

高质量发展背景下高等职业教育与地方经济协同发展的困境及对策研究

——以广东省职教城为例

徐海铭 黄培佳

(广东财贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 随着当前社会经济和教育体制的进一步深化改革, 高等职业教育与地方经济发展呈现越来越紧密的联系。本文将高等职业教育和地方经济协同发展作为切入点, 以广东省清远市职教城为例, 剖析发现专业设置对产业结构支撑力不足、人才培养与产业需求匹配度不高、校企协同育人机制不完善、留清工作的优质人才不多等问题, 并提出了相应的解决对策, 旨在为高等职业教育与地方经济的良性协同发展提供参考。

关键词: 高等职业教育; 地方经济; 协同发展; 产教融合

2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 其中提到要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置, 坚持服务学生全面发展和经济社会发展, 以提升职业学校关键能力为基础, 以深化产教融合为重点, 有序有效推进现代职业教育体系建设改革, 切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力, 培养更多高素质技术技能人才。

2023年6月8日国家发展改革委印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》, 其中提出要统筹推动教育和产业协调发展, 创新搭建产教融合平台载体, 将产教融合进一步引向深入; 要将产业需求更好融入人才培养全过程, 逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。高等职业教育作为职业教育不可或缺的一部分, 在与社会经济共生发展中发挥着重要的作用。

一、高等职业教育与地方经济协同发展的逻辑关系

一直以来, 职业教育与地方经济的发展有着紧密的联系, 因为两者特殊的运行性质, 致使两者在一定程度上相互影响, 相辅相成。高等职业教育的重要职能是培养具有技术技能的实践型人才, 其人才培养的方向和质量会对区域经济发展的速率和质量产生影响。与此同时, 地方经济的增长也能够反哺职业教育, 通过提供财政支持和就业岗位等有利条件助力高等职业教育的发展。因此, 协调好高等职业教育和地方经济发展两者之间的关系, 对提升职业教育现代化水平以及助力我国经济高质量发展都有着广泛而又深远的意义。

(一) 地方经济发展对高等职业教育的影响

随着社会和科技的快速发展, 人才力量已成为区域经济发展的重要推动力量, 地方经济的发展对劳动力的素质提出了更高的要求, 这也是为职业教育提出了人才培养的要求, 这份要求将是职业教育进一步发展和完善的重要支撑。

地方经济发展对高等职业教育的影响主要呈现在以下两个方面: 一是地方经济发展的高度会影响职业教育的规模和水平。地方经济发展得好, 不仅能够产生大量的人才需求, 同时可以为高等职业教育提供资金、校企合作的平台和机会等资源, 从而推动高等职业教育的发展。二是地方经济的体制变革会影响高等职业教育人才培养机制。区域经济的产业结构会引起市场人才需求结构类型的变化, 影响着高等职业教育人才培养的方向, 从而影响着专业结构的设置和课程内容安排等管理和培养机制。

(二) 高等职业教育对地方经济发展的影响

进入新时代, 高质量发展职业教育已成为构建技能型社会的关键, 是推动地方经济高质量发展的战略之举。

高等职业教育对地方经济发展的影响主要呈现在以下三个方面: 一是高等职业教育的教学质量直接影响了地方劳动力的整体素质。高等职业教育主要是培养技能型人才, 若能够培养出高质量的技术技能实践型人才时, 就可以提高地方经济劳动力的综合素质, 促进区域经济生产模式的变革。二是高等职业教育的办学定位影响地方经济产业结构的升级。人力资源结构是地方经济产业结构变化的影响因素之一, 当两者能够相互适应时, 区域产业结构就能够得到优化升级, 从而提高经济效益。三是高等职业教育为地方经济的发展提供所需的人才和相应的技术技能服务。地方经济的发展离不开人力资源, 人才的培养则离不开高等职业教育。一方面, 高等职业教育可以为地方经济的发展培养所需的人才, 同时高等职业院校也可以为企业的员工提供继续教育, 提高他们的基础素质和专业技能, 为社会经济的发展输送大量更高素养的人才。另一方面, 高等职业教育还可以为地方经济的发展提供技术保障, 或是在区域经济发展和产业结构发生变化时根据需求来完成技术层面的调整, 使之与地方经济相适应。

二、高等职业教育与地方经济协同发展的现状与困境

地方经济的发展指引高等教育的发展, 高等教育的发展助力

地方经济的发展,但在实际运行中,二者之间仍存在专业设置对产业结构支撑力不足、人才培养与产业需求匹配度不高、校企协同育人机制不完善、留清工作的优质人才不多等问题。

(一) 专业设置对产业结构支撑力不足

专业是高等职业教育与社会经济联系的桥梁与纽带,是高职院校办学方向和办学特色的具体体现。高职院校的专业设置应当根据地方经济发展需求和地方产业转型升级的需要及时进行优化调整。

清远市加快落地总投资 3000 亿元的 380 个重点项目为推动高质量发展,推出“五大实招”,其中包括“全面乡村振兴,做强做大清远五大百亿农业产业”。但目前广东省职教城高职院校的专业设置更多还是以原校区的专业设置相似,与清远市当地的经济发展战略存在着较大偏差,专业搭建对当地经济发展的支撑力不佳,清远市现阶段着重于农业产业的发展,但职教城高职院校的专业设置中几乎没有与农业或其技术相关的。并且因大部分高等职业院校为新建校区,为了增加招生规模,新增设的专业大部分是投资小见效快的专业,这也就加剧了各院校专业设置的同质化现象。另外,广东省职教城的高等职业院校“综合性办学”理念较突出,在专业设置上缺少自身的特色和优势,同时也缺少与当地产业紧密相关的专业设置,致使清远市当地经济发展所需人才的供给质量得不到提高,从而影响了当地经济的发展。

(二) 人才培养与产业需求匹配度不高

随着区域经济产业结构的不断升级和优化,对高等职业教育培养的人才质量也提出了更高的要求,但目前广东省职教城高等院校的人才培养体系仍然停留在传统的理念上,新校区的人才培养没能适应清远市当地的产业经济发展同步进行优化调整,从而导致培养出来的人才层次结构与当地经济发展所需的人才契合度不够,造成清远当地经济的发展与高等职业教育二者之间的失衡。另外,毕业生的就业情况客观反映了高职院校毕业生服务地方经济发展提供人才智力支撑的情况,广东省职教城的高职院校人才培养与企业行业的人才需求脱节,致使毕业生的高就业率和低就业质量并存。一方面是毕业生的工作与专业相关性不高,工作适应性差,毕业生在从事相关工作时,不能运用所学的知识来解决工作的问题,从而感到焦虑懈怠,不愿意积极主动去提升工作能力;另一方面是工资待遇与职业期待吻合度低,因目前清远市的经济发展较落后于一二线城市以及各行业企业能够为学生提供的就业机会相对少,致使毕业生的就业体验感差于职业期待。

(三) 校企协同育人机制不完善

校企合作是促进高等职业教育同地方经济协调发展的一种重要方式,高职院校可以基于市场的需求培养与行企业需求贴合度较高的实践技能型人才。产教深度融合是高等职业教育发展的主要方向,主要表现为校企协同育人模式的开展,通过校企合作实现双方共赢,这也是高等院校和地方经济实现联动的重要途径。

高等院校在和企业建立密切合作的过程中,能够更好地享用企业所带来的各种资源,更有利于构建完善的人才培养机制。

目前,广东省职教城各高职院校的校企协同育人方面还是存在一些比较突出的问题。一方面,由于缺少政策的激励,企业没能积极主动参与到高职院校人才培养的建设当中,致使专业人才培养的针对性不高,培养后的人才技能单一,无法适应清远市产业结构的人才需求。另一方面,由于缺乏有效的联合培养机制保障,大部分高职院校与行企业的合作只是流于形式,功能和职权不明确,从而浪费了双方的资源,并且没办法实现真正意义上的双赢。另外,广东省职教城的高职院校大部分与中小型企业进行合作,极少数与有较大影响力的大型企业进行深度的合作,并且清远市当地的大型企业也相对较少,这在某种程度上也抑制了校企深度协同育人。

(四) 留清工作的优质人才不多

由于清远市相对于周边广州、佛山、深圳、东莞等城市,经济发展上较为落后,在人才引进等相关福利政策上较不完善,没有很好为就业人员提供必要的生活保障,致使高等职业院校在完成人才培养之后,很难在本地范围内完成人才的安置,进而导致大量优秀人才流向广州、深圳、佛山、东莞等城市。另外,清远地方政府对高等职业教育的财政收入与人才输出没有得到正比的回报,会给当地经济发展带来反向掣肘,进一步加剧优质人才外流的现象,进而制约着广东省职教城的高等职业教育与清远市当地经济的协同发展。

三、高等职业教育与地方经济协同发展的对策

清远市教育高质量发展大会上提出,要进一步聚焦推进“三融”,推动职业教育持续提质赋能、服务发展,用产教融合增强服务地方经济社会发展能力,优化提升职业教育布局结构,努力提高毕业生本地就业留存率。清远市作为粤港澳大湾区产业梯次转移的重点城市,对高素质劳动者和技术技能型人才的需求日益增多,而职教城职业教育的人力资源则是清远市产业经济发展的重要保障,因此,实现高等职业教育与地方经济协同发展需要政府、高校、行、企业多方主体合力,构建育人共同体。

(一) 专业设置对接产业发展,突出人才培养特色

高等职业教育是推动地方经济快速发展的重要支撑,地方经济的发展又会反哺高等职业教育建设,建立稳定、坚定的合作关系是两者实现高质量发展的关键。

首先,广东省职教城的各高等院校应根据清远市当地的经济发展战略和产业结构对专业设置进行科学设计,并及时根据产业对技术技能型人才的需求在专业设置、教学水平和办学规模等方面做出合理的调整和规划。近年来,清远立足于“土味”,瞄准于特色,以工业思维谋划推动农业产业发展,全力打造清远鸡、英德红茶、连州菜心、清远丝苗米、西牛麻竹笋五大百亿级农业产业,形成农业产业高质量发展“清远方案”;聚焦清远市的“百千万

工程”，建设农村电商、文旅、农业等现代化产业，推进地方经济高质量发展。针对清远市产业的升级结构变化，职教城的各高等院校应及时优化专业设置，特别是农业方面相关的专业，进而培养出符合产业结构要求的专业性强、情怀深的技术技能人才。

接着，职教城的各高职院校应结合自身的办学理念和资源，围绕着清远市经济发展的需求精准定位本校的特色专业，突出人才培养的特色，提高自身核心竞争力，为清远市的发展提供符合需求的高素质技术技能人才。各高职院校的办学理念和定位不应只根据本校的办学规划进行设置，更应该结合当地经济产业发展的需求，有针对性地设置本校的特色专业，并形成人才培养的特色，提高学校的竞争优势。如农村电商产业和农业产业的现代化建设都离不开互联网技术和先进的科技，广东财贸职业学院与阿里云、怡亚通、联想、金蝶集团、中联集团等企业具有重大影响的企业进行合作，建设特色的专业，同时也通过产教深度融合、引进企业技术人员作为专业指导教师等途径提高了学生的专业能力和综合素养。

最后，因为广东省职教城是聚集了多所高等职业院校，需要在此集聚区中有效发挥高等职业教育的专业建设资源和专业建设人才资源的集聚效应，这样才能够更有效地助力清远市经济发展对于高素质技术技能人才的要求。一方面，要统筹规划好广东省职教城集聚区内各高职院校的专业设置，使其有效对接清远市的产业链和人才培养链，通过专业群赋能产业发展，实现集聚区内部资源的共建、共享和共用。另一方面，要通过校企合作实现“产”“教”和谐共生、协同发展。清远市当地的企业应更加积极主动地参与到高职院校的人才培养目标制定、课程教学实施、实训实习开展，以及招生就业工作中，构建各高职院校的人才培养体系，形成各自的办学特色，避免出现由于集聚而导致专业结构性过剩和人才培养重复性建设的问题。

（二）坚持以就业为导向，提高人才培养的质量

高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。清远市地方政府应颁发一些激励政策或采取一定的措施激发企业参与高等职业教育的人才培养、课程改革、师资共建、实训实习、项目研发中，高等职业院校也要结合企业发展的实际需求，提高人才培养的质量，为地方经济发展输送更有针对性的专门人才，促进职教师生高质量就业，使毕业生更好适应新一轮科技改革和产业变革，提升就业信心与竞争力。在全面乡村振兴的大背景下，清远市的乡村发展离不开青年群体的有效助力，因此各高职院校可以为学生提供类似于三下乡实践活动的机会和平台，践行学生的个性化培养，同时使学生的职业生涯规划与地方或国家的现代化发展构建联系。如广东财贸职业学院与在某乡村建立了校外创新创业实践基地，艺术设计专业的学生将专业实践活动搬进了当地的小学，结合当地

的文化特色，亲自设计了非遗文化卡通人物，并将其绘制在小学的操场外墙上，以艺术之名弘扬传统文化，用他们的艺术才干提升乡村文化；电商专业的学生也通过直播带货的形式助力当地杨梅等产业的振兴；计算机专业的学生通过为当地建设线上销售平台和摄影等助力当地文旅产业的发展，学生通过自身的专业技能赋能乡村振兴。

（三）“岗课赛证”引领“三教”改革，校企共建课程内容

在高等职业教育中，高校和企业两主体需要基于产业发展的实际需求，根据学生各阶段的学习需要，共同构建完善且有成效的课程内容体系，将“岗、课、赛、证”与“校企合作、产教融合”进行有机整合。第一，要将岗位实习的实践教学环节融入到课堂教学中，让学生通过实践了解岗位的职能需求；第二，要将课堂从课室转移至企业的实训基地或生活的社会场所等，使学生亲临现场体检各岗位的工作实况；第三，要鼓励和支持高职院校的学生多参与实践活动或是技能竞赛，以此锻炼和提高自身的综合素养；第四，要引导学生主动积极考取职业技能等级证书，为毕业之后的高质量就业做准备。课程内容体系的建设和落实是高等职业院校培养高质量人才的重要环节，高校和企业双主体在其中都有着不可推卸的责任，双方需要以服务当地经济发展为教育目标，共同制定与职业岗位联动的科学教育课程，设计有针对性的教学内容，实现产、学、研一体化发展，为地方经济发展培养高素质的技术技能人才。

（四）深化产教融合，构建政校企联合育人共同体

政府、学校、企业多主体育人，需要三方发挥各自优势，通过搭建互动平台，完善三者之间的沟通协调机制。在高质量发展的背景下，产教融合已经成为职业教育发展的必然趋势，政府、高校和企业需要加强彼此的沟通和协作，优化产教融合的环境。

首先，广东省职教城的各高职院校和清远市的企业要将各自的生产要素进行有机整合，发挥各自的优势，合力开发人力资源。校企深度融合为高等职业教育和地方经济发展的协同发展提供了重要的支撑。一方面，高职院校和行、企业要紧跟时代的发展不断更新合作理念，立足于当地经济的发展不断更新合作方式，通过共同建设专业、研发课程、开展教学等手段，实现满足当地经济发展实际需求的高素质技术技能型人才的共育。另一方面，要搭建校企深度协同育人的合作机制，以利益共享为根本，实现双方共赢。比如，高职院校可通过自身的优势专业与企业合作，将校企合作的订单式人才培养拓宽成为产业学院；通过校企合力共建校外创业实践基地，积极探索厂中校和校中厂的课程建设，使学生在日常学习中能真正体验到理论和实际应用的深度融合，实现校企办学资源的共建、共享共用，推进高职院校人才培养与当地经济发展的衔接，从而提高高职人才的本地吸收率。如广东财贸职业学院围绕着粤港澳大湾区和广东经济高质量发展的高素质技术技能人才需求，主动与行业企业协同创新，不仅与阿里云

共建数字商业产业学院，与怡亚通共建供应链金融产业学院，与联想共建IT产业学院，与金蝶集团、中联集团等企业共建智慧财经产业学院，还与学校教师所在的帮扶地和多个企业共同构建内外实践基地，共同构建优势互补的产教深度融合的育人体系，不仅切实地提高了学生的专业素养和实践技能，还提高学生的思想素质。

除此之外，还需要融通政校企的合作路径，共建政校企合作平台形成政校企命运共同体。高等职业教育与社会经济、产业发展具有密不可分的关系，呈现出关联性与协同性共生的发展样态。在高质量发展和产教融合背景下，学校需要依托地方政府、社会组织、行业企业，积极引导社会多元主体共同参与人才培养，促进学校人才供给与产业需求的紧密对接；要充分利用政、行、企、协等多方的优势资源，以培养学生专业技术综合能力和创新创业能力为核心，通过“产、教、研、创、训”全过程协同推进高素质技术技能型人才培养。

一是政府需要加强与职教城高职院校的衔接融合度，适当增加政府资源对高等职业教育的投入力度，教育职能部门根据教育资源的实际情况进行合理的规划，针对清远市当地产业发展的实际需求筛选出重点发展的高职院校以及强势的专业，并给予重点扶持。如广东省职教城产教融合研究院在四月份下旬召开了清远市经济与产业发展规划报告，促进省职教城高校更加全面深入了解清远经济与产业发展规划，清远市副市长提出：“要进一步强化职业教育服务产业发展的责任感和使命感；要强化合力，积极为职教服务产业发展提供便捷条件。同时希望各院校面向市场、紧贴产业，在专业设置、产教融合、人才培养、社会培训、课题研究等方面，积极为地方产业发展赋能发力。”另外，政府也需要出台相关的政策，切实帮助高职毕业生解决就业困难、创业资金不足等问题，并且激发各行、企业积极主动参与到高等职业教育中来。如清远市政府为了更好地完成2023年高校毕业生就业创业工作，助力清远高质量发展，印发了《2023年清远市高校毕业生就业创业十大行动方案》，通过加大岗位供给、拓展就业渠道、创造锻炼机会，引导更多的职教毕业生投身于县域振兴；同时通过强化资金扶持、落实税收优惠、促进成果转化，鼓励更多优秀毕业生留清创业或返乡创业，进而提高毕业生在清远就业创业的留存率，助力清远市产业经济高质量发展。

二是要充分发挥校企合作的集聚功效，广泛开展校企合作和校校合作，实现校企协同育人。高等院校要无缝对接企业、行业、产业对人才真实诉求，落实人才培养计划，在人才培养、技术创新以及社会服务等方面展开密切合作，拓展合作宽度，实现校企共赢、校校共赢，从而推进高职院校的人才培养目标与清远市当地经济社会发展需求之间的融合。

三是要提高职教城高等职业教育的社会服务功能。在高质量发展的时代背景下，高职院校要积极培养创新创业高素质人才，

通过互联网信息技术为清远市当地增设产业类别，有效升级产业结构，进而推动地方经济发展。清远市因地方经济和地理环境因素，在人才吸纳方面缺少了最根本的吸引力，而职教城高职院校的人才培养在一定程度上减少了人才紧缺的问题，如果政府和企业能够为其提供更多关于资金、人才培养和技术等资源的支持时，高等职业教育也可以用高质量的人才输送作为回报，解决行企业人才吸纳问题，有效提升当地经济的发展。如此的良性循环，可以使高等职业教育和地方经济两者实现高质量和持续稳定的发展。

四、结语

高质量发展是我国社会经济的新目标和新要求，在此背景下高等职业教育与地方经济协同发展具有重要的意义。地方经济的发展高度制约着高等职业教育的可用资源，产业结构决定了高等职业教育的人才培养方向；而高等职业教育的办学质量制约着地方经济劳动力的综合素养，办学定位影响着地方经济的发展成效。若要更好实现高等职业教育与地方经济的协同发展，需要政府、高校、企业等多方主体形成合力，制定资源共享、互利共赢的合作发展机制，深化产教融合，构建育人共同体。

参考文献：

- [1] 齐茵. 高质量发展背景下职业教育与区域经济协同发展[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(06): 82-83.
- [2] 罗良翌. 职业教育与区域经济协同发展策略探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(01): 31-32.
- [3] 李清文. 职业教育与区域经济协同发展路径探析[J]. 产业创新研究, 2022(15): 46-48.
- [4] 王英春. 高等职业教育与区域经济协同发展研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(07): 6-9+22.
- [5] 蒋丽娟. 高质量发展背景下广西高等职业教育集聚区赋能产教融合的时代进路[J]. 广西教育学院学报, 2022(06): 146-149.
- [6] 赵东方. 高等职业教育与区域经济协同发展中存在的问题与对策[J]. 商业经济, 2023(06): 155-156.
- [7] 杜媛, 王向林. 论高等教育与区域经济的协同发展[J]. 兰州工业学院学报, 2022, 29(04): 103-106.

本文系：2023年度清远市哲学社会科学规划课题（QYSK2023103）《高质量发展背景下高等职业教育与地方经济协同发展的困境及对策研究——以广东省职教城为例》的研究成果。

作者简介：

徐海铭，男，广东潮州，1988.2，副教授，硕士，职业教育、创新创业。

黄培佳，女，广东揭阳，1994.6，助教，硕士，创新创业教育。