰富的德育教育资源, 在教学中应注意并适当选用, 不要一次性列举出来, 否则会导致上课时间不足, 教学效率明显降低。德育教育的关键在于教学的“质”, 而非“量”。若文章的主题相似, 内容雷同, 教师可对其进行整合, 筛选出代表性内容即可, 这不但使课堂教学效率提升, 也能促使德育教育目的实现。

二、立德树人融入技工院校语文教学的意义

1. “立德树人”与语文的教学目标十分接近, 二者之间存在

着密切的联系。语文教学可以说是从学生早期教育起步, 一直到大学毕业, 甚至以后再进修, 语文都是必修课。语言为何如此重要? 由于语言教学既有中国传统文化的积淀, 又是继承与发展传统文化的重要方式。语文教材中收录了许多名家的名著, 每一部作品都流露出作者的内心世界, 无不蕴涵着深刻的人生哲学。通过语文课程教学, 既可以提高学生的文学素质, 又可以利用优秀的文化作品, 对学生进行。通过作品中所包含的理念与含义去影响学生的心灵, 从而促进他们的道德修养, 使他们积极成长。

2. “立德树人”作为教育的根本目的, 是为了实现对学生的全面发展。教育的目的在于何? 在于造就英才。那么, 什么是人才呢? 是具有高学历、高文化和高专业的人才, 这些品质都是出色的人所应有的。不过, 最基本也是最关键的一点, 那就是要有良好的品德。只有具有优良品德的人, 才能被称为真正的人才, 以此能适应社会的发展。在这个浮躁的时代, 校园里的教学环境已经被过度功利化, 学生已经不能单纯将其视为学习环境了。学生天天埋头苦读, 就是为了考出好成绩, 这原本是一件很好的事情, 可是这样一来, 就会让学生丧失最初的学习之心, 也就没有时间和没有机会仔细品味好作品。身处功利化的教育背景下, 对学生品德的培养显得十分艰难。将立德树人的教育思想贯穿于技工院校语文教学之中, 具有十分重要的意义。

3. “立德树人”是社会发展的基础。中国是一个注重诚实和道德的国度, 反之在社会和经济发展的过程中, 部分良好品德却丧失了, 如诚实。社会要持续向前发展, 也必须提升国民的整体素质与品德。技工院校与职业院校、本科院校学生一样, 都是国家的明天, 他们的思想、品德等发展尚未完全, 此时正是培养他们德行的最佳时期。

三、立德树人融入技工院校语文教学的对策

(一) 教师予以引导

语文教学中, 教师应采用“文—道”相结合的方式, 以提高学生的综合素质。具体来说, 教师可以应用丰富的德育素材, 在有效的指导和引导下, 让他们自己去分析, 对知识点、语文知识的内涵等进行归纳, 使其能够自主思考, 对文本有更加深刻的认识, 体会到文本中所包含的精神特质。当前, 技工院校语文教材也经历了数次变革, 在教科书中收录了许多优秀的作品, 教师要指导学生自学, 深入了解作品中所蕴涵的“自强不息”精神, 激励学生奋发向上。在传统的德育教学中, 教师以机械的方式进行讲授, 而学生仅凭死记硬背是达不到德育的目的的。教师应该运用正确的指导方法, 使学生对语言的认识更加深入, 提高语言水平, 在不知不觉中形成正确的价值观和人生观。

(二) 遵循因材施教

技工院校语文教育中, 实施“因材施教”是一种很好的方法。语文教师要对学生心理、情感进行全面的把握, 与教科书中的内容相结合, 进行有目的的教学, 以激发学生对语言知识的学习

兴趣,提高整体的教学质量。技工院校学生与普通中学相比,已经具备了一定的文化基础,许多学生因自身基础较差,造成自信心不足。教师需要有针对性地进行辅导,使学生迅速重拾自信,增强学习动机。正是因为学生自己的思维局限,才会妨碍学生的发展。因而,教师应该遵循因材施教的原则,对学生进行适当关怀,运用引导式教育,引导学生明确自方向,使其对社会和生活有正确的认识。例如,教师给学生讲解《沁园春·长沙》的内容时,该诗歌是写于毛泽东意气风发之时。部分技工院校学生深知自身基础不够扎实,所以学习中难免缺乏自信。教师在讲解时,可给学生讲述该诗歌的创作背景,引导学生理解诗歌的内容,感悟诗人的浪漫情怀,培养学生不畏艰险、百折不挠的精神和坚定求学的信心。这样,学生就能深入理解此诗的创作背景,也能在不知不觉中培养出勇气,勇于面对困难。

(三) 教师亲自做表率

技校学生虽然在专业学习上有一些特殊的地方,但是因为年纪小,思想不太成熟,所以对教师的行为方式存在着某种程度的模仿,教师的言行举止,无不影响着学生的行为和思想。在技校语文教学中,教师应该注重一举一动,一颦一笑,一个眼神,一个动作,用自己的语言和个人魅力引导学生。当然,教师也要从日常生活中做起,比如教育学生不要随地吐痰,教他们注意卫生等等。如果教师在教室里吐痰,就不能起到示范作用;学校的会议上,在课堂上互相窃窃私语,是不可能让学生认真听课的。要想做到这一点,就要注意以身作则,不断提高自己的素质,特别是在品德方面,保证自己的一言一行,符合相应的标准,从而给学生做出好的榜样。

(四) 培养应用技能

读和写是语文教学的基本内容,在技校的语文教学中,要把德育教育渗透到读、写各个方面。一般情况下,在课后练习环节,是让学生巩固和落实所学的知识,这也是德育渗透的重要步骤。比如,当教师给学生讲解了某篇课文后,学生对文章内容有了了解,可以从文章中表达出自己的精神含义。此时教师可让学生把自己的生活与学习联系起来,将所学知识运用到实践中去,提高学生课堂上所学知识认识。同时,老师也要通过一系列实际操作,为学生提供把理论知识运用到实际操作中的机会,让他学生充分认识到所学知识的重要意义,不断提高自己、解放自己。据有关调查显示,当前部分技校生有得过且过的思想,在学业上不思进取,对自己的事业发展没有明确的规划,而且也对自身的未来较为茫然。教师可以进行“我的未来”演说,让学生主动考虑前途,同时也了解自身前途要靠自己的努力才能抓住,不思进取只会停滞不前,而且不进则退,是一个很大的失败原因,这种活动可以使使学生从思想上受到教育。

(五) 赋予生活元素

在日常的生活和学习中,要慢慢地培养学生良好的思想素质,只有在亲身体验中才能体会到,否则与现实生活脱节的话,德育教育也就失去了原本的意义。所以,在技校语文教学中进行德育教育,要做到与学生的现实生活相结合,让学生走进社会,多参加社会实践,在实践中陶冶情操。比如,让学生参加青年志愿者活动,尊敬老人等活动,使他们认识到付出的价值,并在此过程中,充分发挥自己的价值,让自己的精神世界得以升华。目前,公众健康已成为社会各阶层人士所关心的热点问题,教师可组织同学参加“水污染”的调研,使学生既能熟练掌握语言课上的写作形式,又能进行实地调研,从而对水污染的情况有全面认识。参与到水环境的保护工作中来,在日常生活中做到节水,培养良好的用水习惯,这些与学生现实生活密切相关的活动,会对学生产生潜移默化的影响,提高他们的道德素养,确保德育工作在语文教学中得到更好的渗透。

潜移默化的影响,提高他们的道德素养,确保德育工作在语文教学中得到更好的渗透。

(六) 利用作文培养

在语文课堂上,“文质兼美”是一种非常重要的教学方法。所谓“文”,就是在语法、修辞、谋篇布局等层面上的表现,它是一门工具性学科,具有独特的教学内涵。“质”主要体现在作品的思想感情、审美取向和道德规范等方面,同时,它也是语文德育教育中的一个重要组成部分,它包含着:责任感和责任感。一种对国家、国家的未来与命运的关怀。提高人们的审美品位。认识事情的实质,分辨对与错,美与丑,善与恶。对社会生活有深刻的认识,对生命问题进行反思,对社会中的丑恶现象进行批判。所以,在作文教学中,教师在指导学生选词的同时,也应把它作为一个很好的德育机会。在语文课堂上,教师可以根据现在的社会情况,考虑到学生的个性,选出一个好的命题(或题目)。在教学过程中,教师可以通过讨论、争论等方法,使学生了解事情的复杂程度,并能从多个方面去观察问题;不要走极端,要在生命中找到真、善、美。要有良好的学习心态,树立正确的人生理想与追求。培养战胜困难的勇气与毅力。培养正确的人生观,世界观,价值观。

(七) 拓展课外阅读

课外阅读指的是语文教学的一种扩展,它的内容通常是指文学名著、名人传记、报纸杂志等富有德育资源的课外读物,让学生有选择的阅读,以满足他们的兴趣。所谓的文学作品,就是被时代所证明的人类文明的经典之作。通过阅读这些书籍,可以逐渐拓宽视野,提高品德修养,提高生活水平。在恰当的时机,教师应抓住这一契机,激励学生追求崇高的品德,实现崇高的生命意义。名人传记是对名人生平的记载,它最能反映出伟人的高尚品格和不屈不挠的奋斗精神,它能激发出一个人对生活有远大的目标,为此而进行不懈的追求。通过阅读好的报纸杂志,可以帮助学生认识社会、关注时事,同时也可以向那些为国家做出巨大贡献的普通人学习,使学生更加真切感受到时代的精神与道德特征。

四、结束语

总而言之,从立德树人的意义出发,对技工院校语文课程实施立德树人教育的重要性进行分析,指出技工院校语文教学中进行渗透教学是非常有意义的。它既是现代语文课程教学目的的重要组成部分,又能极大推动语文课程的教学活动,在立德树人的教育内涵的浸染下,对学生的身心发展起到了极为重大的推动作用,这是很好的体现,也是很有实际意义的教育。

参考文献:

- [1] 成悦, 吴丽君. 基于语文教材改革的“立德树人”策略探究——以德育学情背景为例 [J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2020, 36(02): 110-113.
- [2] 吴朝良, 包俊, 李池友等. 感悟经典的魅力——基于立德树人的语文学科德育探究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 161-162.
- [3] 郑阳艳. 忠孝义慈行方便 不须求我自然真——浅谈通过语文晨间诵读《弟子规》挖掘班级建设的德育资源 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 183.
- [4] 李加永. 在中职语文教材中挖掘和应用德育教学资源的实践探索——以沈从文小说《边城》为例 [J]. 教育科学论坛, 2020(03): 36-38.
- [5] 谢淑海. 1949年以来我国小学语文学科德育内容的嬗变特点与研究展望——基于课程标准(教学大纲)的分析 [J]. 伊犁师范大学学报, 2023, 41(03): 77-84.