

新时期中职英语教学方式变革探讨

贾海燕

(临潭县职业技术学校, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 随着新课改的深入实施, 中职英语教学面临诸多挑战, 并在教师不断进行教研工作的影响下, 逐渐突破传统模式的禁锢, 向着多样化、现代化方向发展。然而, 从现阶段的改革情况来看, 部分中职英语教学依然存在诸多问题, 在教学方法、内容以及对现代化教学技术的应用等, 都需要进一步改革与完善。基于此, 本文就新时期中职英语教学方法变革展开探究, 希望为中职英语教学实现与时俱进提供有价值的借鉴, 同时也帮助学生更好地提高英语综合能力。

关键词: 新时期; 中职英语; 教学方式; 改革策略

在中职英语教学中, 大部分英语教师都会面临学生基础薄弱、学习不积极等问题, 使得如何发挥教学方式的优势显得尤为重要。在现阶段中职英语课堂上, 大部分教师都结合现代教育事业的发展, 改革和创新了教学方式。但是, 在实践中, 由于新旧教学思想的碰撞, 使得改革与创新面临重重困难, 所以在取得一些成就的同时, 英语教师也不得不面对存在的问题, 凸显出探究新时期中职英语教学方式变革的重要性。

一、中职英语教学的关键点和重要意义

(一) 中职英语教学的关键点

在中职教育体系中, 各学科教师需要围绕“职业”这一元素展开教学, 即便是作为文化科目的英语, 同样需要体现职业教育的特点。因此, 在中职英语教学中融入职业教育, 培养学生的职业素养、职业精神等至关重要。此外, 中职教育作为我国教育体系中的重要组成部分, 同样背负着弘扬与传承中华优秀传统文化的重任, 需要教师在教学中渗透传统文化, 将英语教学与文化自信培养、文化意识培养等结合, 让学生坚定政治认同、文化认同, 更好地学习外语知识。在新时期中职英语教学中, 教师还需要充分发挥信息技术的优势, 让信息化平台作为学生学习、交流的渠道, 同时也作为学生拓宽视野、积累英语知识的渠道。总之, 中职英语教学有其独特性, 也有其共性, 是提高学生就业竞争力、让学生更好适应未来社会的重要保障, 共同成为英语教学中的关键点。

(二) 变革中职英语教学方式的重要意义

中职学校的人才培养工作需要紧密结合社会发展需求, 与我国社会经济、各行业发展保持同向同行。在新时期背景下, 我国对外交往越发频繁, 在国际上的地位也越发重要, 因此与世界各国的联系呈现出前所未有的紧密。为了更好地服务我国各方面的飞速发展, 中职学校需要重视人才培养工作, 更需要注重提高各学科的教学质量。中职英语作为课程体系中的重要组成部分, 自然成为教学变革浪潮中的一员。通过变革英语教学方式, 教师可以将课堂教学聚焦社会发展需求, 培养符合实际需求的英语人才, 有效提高中职学生的英语综合能力。此外, 在变革教学方式的过程中, 英语教师可以结合现代教学理论、教学技术等进行创新, 对推动我国职业教育发展也有积极影响。

二、中职英语教学方式变革中面临的困境

了解中职英语教学的关键点以及变革教学方式的重要意义, 教师可以更好地把握变革工作的方向。在本次探究中, 结合中职英语教学的关键点反思了当前英语教学中存在的问题, 并进行了如下总结。

(一) 学生自身存在的问题

中职学生大部分为高考成绩不理想, 没有考上高中的群体, 普遍存在英语基础薄弱、学习方法欠缺等问题。在英语教学中,

受到这一外在因素的影响, 教师在设计教学方案时, 同样面临较大的困境。例如, 在学生英语基础薄弱的问题中, 还存在英语水平参差不齐、学习能力有高低等问题, 如果采用统一化的教学方式, 难以有效提高学生的英语水平; 在学生学习方法欠缺的问题中, 我们可以深入挖掘其原因, 通过探究发现是学生自身学习态度、学习习惯不正确造成的。因此, 要想设计有效的英语教学方式, 教师需要深入了解学生的实际情况, 从学生自身存在的问题入手, 有效变革中职英语教学方式。

(二) 英语教师存在的问题

教师是教学中的关键, 也是设计教学方式和教学内容的决定者。因此, 中职英语教师在变革教学方法时, 需要从自身总结问题, 并探究出路。例如, 在新时期下, 英语教师应该结合职业教育的发展、当代社会对英语人才的需求等全面调整教学思路。然而, 依然有部分英语教师以考试为焦点, 导致教学与社会需求之间存在脱节, 不利于培养应用型、实用型英语人才。还有部分英语教师受限于综合能力不够, 如掌握的信息技术应用技巧不充分, 导致信息化教学不够灵活; 储备的文化素养不够, 难以在英语课堂上渗透传统文化, 不利于增强学生的文化自信, 落实思想教育等。虽然从整体上来看, 中职英语师资队伍水平达到了较高的标准, 但是不可否认的是英语教师并没有实现全面发展, 在综合能力上依然存在较大的提升空间。

三、新时期中职英语教学方式变革策略

针对目前教学中的问题, 本文提出以下五点教学改革策略。

(一) 建立良好师生关系, 培养学生的学习意识

面对中职学生学习不积极、英语基础薄弱等问题, 教师可以从情感教育角度出发, 培养学生对英语课堂、英语学科的良好感受。通过激发其自主意识, 让学生主动且乐于学习英语知识。为此, 中职英语教师需要转变师生关系, 通过走到学生中间, 发挥“为人师表”的影响作用, 引导学生端正学习态度。感受来自教师的尊重和认可, 从而改善其内心世界。在良好师生关系中, 学生可以从教师投来的赞许目光、说出的激励性语言找到自己的价值, 从而认识到学习的意义和重要性。

例如, 在实际教学中, 中职英语教师可以在课堂上使用简单的英语礼貌用语, 如“Please”, 引导性语言“Takeeasy”等, 让学生感受到尊重, 放松心情。此外, 英语教师要善于活跃课堂氛围, 借助积极昂扬的话语, 让学生感受开放的英语文化, 从而从容地完成师生互动。在师生活动中, 英语教师要发挥引导作用, 在学生表达不流畅时, 可以适当猜测学生要表达的意思, 引导其说出来, 也可以耐心倾听学生的语言, 让学生感受到被尊重和接纳。在学生表达结束后, 英语教师要用适当的鼓励性语言, 让学生认识到自己在英语以及学习上并没有想象得那么糟糕, 逐渐引导学

生树立学习英语的自信心。在实际教学中,笔者也会借助学生喜欢或者熟悉的元素作为课前导入内容,这样可以更快速地与学生拉近距离。如询问学生最近“宿舍生活怎样”“与同学一起最想做什么”等,吸引学生融入师生对话中,并跟随教师的思路进入课堂学习。在设计这些课前导入内容时,英语教师也需要注意与新课内容保持一致,能够顺利、自然地过渡到新课教学环节。

(二) 结合学生所学专业,体现中职英语特点

在中职英语教学中,教师结合学生的发展需求,以就业为导向设计教学方案尤为重要,是新时期下中职英语教学改革的重点,也是中职英语教育事业发展的趋势。为此,在变革英语教学方式的过程中,中职英语教师可以结合所在学校设立的专业情况,有侧重点地研究职业英语。

例如,对于开设计算机应用专业的中职学校,英语教师可以在教学中,加入计算机领域的英语词汇,引导学生掌握信息化学习方式等。以中职英语阅读教学为例,教师可以为学生提供一些专业类型的英语阅读材料,例如计算机应用专业学生熟悉的“电脑宕机”,出现蓝屏时也会显示一整篇的英语提示内容。在课堂上,教师可以给学生展示截屏下来的内容,让学生结合自己的专业需求阅读并说出蓝屏提示的内容。在实际教学中,这一素材极大地调动了学生学习的积极性,并且让学生利用所熟悉的专业知识学习英语,很好地增强了自信心。此外,在引导学生拓宽英语视野时,教师也可以借助学生对计算机的了解,引导学生充分发挥计算机辅助作用,从网络平台搜集英语学习材料。例如一些优质的网络公开课、英语阅读材料以及适合中职阶段学生学习的素材等。通过引导,学生逐渐掌握了用计算机辅助学习的方法,并且感受到英语学科的丰富性和多样性,很好地调动了学生学习的积极性。在这样的练习中,学生也能够更好地将英语与职业发展、专业技能融合,增强其就业竞争力,为日后的毕业就业奠定基础。

(三) 善于应用信息技术,丰富英语教学方式

在新时期英语教学中,教师需要积极应用信息技术,以丰富教学方式的途径,培养学生学习英语的热情。例如,在教学中,中职英语教师可以利用微课视频打造翻转课堂模式,借助微课总结英语各个知识点,例如总结时态、讲解重点句式等,让学生借助短小、主题鲜明的微课内容,让学生更好地学习英语知识。在导入环节,英语教师可以借助微课视频展示与教学内容有关的视频信息,例如单元主题为旅行,可以整理世界各地的景色信息;与娱乐有关,则可以展示影视、音乐等相关的视频信息,将学生的注意力吸引过来,以提高学生学习英语的兴趣。在教学中,教师还可以基于微课为学生整体微资源,将每节课的学习内容上传到信息化学习平台上,鼓励学生借助这些资源巩固英语知识。此外,中职英语教师还可以将微信作为学生学习英语的平台,建立英语学习群,为学生提供英语阅读素材、学习资料以及学习任务等。当学生遇到问题时,还可以借助微信进行沟通,及时反馈学习上遇到的问题。同时,英语教师也可以结合学生反馈的信息,为课堂教学制定针对性内容,提高英语教学的有效性。

(四) 引导课后发散思维,提高英语综合能力

英语是一门实践性很强的学科,在中职学校这种实践性更为突出,需要教师根据不同的教学目标设计不同的教学方法,设计针对性和实践性的教学内容。为了切实提高学生的英语能力,教师可以将教学延伸到课外,让学生将课堂上掌握的基础知识应用到课后实践练习中,将知识应用到实践中。

例如,在一节课教学结束之后,教师可以根据教学内容设计课后对话练习,加强学生的英语口语能力。在课后练习中,学生

在小组中还可以结合实际生活进行创新,甚至可以设计角色扮演;还可以为学生布置观看英文影视剧作品的任务,由各小组截取片段完成情景模拟,丰富课后练习内容;或者开展游戏或竞赛模式,鼓励学生积极参与,拉近学生与英语的距离,让学生在快乐轻松中掌握英语。在实际教学中,我根据教学内容,为学生布置了借助英语进行自我介绍的任务,情境设计为面试环节,让英语课后练习与学生就业需求、职业发展需求结合,调动学生学习的积极性;还根据高考的要求,组织学生结合历年高考作业题目,组织学生进行写作大比拼活动,让学生重视写作练习。

(五) 设计分层教学方案,做好因材施教工作

为了满足每一个层次学生的学习需求,中职英语教师可以借助合作学习,将不同层次的学生分到同一小组中,形成相互帮扶、相互促进的学习关系。在分组之前,教师需要深入了解学生的真实水平,将学生分成优帮生、优带生、优学生,以此设计分层教学模式。

例如,在课堂对话中,教师可以设计一个情境:以为外国友人,需要步行从恭王府,走到故宫正门,但是不知道路,需要路人指路,在这个过程中需要多个人指引方向。在练习中,教师可以让学生四人为一组,由小组共同设计对话内容,并安排各自的角色。在这一环节中,四名学生各司其职、分工明确,使不同层次的学生都有收获,获得心理的满足。此外,在布置作业的过程中,中职英语教师也应该设计分层任务,让作业成为拓展课堂教学分层的实践应用。例如,C层的优学生,作业以识记为主;B层的优带生以设问和答疑为主,以归纳和梳理为主。如学习情态动词后,优带生可以针对情态动词的分类,各自的用法以及不同点等进行归纳,以切实掌握基础知识、熟练运用为目的。对于A类的优帮生,以创新实践为主、以探究学习为主,如学习 must 和 have to 的用法区别,优帮生可以借助于相关资源进行自主学习,为下节课的展示做好准备。

四、结语

综上所述,在新时期背景下,中职英语教师变革教学方式,可以有效融合与时俱进的内容,让英语教学更好地结合时代发展。因此,针对当前中职英语教学中存在的问题,教师可以结合中职英语教学的关键点设计教学方式。在本次实践中,结合学生专业、信息技术等进行创新,使得英语教学更贴近学生的需求,也有效调动了学生学习的积极性。为了更好地培养学生的英语综合能力,中职英语教师需要保持不断创新教学方式,从挖掘学生对学习的渴望入手,逐渐培养学生在学习上的自主能力。所以,对于中职英语教师而言,变革教学方式依然任重道远,需要在实践中不断探索,真正将学生培养成专业技能高、英语能力强的新时期人才。

参考文献:

- [1] 王瑞国. 中职英语教学模式探析[J]. 校园英语, 2022(19): 124-126.
- [2] 何芬芳. 新媒体时代中职英语的有效教学方法[J]. 现代职业教育, 2022(11): 55-57.
- [3] 郭思仁. 新课程标准下中职英语教学中培养学生职场语言沟通素养探讨[J]. 校园英语, 2022(04): 131-133.
- [4] 崔振云. 因时制宜,顺势巧变——浅析特殊时期中职英语时间状语从句教学设计[J]. 校园英语, 2021(44): 41-42.
- [5] 蔡颖. 新时期下中职英语在线教学实践与总结[J]. 校园英语, 2021(06): 44-45.
- [6] 王姝婧. 就业视角下中职英语开放式教学模式探究[J]. 现代职业教育, 2019(25): 230-231.